

VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA ZRINSKIH NUŠTAR



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08.) Školski odbor Osnovne škole Zrinskih donio je 20. listopada 2010.g. na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Zrinskih

Školski kurikulum za 2010./2011. školsku godinu.

Sadržaj:

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 1. Uvod | 4 |
| 2. Školski razvojni plan | 5 |
| 3. Izborna nastava | 12 |
| 3.1. Vjeronauk | 12 |
| 3.2. Njemački jezik | 20 |
| 3.3. Informatika | 26 |
| 3.4. Prva pomoć | 33 |
| 3.5. Povijest | 34 |
| 4. Dodatni rad | 34 |
| 5. Dopunska nastava | 45 |
| 6. Izvannastavne aktivnosti | 56 |
| 7. Izvanučionička nastava | 73 |
| 7.1 Školski izleti | 74 |
| 7.2. Ekskurzije | 76 |
| 7.3. Škola u prirodi | 77 |
| 7.4. Terenska nastava | 79 |
| 7.5. Posjet kazalištu, kinu | 100 |
| 8. Projekti | 104 |
| 9. Akcijska istraživanja | 158 |
| 10. Školski preventivni program | 160 |

1. UVOD

Sve aktivnosti i sadržaji obuhvaćeni Školskim kurikulumom provode se radi sustavnog poticanja i unaprjeđivanja intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika, u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

Svim planiranim sadržajima, programima, projektima i aktivnostima usmjereni smo na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, na podizanje kvalitete učenja i poučavanja, školskog i razrednog ozračja, te kvalitete suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvješćivanje, prihvaćanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju.

Cilj kojemu težimo: **zadovoljni, odgovorni i samopouzdani učenici osposobljeni za učenje i život u multikulturalnom svijetu.**

2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan nastao je na temelju samovrjednovanja rada škole u kojem su sudjelovali svi učitelji, ravnateljica i stručne suradnice, a odnosi se na tekuću školsku godinu.

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
|---|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| Odnos učenika prema drugim učenicima | Ispitati kvalitetu međusobnih odnosa učenika u razrednom odjelu i u školi te stupanj međusobnog uvažavanja i suradnje. | Primijeniti primjeren upitnik, obraditi podatke i odrediti područja i razine zadovoljstva i nezadovoljstva učenika (4. - 7. razreda). Razraditi plan djelovanja. | Novac za upitnike, vrijeme za pripremu, primjenu i obradu upitnika, stručna znanja psihologa i pedagoga. | Do 1. prosinca 2010. | Školska psihologinja (za sudjelovanje u obradi i prezentaciji rezultata) i pedagoginja (za pripremu i primjenu upitnika te za sudjelovanje u obradi i prezentaciji rezultata). | Ponovno primijeniti upitnik nakon godinu dana i utvrditi postoje li pozitivni pomaci u područjima i razinama nezadovoljstva (4. - 7. razreda). |
| | Osvijestiti međusobnu različitost i definirati pojmove predrasuda i stereotipa . | 6.r. Radionica na temu „Predrasude i stereotipi“ rad sa cijelim razredom. | Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja defektologa. | Do 1. ožujka 2011. godine | Školska defektologinja | Broj učenika obuhvaćenih radionicom. |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|------------------------|---|
| Osvijestiti različite utjecaje na ponašanje učenika, ali i vlastitu odgovornost za postupke i donesene odluke. | 5.r. Radionica na temu „Nagovorili su me“ | Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja defektologa. | Do 1. travnja 2011. godine | Školska defektologinja | Broj učenika obuhvaćenih radionicom. |
| Osvijestiti spoznaju o potrebi poznavanja i ostvarivanja kako vlastitih prava tako i prava drugih. | Radionica s učenicima 4. razreda na temu Ljudska prava, prava djece. | Vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja pedagoginje, stručna literatura. | Studeni 2010. godine. | Pedagoginja škole. | Broj učenika obuhvaćenih radionicom, vrednovanje evaluacijskim listićem – barometar, plakati učenika. |
| Uvažavanje, razumijevanje i prihvaćanje samoga sebe kao preduvjet uvažavanju, razumijevanju i prihvaćanju drugih | Radionica s učenicima 6.razreda na temu Razumijevanje vlastitih potreba, osjećaja i razvoj samopoštovanja – radionica na satu razrednika. | Vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja pedagoginje, stručna literatura. | Listopad 2010. godine. | Pedagoginja škole. | Broj učenika obuhvaćenih radionicom, vrednovanje evaluacijskim listićem – barometar. |
| Senzibiliziranje učenika za izbor načina komuniciranja – komunikacija prihvatanja. | Radionice (dvije) s učenicima 7. razreda na temu Komunikacija prihvatanja | Vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja pedagoginje, stručna literatura. | Veljača 2011. godine. | Pedagoginja škole. | Broj učenika obuhvaćenih radionicom, vrednovanje evaluacijskim listićem. |
| Razvijanje pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja i grupne povezanosti u razredu. | 3.r. Radionica na temu „Pozitivna slika o sebi“ | Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja defektologa. | Do 1. siječnja 2011. godine | Školska defektologinja | Broj učenika obuhvaćenih radionicom. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| Odnos učenika, učitelja, roditelja i škole | Unaprijediti suradnju roditelja i škole. Povećati stupanj međusobnog uvažavanja i suradnje. Pridonijeti razvoju roditeljskih kompetencija. | Upućivati roditelje kako najbolje pomoći svome djetetu pri učenju. | Vrijeme za individualno primanje roditelja – razrednici i po potrebi predmetni učitelji. | Odrediti u rujnu, a primjenjivati tijekom cijele školske godine. | Predmetni učitelji i razrednici | Broj roditelja obuhvaćenih individualnim savjetovanjem. |
| | Unaprijediti međusobnu suradnju učitelja, učitelja i učenika, učitelja i roditelja. | Radionica za učitelje na temu komunikacije prihvaćanja, aktivnog slušanja, „ja“ poruka. | Vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja pedagoga. | Travanj 2011. | Pedagoginja | Broj učitelja obuhvaćenih radom u radionici. |
| | Unaprijediti suradnju roditelja i škole. Pridonijeti razvoju roditeljskih kompetencija. | Predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima: 1.r Priprema za školu - psihologinja 2.r Teškoće u čitanju i pisanju - defektologinja 3.r Odgoj u obitelji - pedagoginja 4.r Daroviti učenici - psihologinja 5.r Kako organizirati učenje - pedagoginja 6.r Stilovi odgoja - defektologinja 7.r Psihološke promjene u pubertetu – psihologinja 8.r Upis u srednju školu - pedagoginja | Vrijeme za pripremu i ostvarenje planiranih tema, stručna literatura, stručna znanja stručnih suradnica psihologinje, defektologinje i pedagoginje. | Rujan 2010. Ožujak 2011. Prosinac 2010. Veljača 2011. Prosinac 2010. Travanj 2011. Studeni 2011. Svibanj 2011. | Razrednici za organizaciju roditeljskih sastanaka, stručne suradnice za pripremu i ostvarenje planiranih tema. | Broj roditelja obuhvaćenih roditeljskim sastanicima, evaluacijski listić. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| Edukacija učitelja na temu darovitost | Informirati učitelje o karakteristikama darovitih učenika, osposobiti ih za prepoznavanje kvaliteta darovitih učenika, uputiti ih u posebne obrazovne potrebe učenika. | Predavanje na Učiteljskom vijeću | Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje predavanja, stručna znanja psihologa. | Do 15.lipanja 2011. | Školska psihologinja | Broj učitelja na predavanju, evaluacijski listić |
| Učenje i poučavanje | Podizanje kvalitete ostvarivanja nastave, podizanje razine i kvalitete obrazovnih postignuća učenika, kao i razine motiviranosti učenika, naučiti učenike kako učiti. | Na mjesечnim planiranjima dogovarati integraciju i korelaciju nastavnih sadržaja. | Timski rad učitelja, stručna znanja učitelja, vrijeme za planiranje. | Tijekom nastavne godine do 1. u mjesecu za nadolazeći mjesec. | Koordinatori – voditelji mjesecnog planiranja u razrednoj i predmetnoj nastavi | Uvid u zapisnike s mjesечnih planiranja |
| | | U pripremanju za nastavu prioritet dati planiranju metoda i oblika rada, aktivnosti učenika prilikom obrade, vježbanja, ponavljanja i utvrđivanja nastavnih sadržaja. | Stručno znanje učitelja, vrijeme za pripremanje za nastavu. | Kontinuirano tijekom školske godine. | Učitelji | Pripreme učitelja za nastavu |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| | <p>Informirati učenike o najefikasnijim strategijama učenja, poučiti ih mnemotehnikama, potaknuti učenike za njihovo korištenje (učenici 5. razreda).</p> <p>Predavanje i rad u grupi kroz 2 školska sata.</p> | <p>Stručna znanja psihologa, vrijeme za provedbu predavanja, stručna literatura.</p> | <p>U okviru prvog polugodišta.</p> | <p>Školska psihologinja</p> | <p>Evaluacijski listići poslije predavanja i nakon perioda uvježbavanja (2 mjeseca).</p> |
| | <p>1 puta tijekom godine ostvariti uvid u nastavu svakom učitelju (po potrebi i više).</p> | <p>Vrijeme za praćenje nastave, stručno znanje ravnatelja i pedagoga.</p> | <p>Prema planu uvida u nastavu.</p> | <p>Ravnatelj, pedagog</p> | <p>Broj uvida u nastavu, protokol praćenja nastave.</p> |
| | <p>Analiza uspjeha učenika 1.-8. razreda.</p> | <p>Vrijeme potrebno za analizu, stručna znanja pedagoga.</p> | <p>Siječanj 2011., lipanj 2011.</p> | <p>Pedagog</p> | <p>Izvješće o postignutom uspjehu učenika na polugodištu i kraju školske godine i broj učitelja upoznatih s izvješćem.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća | Kontinuiran razvoj i uspjeh svih učenika uz razvoj interesa učenika za nastavne sadržaje | Na prvom satu učenicima objasniti što će i kako učiti, te kriterije ocjenjivanja. Upoznati učenike s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju | Vrijeme za pripremu i ostvarenje uputa učenicima, stručna znanja učitelja. | Do 15. rujna 2010. | Predmetni učitelji i učitelji razredne nastave. Razrednici. | Broj učenika obuhvaćenih uputama. |
| | Javnost i obrazloženost svake ocjene, odgovarajući upitnik za učenike 4.-8. razreda. | Stručnost i profesionalnost učitelja, novac za upitnike i vrijeme za pripremu, primjenu i obradu upitnika, stručna znanja psihologa i pedagoga. | Tijekom cijele školske godine, upitnik do 1. lipnja 2011. | Svi učitelji, pedagog (za pripremu, primjenu i sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka), psiholog (za sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka). | Na kraju nastavne godine upitnikom utvrditi ostvarenost javnosti i obrazloženosti ocjena i kontinuiranog informiranja o obrazovnim postignućima. | |
| | Kontinuirano informiranje učenika što su dobro usvojili i što još treba naučiti ili učiniti za postizanje bolje ocjene, odgovarajući upitnik za učenike 4.-8. razreda. | Stručnost, odgovornost i marljivost učitelja, novac za upitnike i vrijeme za pripremu, primjenu i obradu upitnika, stručna znanja pedagoga i psihologa. | Tijekom cijele školske godine, upitnik do 1.lipnja 2011. | Svi učitelji, pedagog (za pripremu, primjenu i sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka), psiholog (za sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka). | Na kraju nastavne godine upitnikom utvrditi ostvarenost javnosti i obrazloženosti ocjena i kontinuiranog informiranja o obrazovnim postignućima. | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|------------------------|----------------------|---|
| Daroviti učenici | Identificirati darovite učenike (4. razred) | Grupno testiranje u okviru sata razrednika kao gruba procjena intelektualnih sposobnosti svih učenika 4. razreda. Kreiranje profila i detaljno ispitivanje potencijalno nadarenih učenika. Uzeti u obzir sugestije učitelja i opći uspjeh učenika. | Stručna literatura, testovi sposobnosti, vrijeme za pripremu i ostvarenje identifikacije, stručna znanja psihologa. | Do 15. listopada 2010. | Školska psihologinja | Broj učenika obuhvaćenih identifikacijom. |
| | Organiziranje posebnih oblika rada s darovitim učenicima | Pripremiti i provesti radionice, rad u grupi te individualno savjetovanje iz područja nadarenosti u okviru jednog školskog sata tjedno. Osigurati aktivnosti primjerene učenikovim sposobnostima. | Stručna literatura, testovi sposobnosti, didaktički materijal, vrijeme za pripremu i ostvarenje rada, stručna znanja psihologa. | Do 15. lipanja 2010. | Školska psihologinja | Broj učenika obuhvaćenih radom, broj održanih sati, testovi sposobnosti, evaluacijski listići |
| | Unapređivanje programa rada s darovitom djecom Praćenje napretka i postignuća darovite djece | Kreiranje baze podataka darovitih učenika na razini škole | Stručna znanja psihologa, vrijeme za izradu baze podataka. | Do 15. lipnja 2011. | Školska psihologinja | Broj učenika obuhvaćenih bazom podataka, broj područja praćenja u kojima se prati napredak |

3. IZBORNA NASTAVA

U školi su učenicima ponuđeni određeni nastavni predmeti kao izborni odgojno-obrazovni sadržaji. Učenici se u izbornu nastavu uključuju na početku školske godine prema osobnom izboru. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

3.1. VJERONAUK

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 1. razredu „UČIMO LJUBITI BOGA I LJUDE“

Nositelj/i: vjeroučitelj Lovro Kladarić, časna sestra Nevenka Kudić i učenici 1. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--|--|---|
| Konkretno življenje vlastite vjere, uzimajući u obzir <i>pravilo rasta</i> i dob učenika. Najsazetiće je svrha prvog vjeronaučnog godišta izražena u naslovu udžbenika i radne bilježnice: „Učimo ljubiti Boga i ljude“. | Cilj prvog vjeronaučnog godišta je upoznavanje sa glavnim pojmovima naše vjere. Specifičnost je nastave rimokatoličkog vjeronauka često mijenjanje tema radi praćenja liturgijske godine. Posebna je pozornost posvećena Božiću i Uskrsu. Imajući u vidu da je učenicima sve novo: škola, zadaće, učenje..., vjeroučenici će razvijati vjeru i znanje o njoj, učenici će „graditi“ na vjeri baštinjenoj iz svojih obitelji... Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje s temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgradnje međusobnog zajedništva i ljubavi. | Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi. | Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu. | Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata. | Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeronauka. |

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 2. razredu „RASTIMO U ZAHVALNOSTI“**Nositelj/i: vjeroučitelj Lovro Kladarić, časna sestra Nevenka Kudić i učenici 2. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--|---|---|
| Svrha je nastave vjeronauka drugog vjeronaučnog godišta, ponoviti i proširiti većinu tema iz prvog razreda. Svakako, učenici će naučiti i mnogo nove nastavne građe... | Ciljeva je u drugom vjeronaučnom godištu mnogo. Dominira obilježavanje Božića i Uskrsa. Glavni cilj drugog vjeronaučnog godišta je učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanja stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života. | Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi. | Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu. | Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata | Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeronauka. |

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 3. razredu „ZA STOLOM LJUBAVI I POMIRENJA“**Nositelj/i: vjeroučitelj Lovro Kladarić, časna sestra Nevenka Kudić i učenici 3. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|--|--|---|
| Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji | Svi ciljevi trećeg vjeronaučnog godišta smjeraju prema što dubljem upoznavanju sakramenta Euharistije (Prve pričesti učenika). Nadalje, osim obilježavanja »jakih« vremena liturgijske godine, ciljevi su | Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su | Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu. | Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata. | Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| daruje, i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. | produbiti neke biblijske teme i nauk o Crkvi. . | dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi. | | | elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronauka |
|---|--|---|--|--|---|

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 4. razredu „NA PUTU VJERE“

Nositelj/i: vjeroučitelj Lovro Kladarić, časna sestra Nevenka Kudić i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|--|---|
| Osnovna namjena četvrtog vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi. | Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi. | Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu. | Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata. | Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronauka |

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 5. razredu „JA SAM PUT“

Nositelj/i: vjeroučitelj Lovro Kladarić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|--|--|---|
| Usvajanje temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orientaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatili Božji plan. Djeca u ovoj dobi, što je danas prijeko potrebno, upoznat će se sa islamom i židovstvom, kao i nekim istočnim religijama. | Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatali Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom. | Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi. | Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu. | Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata. | Vrednovanje postignuća u nastavi vjeroučenja ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeroučenja. |

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 6. razredu „PUT U SLOBODU“

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------|------------|-------------------------|
| Proučavajući povijesni hod izabranog | –imenovati i prepoznati vlastite situacije neslobode –uočiti povezanost zla i grijeha sa | – kroz različite metodičke sustave i | Prema redovnom | | Kroz razrađene elemente |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>izraelskog naroda te Božju prisutnost i pedagogiju u njihovom životu prihvatič činjenicu Božje prisutnosti u vlastitom životu i životu Crkve, zajednice kojoj po krštenju pripadamo. Kako bismo u svojoj vjeri rasli i sazrijevali te stekli cjelovit općeljudski i vjerski odgoj i postali istinski graditelji boljega svijeta u kojem živimo.</p> | <p>neslobodom</p> <ul style="list-style-type: none"> –ispravno vrjednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode –ispravno povezati slobodu i odgovornost –u svjetlu Isusova nauka zauzimati se za pravedniji svijet u kojem živimo –upoznati povijesni hod Božjeg izabranog naroda i Božje vodstvo iz ropstva u slobodu –protumačiti važnost Deset Božjih zapovjedi u razvoju nove civilizacije i kulture –kroz biblijske tekstove otkriti kako Bog rado prašta i uvijek je spremam na obnovu prijateljstva –upoznati Isusa Krista kao poveznici između Starog i Novog zavjeta –upoznati i ispravno tumačiti riječi i djelovanje Isusa Krista kao „novo stvaranje“, a kršćane kao „novi izabrani narod“ –kroz Isusovu muku, smrt i uskrsnuće prihvatići Božji zakon ljubavi te ga provoditi u životu kroz duhovna i tjelesna djela milosrđa –upoznati život i djelovanje Crkve kao zajednice koju je Isus ustanovio, a Duh Sveti je vodi –upoznati hijerarhijski ustroj Crkve –upoznati povijesni hod Crkve –prepoznati značenje znakova i | <p>oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi(grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.</p> | <p>rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.</p> | <p>ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjerouauka.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>simbola u životu i sakramente kao Božje znakove ljubavi prema ljudima</p> <ul style="list-style-type: none"> –upoznati Mariju kao majku Crkve te analizirati evandeoske tekstove o Mariji –kroz izborne teme upoznati i živjeti ritam liturgijske godine | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 7. razreda „ZAJEDNO U LJUBAVI“

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|--|------------|--|
| Kroz vlastiti razvoj svakoga od nas – kao jedinstvenog i neponovljivog bića – uočiti i prihvati utjecaj okruženja u kojem živimo, važnosti izgradnje osobnog stava u svim važnim životnim pitanjima pri tom se oslanjajući na vlastitu savjest kao i na norme i propise bez kojih zajednički život ne bi bio moguć – nama kršćanima omogućuje dostojanstveniji život djece Božje i | <ul style="list-style-type: none"> –prepoznati svakog čovjeka kao jedinstveno i neponovljivo biće –prihvati sebe sa svojim mogućnostima ali i ograničenjima –shvatiti i upoznati pubertet kao prijelazno razdoblje na čovjekovom putu ka zrelosti –upoznati svoje okruženje i prihvati činjenicu utjecaja okoline na naš razvojni put(ljudi, događaji, idoli, ideali) –uočiti i imenovati suvremena opasnosti kojima mladi najčešće podliježu kao i razloge zbog kojih se to događa –izgrađivati osobni stav i vlastitu osobnost kao čvrsti bedem prema različitim opasnostima u životu –otkriti važnost savjesti i prava na život po savjesti | <ul style="list-style-type: none"> – kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi(grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi. | <ul style="list-style-type: none"> Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu. | | Kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeroučiteljice Branka Tomić i učenici 7. razreda. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| ostvarenje vlastite proročke uloge koju smo po krštenju dobili | <ul style="list-style-type: none"> –upoznati Božje zapovijedi kao upute ljubavi za dostojanstven život čovjeka kao „slike Božje“ –spoznati i prihvatići činjenicu da se ljubav prema Bogu očituje preko ljubavi prema bližnjemu –upoznati sadržaj prve ploče Dekaloga –upoznati sadržaj druge ploče Dekaloga –znati objasniti sadržaj svake zapovijedi te što od nas traži, a što zabranjuje –upoznati židovsku vjeru kao temelj kršćanske vjere te razvijati dijalog s drugačijima od nas –upoznati proroke kao Božje glasnike nade i izbavljenja, čuvare Saveza i navjestitelja Mesije –upoznati Isusa Krista kao Mesiju, Spasitelja i Osloboditelja | | | |
|--|--|--|--|--|

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 8. razredu „S KRISTOM KROZ ŽIVOT“

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|--|------------|--|
| Shvatiti da: –živeći svoju vlastitu religioznost – kroz rast i sazrijevanje – prolazimo mnoge krize | <ul style="list-style-type: none"> –upoznavanje adolescencije kao važnog životnom razdoblju u cijelovitom razvoju čovjeka –upoznati i shvatiti mladenačke krize –znati uskladjivati osjećaje s | – kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim | Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom | | Kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>i poteškoće koje su savladive i prolazne te da su nam u tim trenucima potrebni drugi ljudi i Božja pomoć</p> <p>–postoje različiti, ali jednakov vrijedni načini života bilo u braku ili celibatu(redovništvu)</p> <p>–postoje drugačiji načini vjerovanja koje ćemo upoznati i cijeniti kao „različite putove do istoga cilja“</p> <p>–pripadamo jednom konkretnom narodu i vjeri te da kroz povjesni hod jačamo svoju samosvijest kao i osjećaj pripadnosti i sigurnosti</p> | <p>razumom</p> <ul style="list-style-type: none"> –obrazložiti razvoj prijateljstva u čovjekovom životu –shvaćati i prihvataći svoju spolnost i seksualnost u službi ljubavi –upoznati različite oblike kršćanskog života(brak i celibat) –prihvati i shvatiti činjenicu važnosti religioznosti u životu čovjeka –upoznati i prihvati drugačija shvaćanja vjere i Boga –upoznati nove religiozne pokrete –upoznati i protumačiti biblijsku i znanstvenu teoriju o nastanku svijeta te ih usporediti –upoznati biblijske tekstove o stvaranju svijeta i čovjeka kao „slike Božje“ te jednakost dostojanstva muškarca i žene –uočiti i protumačiti pojavu zla i grijeha u biblijskim tekstovima –upoznati pojam Istočni ili Iskonski grijeh te ispravno protumačiti njegove posljedice na čovječanstvo(bratoubojstvo, opći potop, kula Babilonska...) –prepoznati Božju ljubav i dobrotu kao odgovor na ljudsku zloću i grijeh(pokajanje, oproštenje, povratak na pravi put) -upoznati povijest Hrvata kroz kršćansku kulturu u tradiciju – pokrštenje, društveni i vjerski život | <p>pomagalima koja su dostupna u školi(grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.</p> <p>odjelu.</p> | | <p>skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronomaka.</p> |
|---|---|---|--|--|

3.2. NJEMAČKI JEZIK

Izborna nastava njemačkog jezika u 4. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|--|--|--|
| Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom | Učenici bi tijekom prve godine učenja, služeći se postojećim znanjem trebali naučiti: -Aktivno rabiti oko 120 leksičkih jedinica, a razumjeti oko 200 leksičkih jedinica. (pozdravi, predstavljanje, predstavljanje prijatelja i članova obitelji, imenovanje predmeta, školskog pribora, voća i povrća, glavni brojevi do 20,izricanje vremena, godišnja doba...) -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama. -senzibilizirati učenike za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti. | -verbalne i neverbalne reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom ili crtežom/bojanjem) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje - izrada tematskih panoa, postera -sudjelovanje u kraćim dijalozima - čitanje na osnovi zvučnoga modela - kratki jednostavni pismeni radovi - didaktičke igre: bingo, memory... -projekti- Meine Familie; nacrtati i imenovati članove obitelji (listopad) -Ein Telefonat; osmislati i napisati telefonski razgovor,rad u paru, (studeni) | 2 sata tjedno tijekom šk.god. U 4.a razredu nastava se održava srijedom 1.i 2. sat u poslijepodnevnoj i 5. i 6. sat u prijepodnevnoj smjeni. U 4.b razredu- utorkom 1.i 2. sat u poslijepodnevnoj i 5. i 6. sat u prijepodnevnoj. 4. razred u PŠ Cerić četvrtkom 1. i 2. sat, a 4. razred u PŠ Marinci ponedjeljkom 1. i 2. odnosno 5. i 6.sat | Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo... 60 kn | Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanavljanja napretka i vrednovanja: - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>-im Kaufhaus;osmisiliti i odigrati dijalog u trgovini (veljača) -Ein Jahr; izraditi kalendar sa 4 godišnja doba, rad u grupi, (ožujak)</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Izborna nastava njemačkog jezika u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---|--|--|
| Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini | Učenici bi tijekom druge godine učenja, služeći se postojećim znanjem trebali naučiti: -Aktivno rabiti oko 220 leksičkih jedinica, a razumjeti oko 320 leksičkih jedinica. (komunikacijski obrasci pri susretu, uljudno ophodenje, prijatelji i obitelj, neke vrste jela, neki dijelovi tijela, prostorije u kući, odjeća, prometna sredstava, glavni brojevi do 100, redni brojevi do 10...) -usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije. | -pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta i osoba - reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom ili crtežom/bojanjem) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje - izrada tematskih panoa, plakata, -sudjelovanje u kraćim dijalozima - čitanje na osnovi zvučnoga modela - kratki jednostavni | 2 sata tjedno tijekom školske godine. I. skupina 5. a/c četvrtak 3.i 4., odnosno 5. i 6. sat u prijepodnevnoj smjeni. II. skupina četvrtak i petak 5.i 6.sat u obje smjene | Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...) | Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanavljanja napretka i vrednovanja: - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>pismeni radovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - didaktičke igre: bingo, memory, Stille Post,Buchstabenspinne... projekti: ein Interview; intervjuirati prijatelja i saznati nešto o njemu.(listopad) Ratespiel; osmisliti zagonetku o životinji. igra pogadanja,(svibanj) | | | <ul style="list-style-type: none"> - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi. |
|--|--|---|--|--|---|

Izborna nastava njemačkog jezika u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom | <p>Do kraja treće godine učenja, u 6. razredu učenici bi trebali razumjeti oko 450, a aktivno rabiti 340 leksičkih jedinica.</p> <p>(komunikacijski obrasci pri susretu, uljudno ophodenje, prijatelji i obitelj, neki dijelovi prirodnoga okoliša, neka zanimanja, vrste poslova, putovanja i provođenje praznika, zdravlje i higijena, glavni brojevi do 1000..)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku -povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja -globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - sudjelovanje u kratkim dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, | <p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>I. skupina utorak 1.i 2. sat u poslijepodnevnoj i 5. i 6. sat u prijepodnevnoj smjeni.</p> <p>II. skupina utorak 3.i 4. sat u prijepodnevnoj i</p> | <p>Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...), oko 50 kn.</p> | <p>Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanavljanja napretka i vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini | <ul style="list-style-type: none"> - Gramatičke se strukture mogu tumačiti eksplisitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije. | <ul style="list-style-type: none"> - osoba i radnji -glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje jednostavnih sastava, kratkih diktata <p>projekti: Mein Ort; nacrtati kartu svoga mesta i opisati ga.(listopad)</p> <p>Ein Quiz; osmisliti i odigrati kviz, tema Hrvatska i zemlje njem. govornog područja (ožujak).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poslijepodnevnoj smjeni. | | <ul style="list-style-type: none"> - teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi. |
|--|---|---|--|--|--|

Izborna nastava njemačkog jezika u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo | <p>Do kraja četvrte godine učenja, u 7. razredu učenici bi trebali aktivno rabiti oko 500 leksičkih jedinica.</p> <p>(iznošenje osobnih podataka o sebi i poznatim osobama, odnosi s bližnjima, aktivnosti i život u školi, slobodno vrijeme, bavljenje sportom, praznici, atmosferske</p> | <ul style="list-style-type: none"> - reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku - povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja - globalno razumijevanje - postavljanje pitanja | <p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>I. skupina ponedjeljak 1.i 2. sat u poslijepodnevnoj i 5. i 6. sat u</p> | <p>Potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...), oko 50 kn.</p> | <p>Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju | <ul style="list-style-type: none"> prilike, zaštita okoliša, aktivnosti u kući...) - Gramatičke se strukture tumače eksplizitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta. - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije. - upoznaju se informacije o zemljama njemačkog govornog područja i Europskoj uniji | <ul style="list-style-type: none"> - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme - sudjelovanje u dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji - glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje kraćih sastava uz natuknice - stvaralačko pisanje <p>Projekti: Mein Land, mein Ort Ein Poster machen- Stell dein Land, deinen Ort vor!</p> <ul style="list-style-type: none"> -listopad -Mein Profil - Das Anmeldeformular ausfüllen; ispuniti formular podacima o sebi i prezentirati svoj profil u razredu-ožujak | <ul style="list-style-type: none"> prijepodnevnoj smjeni. II. skupina ponedjeljak 3. i 4..sat u prijepodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni. | | <ul style="list-style-type: none"> kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi |
|---|--|--|---|--|--|

Izborna nastava njemačkog jezika u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju | <p>U 8. razredu učenici bi trebali aktivno rabiti oko 670 leksičkih jedinica.</p> <p>(Osobni podatci o sebi i poznatim osobama, odnosi u obitelji, problemi mlađih, problemi društva, ponašanje, predrasude i stereotipi u multikulturalnom okruženju i izvan njega, zanimanja, poslovi u slobodno vrijeme, obrazovanje, učenje stranih jezika, odijevanje i moda, putovanja u strane zemlje, turizam, ekologija)</p> <p>- Gramatičke se strukture tumače eksplisitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dinamična izmjena raznolikih aktivnosti - reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku - povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja - globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme - sudjelovanje u dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji - glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje kraćih sastava uz natuknice - stvaralačko pisanje <p>Projekti - Typisch Jungs- typisch Mädchen –rasprava na temu dječaci-djevojčice, veljača</p> | <p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>srijeda i petak 5. i 6. sat u obje smjene</p> | <p>Potrošni materijal za izradu tematskih panoa, plakata, slikovnih kartica (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...), oko 50 kn.</p> | <p>Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi |

3.3. INFORMATIKA

Izborna nastava informatike u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Stanko Leko i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - korištenje ICTtehnologije u školi i svakodnevnom životu - osposobljavanje učenika za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema - naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe - upoznavanje učenika s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija | <ul style="list-style-type: none"> - Naučiti osnove rada s mišem i tipkovnicom. - Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita. - Kraće zapisivati vrijednosti četvorke bitova jednim simbolom. - Navesti koliko mogućih stanja može poprimiti jedan bajt; izračunavati težine binarnih mesta uzastopnim množenjem sa dva, zapisivati vrijednosti bitova dvjema vrijednostima četvorki. - Za zadani kratki tekst iz tablice pročitati kodne vrijednosti i zapisati ih na papiru. - Svojim riječima opisati ulogu pojedinih spremnika. - Objasniti svojim riječima kako se računalo, kao univerzalni stroj, pokretanjem odgovarajućih primjenskih programa pretvara u namjenske strojeve. - Objasniti koje operacije nad datotekama obavlja operacijski sustav i kako primjenski programi djeluju na sadržaj datoteka; pronaći i pokrenuti zadani program ili podatkovnu datoteku; stvarati, preimenovati i | <ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - individualni, grupni i timski rad | <p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>Skupine: I. – ponedjeljak: dopodne: $09^{40}-11^{15}$ popodne: $14^{55}-16^{30}$ II. – ponedjeljak: dopodne: $11^{20}-12^{45}$ popodne: $13^{00}-14^{35}$ III. utorak: dopodne: $09^{40}-11^{15}$ popodne: $14^{55}-16^{30}$ IV. – utorak: dopodne: $11^{20}-12^{45}$ popodne: $13^{00}-14^{35}$ V. - četvrtak:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) - potrošni materijal | <p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>premještati podatkovne datoteke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koristiti osnovne alate u jednostavnom programu za crtanje. - Kopirati izreske crteža. - Rabiti međuspremnik za prenošenje dijelova crteža. - Brisati osnovni element crteža (piksel). - Mijenjati veličine crteža i dubinu boja crteža i ocjenjivati njegovu kakvoću. - Upotrebljavati nove naredbe u programskom jeziku u rješavanju jednostavnijih zadataka; programom crtati kvadrat, trokut, pravokutnik i šesterokut. - Crtati kvadrat, trokut i šesterokut pomoću petlje. - Nacrtati niz kvadrata ako je zadan broj kvadrata i duljina stranice kvadrata. - Pisati programe koji crtaju kvadrate, trokute ili šesterokute promjenljivih duljina stranice. - Pisati programe koji koriste dvije ili više ulaznih vrijednosti (crtanje pravokutnika kojem su duljina i širina ulazne vrijednosti, crtanje paralelograma kojem su ulazne vrijednosti duljine stranica i kut između dviju susjednih stranica). - Upotrebljavati naredbu odluke u jednostavnijim zadacima (uspoređivanje dvaju brojeva, ispitivanje je li ulazna vrijednost veća ili manja od zadanog broja, provjeravanje nalazi li se ulazna vrijednost između dva zadana broja). | <p>dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Oblikovati tekst umetanjem simbola, slike, obruba i ostalih efekata. - Crtati pregledati i ispraviti postavke dokumenta prije ispisa; ispisati dokument. - Umetanje zaglavlja i podnožja u dokument i njihovo popunjavanje sadržajima; preslagivanje teksta u odabrani broj stupaca. - Razumijevanje Interneta kao skupa usluga. - Uporaba Web preglednika za jednostavan pregled stranica. - Tražiti zadani pojam na Internetu. - Pisati jednostavne poruke. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Izborna nastava informatike u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Stanko Leko i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|---|---|---|
| Informatika kao nastavni predmet podučava učenike: <input checked="" type="checkbox"/> rješavanju problema <input checked="" type="checkbox"/> komuniciranju posredstvom različitih medija <input checked="" type="checkbox"/> prikupljanju, organizirajući analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije | <ul style="list-style-type: none"> - Ponoviti osnovne pojmove o strojnoj i programskoj opremi računala dijelovi računala, operacijski sustav računala. - Objasniti u kojem se obliku svi sadržaji trajno čuvaju u računalu. - Izraditi jednostavan crtež u bilježnicu na rasteru malih dimenzija. Pokušati što točnije prikazati pravocrtnu spojnicu dvaju piksela. - Crtati prikaze kocke i kvadra. - Izraditi crtež s pomoću više kornjača. - Preoblikovati znakovne nizove programom. | <ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - individualni, grupni i timski rad | <p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p><u>Skupine:</u> I. – srijeda: dopodne: $09^{40}-11^{15}$ popodne: $14^{55}-16^{30}$ II. – srijeda: dopodne: $11^{20}-12^{45}$ popodne: $13^{00}-14^{35}$</p> | <ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) - potrošni materijal | <p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Vrednuje se usvojeno znanje i praktičan rad na računalu i aktivnost.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija ✓ donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija ✓ timskom radu pri rješavanju problema. | <ul style="list-style-type: none"> - Pripremiti različite zadatke definirane tekstom koji se rješavaju s pomoću naučenih naredaba i funkcija različitoga stupnja složenosti (s obzirom na naredbu odluke i globalne nepoznanice). - Umetnuti u tekst tablicu zadanoga broja redova i stupaca te urediti njihove veličine. Unijeti podatke u tablicu. - Umetnuti u tekst tablicu zadanoga broja redova i stupaca, urediti njihove veličine, unijeti podatke u tablicu te joj po potrebi mijenjati položaj. Podatke razvrstati abecednim redom. Tablicu ukrasiti dodavanjem obruba zadane debljine, vrste i boje linije. - Nacrtati zadane (osnovne) objekte, obraditi ih linijama različitih boja i debljina te ih naredbom za grupiranje spojiti u jednu cjelinu. - Svojim riječima objasniti paketni prijenos. - Pretvarati web sadržaje u druge oblike. - Snimati zvuk i pohraniti snimku u zvučnu datoteku. Prepoznati zvučnu datoteku. <p>Koristiti se nekim od multimedijskih svirača (<i>media player</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stvoriti manji videozapis <i>web</i> kvalitete od nekoliko zasebnih videoklipova snimljenih digitalnim fotoaparatom. - Prilagoditi trajanje videouratka. - Umetati crteže u videodatoteku. - Oblikovati i izgraditi jednostavniji videouradak. | | <p>III. - četvrtak: dopodne: 09⁴⁰-11¹⁵ popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>IV. - četvrtak: dopodne: 11²⁰-12⁴⁵ popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati osnovno okruženje alata za izradu prezentacija. - Kreirati jednostavnu prezentaciju. - Uređivati tekst na slajdu. - Postavljati sliku na slajd i pronaći odgovarajuće slike za vlastitu prezentaciju. - Uređivati vlastite prezentacije i ispisivati prezentacije. - Dodavati animacijske efekte elementima na slajdu i koristiti se tom vještinom pri izradi vlastite prezentacije. - Uređivati vlastite prezentacije na zadanoj temu korištenjem informacija prikupljenih s pomoću interneta. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Izborna nastava informatike u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnica informatike Klaudija Wild i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -opisati način programiranja grafičkih sučelja računalnih programa -protumačiti jednostavni HTML opis stranice. -znati dodavati parametre na osnovne oznake, organizirati strukturu stranice. | <ul style="list-style-type: none"> -crtati likove zadane koordinatama vrhova te primijeniti naredbe i funkcije koordinatne grafike u zadatcima. -pretvarati relativne adrese celija u absolutne adrese te s pomoću njih raditi jednostavne izračune. -izraditi grafikon na temelju zadane tablice i oblikovati njegove elemente. -koristiti se osnovnim funkcijama i s | <ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - individualni, grupni i timski rad | <p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p><u>Skupine:</u></p> <p>I. – srijeda: dopodne: 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>II. – srijeda: dopodne:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) - potrošni materijal | <p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja.</p> <p>Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -znati objasniti načine komunikacije unutar interneta. -opisati navedene internetske usluge. -objasniti ulogu poslužitelja. - osposobiti učenike za timski rad pri rješavanju problema. - samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, komunikaciju | <p>pomoću njih napraviti potrebne izračune.</p> <p>-dodavati različite elemente (tablice, grafikone, organizacijske dijagrame) na slajd te ih uređivati.</p> <p>-izraditi jednostavnu osobnu web-stranicu.</p> <p>-objasniti potrebu za bržim internetskim vezama u budućnosti.</p> | | <p>11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>III. četvrtak: dopodne 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>IV. – petak: dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>V .grupa-petak: dopodne 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> | | |
|---|---|--|---|--|--|

Izborna nastava informatike u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica informatike Klaudija Wild i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; | <ul style="list-style-type: none"> -oblikovati logičke izjave kojima se uspoređuju brojevi. -oblikovati složenije sudove iz dvaju jednostavnih logičkih sudova. -pojednostavljivati programe u | <ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici | <p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p>Skupine: I. – ponedjeljak:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, | <p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za timski rad pri rješavanju problema. - samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu - uvesti pojam logičke izjave na primjerima uspoređivanja brojeva. - obraditi funkcije jedne varijable: funkciju identiteta i NE-funkciju. - definirati tablicu baze podataka učenika razreda s poljima: identifikator učenika (ID), ime učenika, prezime učenika, datum rođenja, adresa učenika i telefon. - obratiti pozornost na tipove podataka za pojedina polja sloga. - organizirati upis podataka neposredno u stvorenu tablicu. - demonstrirati | <ul style="list-style-type: none"> - kojima se pojavljuje granaњe. - stvoriti jednostavnu tablicu u nekom programu za upravljanje bazama podataka. - upisivati podatke u priređene baze podataka, pretraživati ih, ažurirati i brisati. - izraditi jednostavan glavni slajd s logotipom i podnožjem. - postaviti hiperveze između slajdova. - postaviti akcijske gumbe na slajd i definirati njihova osnovna svojstva. - postavljati veze između slajdova pri izradi kviza i sl. | <ul style="list-style-type: none"> - individualni, grupni i timski rad | <p>dopodne: 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>II. – ponedjeljak:</p> <p>dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>III. – utorak</p> <p>dopodne 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>IV. – utorak</p> <p>dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> | <ul style="list-style-type: none"> slušalice...) - potrošni materijal | <p>Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| mogućnosti izrade glavnoga slajda. | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|

3.4. PRVA POMOĆ

Izborna nastava prve pomoći i zaštite u 7. i 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 7. i 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - načela humanih organizacija – CRVENI KRIŽ - izvodi iz humanih prava – prava djece - pojam zdravlja i zdravog života - prevencije ponašanja koje dovode do ovisnosti - životne zajednice ljudi i okoline - ukazivanje prve pomoći | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s načelima humanog djelovanja, te ista primjeniti u svakodnevnom životu - upoznati se s pravima djeteta - usvojiti stavove o potrebi zdravog života, brige za svoje zdravlje - upoznati se o bolestima ovisnosti i njihovim posljedicama - prihvatanje zdravih prehrambenih navika - prihvati pozitivne i aktivne stavove prema okolini - pomoći sebi i drugima | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor - radionice - pomoći starijim osobama u bližoj okolini - praktični rad | <ul style="list-style-type: none"> 1 sat tjedno s učenicima 7. razreda tijekom školske godine 1 sat tjedno s učenicima 8. razreda tijekom školske godine | Materijal potreban za praktičan rad učenika, potrošni materijal (hamer papir, ljepilo, boje...). | <ul style="list-style-type: none"> - aktivnost u radu - izvođenje praktičnih radova - samovrednovanje - samostalni rad |

3.5. POVIJEST

Izborna nastava povijesti u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---|--|--|
| Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja. | Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju | Rad sa jednom skupinom učenika dva sata tjedno Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada Školsko natjecanje | Rujan 2010. – lipanj 2011. Osmi razred: Ponedjeljak, 3. i 4. sat u suprotnoj smjeni učenicima | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal | Pismeno praćenje i ocjenjivanje tijekom školske godine Samovrjednovanje učenika Školsko natjecanje |

4. DODATNI RAD

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet organizirana je dodatna nastava u koju se učenik uključuje vlastitom odlukom.

Razredna nastava

Dodatna nastava matematike u 1. razredu

Nositelj/i: učiteljice Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Marija Marošević, Eva Dakić i učenici 1. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|---|--|--|
| Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike. Učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, razvijat će suradnički način rada. | Darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale. Razvijati kreativno mišljenje kod učenika. Razvijati suradnju među učenicima. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. | Počet će nakon pripremnog razdoblja, kada se kod učenika uoči volja za zahtjevnijim zadatcima. Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup. | 1 sat tjedno 1.a Nuštar- utorak 5.sat 1.b Nuštar- utorak 5. sat 1.r. Marinčić- srijeda 5. sat 1.r. Cerić- ponedjeljak 5.sat | Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, kreda u boji (oko 50 kn). Manji dio troškova snose roditelji. Fotokopiranje listića snosi škola. | Opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kao tim i individualno. Povratna informacija o uspjehu učenika i rada učitelja kroz natjecanje unutar razrednog odjela. |

Dodatna nastava matematike u 2. razredu

Nositelj/i: učiteljice Lidija Vavitec, Nevenka Škrabo, Jasna Rožman, učitelj Ivan Perković i učenici 2. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|--|-------------------|---------------------------|---------------|-------------------|
| | Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i | Rad s malom | Jedan školski sat tjedno: | Oko 100 kn za | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Proširiti znanje iz matematike stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave. | snalažljivosti u rješavanju matematičkih problema . Pripremiti učenike za matematičko natjecanje. Osporobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. | skupinom učenika. Timski rad, suradničko učenje i individualizirani pristup. | 2.b - peti sat ponedjeljkom 2.a- peti sat ponedjeljkom 2. Marinci - srijeda, peti Sat 2. Cerić - petak, četvrti sat | kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih slagalica, krede u boji. Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola. | Uz redovit rad, redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate. |
|--|---|--|--|---|---|

Dodatna nastava matematike u 3. razredu

Nositelj/i: učiteljice Marija Kraljiček, Ružica Miškić i Andrijana Marinčić, učitelj Ivan Perković i učenici 3. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|---|---|--|
| Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnost i u radu i snalažljivosti u rješavanju matematičkih problema . Pripremiti učenike za matematičko natjecanje. Osporobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko | Proširiti znanje trećeg razreda iz matematike stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave. | Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup. | 1 sat tjedno tijekom šk.g. 3.a -ponedjeljak 5. sat 3. b - ponedjeljak 5. sat PŠ Cerić 3.r | Oko 100 kn za kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih slagalica, krede u boji. Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola. | Uz redovit rad, redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate |

| | | | |
|---|--|--|--|
| zaključivanje, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu | | -četvrtak 4. sat PŠ Marinci 3.r -srijeda 5 .sat | |
|---|--|--|--|

Dodatna nastava matematike u 4. razredu

Nositelj/i: učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car, Marica Jurec i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike - učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, a razvijat će i suradnički način rada | <ul style="list-style-type: none"> - darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale - razvijati kreativno mišljenje kod učenika - razvijati suradnju među učenicima - razvijati logičko mišljenje i zaključivanje | Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje, individualizirani pristup. | <ul style="list-style-type: none"> 1 sat tjedno tijekom šk.g. 4.a – 5. sat, ponedjeljak 4.b – 5. sat, srijeda 4.C –6. sat, četvrtak 4.M – 4. sat, četvrtak | <ul style="list-style-type: none"> Radna bilježnica za dodatnu nastavu, papir, flomasteri, krede u boji...; cca 200 kn Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola. | <ul style="list-style-type: none"> - ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima |

Dodatna nastava engleskog jezika u 4. razredu**Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Kata Špoljarić i učenici 4. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|-------------------------------------|---|---|
| Dodatni sadržaji su namijenjeni učenicima koji postižu natprosječne rezultate u redovnom programu i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje, kako bi ih osposobili za lakše i sigurnije snalaženje u novim/budućim komunikacijskim situacijama. . | Proširivanje i obogaćivanje leksika dodatnim sadržajima. Usavršavanje jezičnih vještina i sposobnosti – receptivnih, reproduktivnih i produktivnih. Usvajanje gramatičkih struktura – glagol to be, to have/have got; glagolska vremena – present simple, present continuous, prilozi i priložne oznake, osobne i pokazne zamjenice, pridjevi, upitne zamjenice, postavljanje pitanja, prijedlozi, množina imenica, upotreba imperativa. Usvajanje engleske abecede (speeling) i brojeva do 100 | Rad s manjom skupinom učenika kroz individualni, skupni i rad u paru. Sadržaji dodatne nastave ostvariti ćemo kroz slušanje s razumijevanjem, govorenje i govornu interakciju, čitanje, pisanje, dramatizaciju tekstova, samostalno pisanje kratkih dijaloga, opisivanje (slika, prostora, osoba), pjevanje uz pokret, sudjelovanje na školskim priredbama, u projektima te ostalim manifestacijama vezanim za prigodne blagdane i praznike tijekom šk. godine. | 1 sat tjedno tijekom školske godine | Potrošni materijal: papir, boje, flomasteri, kreda, fotokopije, materijal za izradu scene (kartoni, ljeplilo, škare...), kazetofon. | Postignuća u jezičnim i komunikacijskim vještinama, usvojenost i sposobnost uporabe gramatičkih struktura, bogatstvo rječnika, kreativnost i sposobnost primjene naučenog u novim jezičnim situacijama, zadovoljstvo učenika. |

Predmetna nastava

Dodatna nastava matematike u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica Jasna Budić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|--|--|--|
| Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju, provesti školska natjecanja. | Ciljevi su rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, sposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmoveva, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. | Rad u maloj skupini učenika preferirajući samostalan rad i rad u paru, uz pokazivanje, crtanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor i izlaganje. | Jedan puta tjedno - utorkom nulti ili šesti sat. | -papir -fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika -krede (100 kn) | Vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, školsko natjecanje. |

Dodatna nastava matematike u 6. i 8. razredu

Nositelj/i: nastavnik Željko Brčić i učenici 6.b, 6.c i 8.c razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|----------------------------|--|---|
| Učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu | Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) | Rujan 2010. – lipanj 2011. | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni | Pismeno praćenje tijekom školske godine |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja predviđenih nastavnim planom i programom Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju | Ospoznavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu Svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja | Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada Školsko natjecanje, županijsko natjecanje, regionalno ili državno natjecanje | 35 + 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno Šesti razred: Petak, 5. sat Osmi razred: Ponedjeljak, 6. sat | materijal Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima | Školsko natjecanje Vrjednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima |
|--|---|---|--|---|---|

Dodatna nastava matematike u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|---|---|
| Omogućavanje darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja | - stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehnici u praktičnom životu - razvijanje sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje - razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje | demonstracija, pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje | Jedan puta tjedno tijekom šk.godine (petak 6. sat) | Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 200 kn –trošak snosi škola Literatura: časopis Matka | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz matematike (školsko, županijsko, regionalno). |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sposobnosti primjene matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta i svakodnevnih životnih situacija - priprema učenika za natjecanje | | | razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodatnoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja 100 kn- trošak snose roditelji | |
|---|--|--|--|--|--|

Dodatna nastava matematike u 7.a razredu

Nositelj/i: nastavnica Jasna Budić i učenici 7.a razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---|---|--|
| Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanim i usmenim izražavanju, provesti školska natjecanja. | Ciljevi su rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmoveva, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. | Rad u maloj skupini učenika preferirajući samostalan rad i rad u paru, uz pokazivanje, crtanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor i izlaganje. | Jedan puta tjedno - petkom nulti ili šesti sat. | <ul style="list-style-type: none"> - papir - fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika - krede (100 kn) | Vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, školsko natjecanje. |

Dodatna nastava matematike u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|--------------------------------------|--|--|
| Ospoznati učenike za korištenje GeoGebre - programa dinamične geometrije i njeno približavanje učenicima, kako bi u samostalnom radu mogli ispitivati i dokazivati svoje ideje te provjeravati dobivena rješenja | Omogućavanje darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka | razgovor, demonstracija, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, mini projekti. | Jedan puta tjedno (utorak nulti sat) | Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 200 kn –trošak snosi škola | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe u cjelini putem opisnog praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. samoprocjena. Uspoređivanje učeničkih uradaka |

Dodatna nastava engleskog jezika u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ivana Grgljanić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|---|--|
| Rad s darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik | - poticanje ljubavi prema pisanoj riječi, te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku | - Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika uz korištenje tiskanih materijala i drugih medija (DVD, računalo | U tijeku 2010./2011. Ukupno: 35 sati (planiran 1 sat tjedno) | Kazeta za kameru, izrada fotografija i CD-a | Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|
| Pripremanje učenika za školsko/županijsko natjecanje iz engleskog jezika | - razvijanje samostalnosti i kompetencije kod učenika | - Školsko i Županijsko natjecanje | Siječanj/ožujak | Cijena prijevoza do mjesta natjecanja | Vrednovanje rezultata na natjecanju |
| Izrada projekta za Dan škole: <u>BUDIMO PRIJATELJI</u> | - razvijati/podizati prag tolerancije - ukazivanje na potrebu suživota, međugeneracijske i međunacionalne snošljivosti | - Dani otvorenih vrata škole | 18.,19. i 20. travnja, 2011 | - hameri, flomasteri, boje, papir za printanje, plastifikatori, ostalo | Zadovoljstvo učenika i učiteljice realizacijom plana |

Dodatna nastava fizike u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Iva Mihaljević i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|--------------|------------|--|
| - primjena usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, tehnici i proizvodnji. - razvijati logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje - rješavanje problema i donošenje zaključaka | - usvajanje znanja o bitnim promjenama i procesima u prirodi - razvijati važnost pokusa i praktičnog rada, upotrebe mjernih instrumenata te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse - određivanje gustoće, upoznati građu atoma i atomske jezgre - sila uzrok promjene, mjerjenje sile i nastajanje sile - sila trenja, zakon trenja, zakon poluge | - grupni rad - rad u paru - individualni - analiza izvedenih pokusa - prikupljanje informacija iz različitih izvora - istraživati, srediti i prezentirati podatke | 1 sat tjedno | | - vrednovati aktivnost učenika - raspravljati o dobivenim rezultatima i uspoređivati ih u tablicama vrijednosti - ocjenjivanje uspješnosti izvođenja |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| - izgrađivati stavove i odnos prema okolišu | - izrada pretvorbe i prijenos energije elektromagnetske i valne - spajanje trošila u strujni krug serijski i paralelno - mjeriti struju i napon u strujnom krugu - izvoditi zaključke na temelju izmjerenih vrijednosti - rješavati zadatke, raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke - znati prikazati rezultate opažanja i mjerjenja grafikonom, tablicama i matematičkim izrazom | | | | praktičnih radova - osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika |
|---|---|--|--|--|---|

Dodatna nastava informatike u 7. i 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Klaudija Wild i učenici 7. i 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--|--|--|
| - osposobljavanje učenika za natjecanje iz informatike - intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interes učenika - što ranije otkriti nadarenog informatičara - upoznavanje s informacijskom i | - razvijanje interesa za informatiku i matematiku - razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja - osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema - poticati pronalaženje različitih putova koji vode do rješenja problema - razvijati sposobnost primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim | - nastava u informatičkoj učionici - individualiziran pristup - učenici 7. razreda su u jednoj skupini, dok su učenici 8. razreda u drugoj skupini | 1 sat tjedno po skupini 7. razred – srijeda, 2. sat 8. razred – utorak, 5. sat | Literatura i potrošni materijal za rad (papir, toner... – oko 300,00 kn godišnje). | Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je kroz rezultate natjecanja na svim razinama (školska, županijska...) |

| | | | | | |
|------------------------------|------------|--|--|--|--|
| komunikacijskom tehnologijom | područjima | | | | |
|------------------------------|------------|--|--|--|--|

5. DOPUNSKA NASTAVA

Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju jer ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha organizirana je dopunska nastava. To je oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta.

Razredna nastava

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 1. razredu

Nositelj/i: učiteljice Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Marija Marošević i Eva Dakić, učenici 1. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|---|---|---|
| Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja. Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje. Razvijati samostalnost kod učenika. | Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade. Poboljšati temeljna i opća znanja iz matematike i hrvatskog jezika. Razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje vještine čitanja. Uvježbavanje računskih operacija, rješavanje matematičkih problema. | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Koriste se alternativni listići drugih autora kako bi se djetetu što više pojasnilo gradivo koje ne razumije. Koriste se ispiti iz | 1 sat tjedno 1.r.Cerić-utorak 5. sat 1.a Nuštar- petak 5. sat 1.b Nuštar- srijeda 5. sat | Učenici uglavnom uvježbavaju obrađene sadržaje koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu, fotokopirane | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, bodovanje i ocjenjivanje. .Poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika. Vrednovanje |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|---|
| | Uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja. | kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća. | 1.r. Marinci-ponedjeljak 5. sat | lističe tako da nema većih financijskih izdataka. .Potebe kopiranja snosi škola. | zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja. Praćenje redovitosti dolazaka učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. |
|--|--|--|---------------------------------|--|---|

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 2. razredu

Nositelj/i: učiteljice Lidija Vavitec, Nevenka Škrabo i Jasna Rožman, učitelj Ivan Perković i učenici 2. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|--|--|---|
| Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Osamostaljivanje učenika,povećanje samopouzdanja u sigurnosti u samostalnom radu. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom radu. | Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama.Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje,redovito pisanje zadaća,razviti tehniku čitanja sa razumijevanjem, samostalno odgovaranje napitanja,razvijati pamćenje,mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje.Razvijati brzinu u radu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti,razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka. | Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu. | Jednom tjedno po jedan školski sat. 2.a -srijeda peti sat 2.b -srijeda peti sat 2.M -ponedjeljak peti sat 2.C -utorak peti sat | Oko 100 kn za potrebe kopiranja radnih listića, kreda u boji. Trošak snosi škola. | Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika. Vrednovanje njihovog rada i postignuća opisnim i brojčanim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena. |

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 3. razredu

Nositelj/i: učiteljice Marija Kraljiček, Ružica Miškić i Andrijana Marinčić, učitelj Ivan Perković i učenici 3. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|--|--|--|
| Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama.Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje,redovito pisanje zadaća,razviti tehniku čitanja sa razumijevanjem, samostalno odgovaranje napitanja,razvijati pamćenje,mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje.Razvijati brzinu u radu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti,razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka. | Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program trećeg razreda. | Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu. | Jednom tjedno po jedan školski sat. R.Miškić 3. a - srijeda 5. sat M.Kraljiček 3. b -četvrtak 5. sat PŠ Cerić A.Marinčić -ponedjeljak 5. sat PŠ Marinci I.Perković -ponedjeljak 5. sat | Oko 100 kn za potrebe kopiranja radnih listića, kreda u boji. Trošak snosi škola. | Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika. Vrednovanje njihovog rada i postignuća opisnim i brojčanim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena. |

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 4. razredu

Nositelj/i: učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car, Marica Jurec i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--|--|---|
| Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća u razvoju. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja. | <ul style="list-style-type: none"> - poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta - uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja - inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju - ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade | <p>Učenici su raspoređeni u manje homogene skupine radi kvalitetnijeg poučavanja.</p> <p>Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu, a učenicima nastavu prilagoditi smanjenim individualiziranim odgojno obrazovnim programima (IOOP).</p> <p>Uglavnom se koriste ispitni koji su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća.</p> | <p>1 sat tjedno tijekom šk. g.</p> <p>4.a – 5. sat, srijeda</p> <p>4.b – 5. sat, četvrtak</p> <p>4.C – 5. sat, utorak</p> <p>4.M – 4. sat, ponedjeljak</p> | <p>Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uglavnom uvježbavaju obrađene sadržaje koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta - poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika - vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja - praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka |

Predmetna nastava

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica Kata Hadinac i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--|--|---|
| Omogućiti učenicima da sukladno svojim sposobnostima steknu znanje, sposobnosti, vještine i vrijednosti kao temelj za daljnje učenje; razvijati ljubav i poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi. | Ovladati standardnim jezikom i sposobnosti za komunikaciju koja omogućuje savladavanje sadržaja svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje | Različiti oblici i metode rada - pisanje, čitanje, prepričavanje, objašnjavanje, upućivanje, sistematiziranje, objašnjavanje, rad s tekstom, rad u paru, individualni rad. Učenici su podijeljeni u dvije skupine 5.a,c, i 5.b,d, | 1 sat tjedno: 5.a,c, Utorak 6. ili 0. sat 5.b,d, - četvrtak 6. ili 0. sat | Fotokopirani materijal, papir u boji, hamer, boje, CD - 300 kn | Analiza rada-razgovor, usmena i pismena provjera, izlaganje, čitanje, stvaralačko pisanje, pisanje sa zadatkom, zadaci objektivnog tipa, procjena – samoprocjena. |

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ljerka Benčević i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|--------------------------------------|------------|---|
| Svladavanje ključnih pojmoveva propisanih PIP-om. | - smanjenje i uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmoveva - rad na poboljšanju izražajnih | - učionički tip rada s malom skupinom učenika uz korištenje | 1 sat tjedno po skupini 6.a i 6.d | 100 kn za | - praćenje i provjeravanje učenikova napretka |

| | | | | | |
|--|--------------------|---|-----------|-----------------------|------------------|
| | mogućnosti učenika | dodatnih materijala za lakše savladavanje poteškoća - učenici su podijeljeni u dvije skupine; u jednoj skupini su učenici 6.a i 6.d razreda, a u drugoj skupini su učenici 6.b i 6.c razreda | 6.b i 6.c | fotokopirni materijal | usmeno i pismeno |
|--|--------------------|---|-----------|-----------------------|------------------|

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ana Felger i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| Svladavanje ključnih pojmoveva propisanih PIP-om. | - smanjenje i uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmoveva - rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika | Rad s manjim skupinama učenika uz korištenje dodatnih materijala za lakše savladavanje poteškoća. Učenici su podijeljeni u dvije skupine – u jednoj skupini su učenici 7.a i 7.b razreda, dok su u drugoj skupini učenici 7.c i 7.d | 1 sat tjedno po skupini tijekom školske godine | 50 kn za fotokopirni materijal | - praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | | razreda. | | | |
|--|--|----------|--|--|--|

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ika Gluvaković i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---|---|---|
| Razvijati ljubav i poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmoveva. Rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika. | Ovladati standardnim jezikom i sposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja omogućuje savladavanje sadržaja svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje Razvijanje sposobnosti pravopisnih i pravogovornih normi, samostalno interpretiranje književnog teksta stvaranje čitateljskih navika | Rad s malom skupinom učenika jedan sat tjedno uz korištenje multimedije. Učenici 8. a, 8. b i 8. d razreda | 1 sat tjedno Utorkom nulti sat poslijepodne, šesti sat prijepodne. | Fotokopirani materijal, CD, hamer papir, plakati – oko 100 kn | Analiza rada - razgovor, usmena i pismena provjera, izlaganje, čitanje, stvaralačko pisanje, pisanje sa zadatkom, zadaci objektivnog tipa, procjena – samoprocjena. |

Dopunska nastava engleskog jezika u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ivana Grgljanić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|--|---|---|
| - Pomoći učenicima u svladavanju odgojno obrazovnih sadržaja u kojima imaju određenih teškoća | - Pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina u engleskom jeziku - Smanjenje i uklanjanje poteškoća pri usvajanju vokabulara | - Individualni ili individualizirani pristup koristeći razne metode rada. - Ovaj oblik rada | - U tijeku školske godine – 1 sat tjedno, u dogovoru s učenicima (ovisno o | - Planirane troškove pratit ćemo iz materijalnog troška škole | - Vrednovanje i evaluacija provodit će se u redovitoj nastavi u skladu s pravilnikom o ocjenjivanju i |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|
| - Ovladati standardnim jezikom i osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje u skladu s njihovim sposobnostima | | organizira se za sve učenike ovisno o njihovim potrebama. - Posebna pozornost obratit će se djeci s posebnim potrebama. | njihovom rasporedu) Prijedlog: utorak – 6. sat | | vrednovanju |
|--|--|--|--|--|-------------|

Dopunska nastava engleskog jezika u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnica Blanka Cikač i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| Smanjenje i uklanjanje teškoća pri savladavanju ključnih pojmoveva. Rad na poboljšanju govornih i pisanih mogućnosti učenika. | Svladavanje ključnih pojmoveva propisanih PIP-om. | Učionički tip rada s učenicima uz korištenje dodatnih materijala za lakše svladavanje poteškoća. | 1 sat tjedno tijekom školske godine. | 100kn za fotokopiranje materijala. | Praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno. |

Dopunska nastava matematike u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica Jasna Budić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|---|--|--|
| Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli svladati na redovnim satima | Ciljevi su stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Naučiti se matematički izražavati pismeno i usmeno, razvijati vještina pisanja, | Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje. | Organizira se ponedjeljkom nulti ili šesti sat. | - papir - fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika - krede | Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--|
| zbog objektivnih ili subjektivnih razloga. Podizanje obrazovnih postignuća učenika, stjecanje samopouzdanja, osposobljavanje za primjenu temeljnih matematičkih znanja u svakodnevnom životu. | čitanja i uspoređivanja brojeva, razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. | | | (50 kn) | redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |
|---|--|--|--|---------|--|

Dopunska nastava matematike u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|--|---|--|
| Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim matematičkim znanjima | Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti svakog učenika prema njegovim mogućnostima | Jedan sat tjedno tijekom šk. godine (ponedjeljak nulti sat) | Potrošni materijal za posebne lističe i zadatke – 100,00 kn Trošak snosi škola | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz praćenje učenikovih postignuća Procjena predmetnog učitelja o napretku učenika. |

Dopunska nastava matematike u 6. i 7. razredu

Nositelj/i: nastavnik Željko Brčić i učenici 6.b, 6.c, 7.c i 7.d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---|--|---|
| Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. | Pomoći učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi. Pomoći učenicima koji pohađaju nastavu prema prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima iz matematike. | Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a | Rujan 2010. – lipanj 2011. 35 + 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno Šesti razred: četvrtak, 6. sat Sedmi razred: četvrtak, 0. sat | Potrošni materijal za posebne lističe i zadatke. | Usmena i pismena provjera učenika Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrjednovanju učenikovih postignuća |

Dopunska nastava matematike u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnice Jasna Budić i Milica Jakuš, učenici 7.a i 7.b razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---|--|---|
| Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja | Ciljevi su stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u | Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i | Organizira se srijedom nulti ili šesti sat. | - papir - fotokopiranje materijala iz | Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga. Podizanje obrazovnih postignuća učenika, stjecanje samopouzdanja, osposobljavanje za primjenu temeljnih matematičkih znanja u svakodnevnom životu. | prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Naučiti se matematički izražavati pismeno i usmeno, razvijati vještina pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva, razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. | rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje. | | posebnog udžbenika - krede (50 kn) | zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |
|---|---|---|--|------------------------------------|---|

Dopunska nastava matematike u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|---|---|---|
| Ovladavanje temeljnim matematičkim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja | Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim matematičkim znanjima | Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti svakog učenika prema njegovim mogućnostima | Jedan sat tjedno tijekom šk. godine (četvrtak nulti sat) | Potrošni materijal za posebne lističe i zadatke – 100,00 kn Trošak snosi škola | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz praćenje učenikovih postignuća Procjena predmetnog učitelja o napretku učenika. |

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su organizirane radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja. Učenici samostalno odlučuju o uključivanju u izvannastavnu aktivnost.

Razredna skupina

Nositelj/i: učiteljice Eva Dakić, Branka Krvavac, Marija Marošević, Miroslava Vekić i učenici 1. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Predstaviti i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje. Stvaranje ugodne i vedre atmosfere i prezentiranje aktivnosti na školskim priredbama. Razvijanje interesa i potrebe za bavljenje sportskim aktivnostima. Omogućiti učenicima s predispozicijama za | Recitatorska skupina: Uočavanje ljepote poetske riječi i oslobođanje od straha kod javnog nastupa. Ritmička skupina: poticanje dječjeg interesa i potrebe za izražavanjem pokretima tijela – plesom. Razvijanje osjećaja za ritam Sportska skupina: razvijanje zdravstvene i tjelesne kulture učenika radi unaprjeđivanja zdravlja učenika. Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Likovna skupina: poticanje dječjeg interesa i potrebe za likovnim izražavanjem. Upoznavanje s likovnim tehnikama primjerenum dječjem | Recitiranje prigodnih recitacija. Probe i nastupi tijekom godine. Sportskim aktivnostima u dvorani ili dvorištu škole tijekom godine. Rad s likovnim tehnikama akvarel, tempera, suhi i masni pastel, crtačkim tehnikama. Izrađivanje panoa i plakata. | 1 sat tjedno tijekom školske godine | 100 kn za prigodne rezervate, troškove snosi škola 100 kn za potrošni materijal, troškove snosi škola | Opisnom ocjenom. Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika. Nastupi tijekom godine. Prigodnim izložbama na panou u učionici . |

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| likovno izražavanje, sudjelovanje u radu likovne skupine i upoznavanje s načinom rada pojedinim likovnim tehnikama. | uzrastu. | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|

Dramska skupina

Nositelj/i: učiteljica Jasna Rožman i učenici 2. – 4.r. PŠ Cerić

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|--|---|---|
| Razvijanje kulture slušanja i izražavanja te poticanja dramske interpretacije. Razvijanje socijalizacije i njegovanje suživota u skupini. Upoznavanje sa sadržajem djela i razvijanje književne kulture učenika. Bogaćenje rječnika i širenje vokabulara. | Savladavanje vještine lijepog izražavanja. Razviti samostalan i slobodan scenski nastup. Razvijanje kreativnosti, samosvijesti, sigurnosti u vlastite sposobnosti i lijepog ponašanja na sceni i u svakodnevnom životu. Izrada scenografije i kostima u svrhu unapređivanja kreativnosti. Razvijanje osjećaja za lijepo. Njegovanje prijateljstva među vršnjacima i osjećaja pripadnosti skupini. Sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama. | Raditi na obradi tekstova, čitanju i samostalnom dječjem interpretiranju dramskih tekstova. Izražajno čitanje i dramatiziranje s elementima vlastitog izraza uskladenog s tekstrom. Uvježbavanje do sveopćeg zadovoljstva. Sudjelovanje na školskim priredbama i po potrebi na priredbama izvan škole(natjecanja). | Tijekom školske godine 10./11. dva školska sata svaki drugi tjedan -srijeda četvrti i peti sat u poslijepodnevnoj smjeni | Sve što djeca imaju i čime raspolaže škola. | Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima oslobođiti i potaknuti učenike na samostalan i slobodan scenski nastup. Samovrednovanje vlastitog rada i vrednovanje rada drugih učenika. |

Dramska skupina**Nositelj/i: učiteljica Suzana Car i učenici 2. – 4.r. PŠ Marinci**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|---------------------------------|---|---|
| - razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti i kreativnost, kroz dramski rad poticati suradnju i druženje među učenicima, sudjelovati na prigodnim svečanostima | - oslobađanje i razvijanje dramskog izraza, razvijanje vještina slušanja i govorenja kroz dramske igre, izražavanje kroz glumu, poticanje mašte i obogaćivanje rječnika, uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti književne riječi, upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem, obogaćivanje spoznajnog, emocionalnog i doživljajnog svijeta djeteta | - dinamičnim izmjenama oblika rada: radom u skupinama, u paru, individualnim i frontalnim radom; kombiniranjem odgovarajućih metoda i tehnika: igranje uloga, slušanje, rasprave, recitiranje, dramatizacije, dramske improvizacije, pjevanje, plesanje | 1 sat tjedno srijedom 4. sat | - kostimi, plakati, dramski rekviziti – oko 200kn | samovrjednovanje, opažanje ponašanja u skupini, javni nastupi i opisno praćenje |

Mali zbor**Nositelj/i: učiteljica Marica Jurec i učenici 2. – 4.r. PŠ Cerić**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
| Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva. Kroz | Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela (klasičnih, tradicionalnih, aktualnih); rad na | Tjedne probe zbora na kojima će se raditi na sljedećim temama: - Pozdrav prvacima | Tijekom školske godine, dva sata svaki drugi tjedan. | Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne | Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| pjesmu i glazbene aktivnosti poticati suradnju i druženje među učenicima. Sudjelovanje na prigodnim svečanostima i školskim priredbama. Njega i obrazovanje glasa. | svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji; uvođenje učenika u svijet glazbene pismenosti i razvijanje ljubavi prema pjevanju; svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja; točno i sigurno usvajanje tekstova i melodija različitih pjesama te njihovo izvođenje; buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika; javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj učenici žive | - Dan kruha - Božić - Valentino - Dan škole - Školi je kraj | | predmete za svaki nastup učenika. | Prezentacija i nastupi na školskim priredbama. |
|--|---|---|--|-----------------------------------|--|

Recitatorska skupina

Nositelj/i: učiteljice Andrijana Marinčić i Ružica Miškić i učenici 2. – 4.r. PŠ Cerić i matične škole u Nuštru

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|---|---|--|
| Razvijenje kulture slušanja i izražavanja te poticanje recitatorske interpretacije. | Savladavanje vještine lijepog izražavanja. Razviti samostalan i slobodan scenski nastup. Sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama. | Radit će se na obradi tekstova, čitanju i razumijevanju pročitanoga, čitanju i recitiranju pjesama, slušat će se glazba, plesat će se uz glazbu, dramatizirat će se dijelovi teksta i igrokazi u stihu, izmišljati drugačiji završetak, pjevati pjesme u rimi. | Tijekom školske godine 2010./2011. jedan školski sat tjedno. R.Miškić - petak 4. sat PŠ Cerić A.Marinčić - srijeda 5. sat | Sve što djeca imaju i čime raspolaze škola. | Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima osloboditi i potaknuti učenike na samostalan i slobodan scenski nastup. Zadovoljstvo učenika, roditelja i osobno zadovoljstvo. |

Plesna skupina**Nositelj/i: učiteljica Sanja Lovrić i učenici 3. razreda matične škole u Nuštru**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|---|---|--|
| Potaknuti učenike na plesne aktivnosti, primijeniti naučene plesne koreografije | doživljavanje glazbe, razvijanje osjećaja za ritam, svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza, spontano izražavanje osjećaja kroz pokret, poticanje samopouzdanja kreativnosti, suradništva | Individualan pristup-korekcija pokreta, frontalni pristup-uvježbavanje koreografije, skupni pristup-usavršavanje koordinacije pokreta, svladavanje scenskog prostora | Jedanput tjedno -ponedjeljak 5. sat, petak 5. sat | Odjevni predmeti po dogovoru uz suradnju s roditeljima i školom; oko 100kn. | Pismeno praćenje učenika i njihovih postignuća, sudjelovanje na školskim priredbama i sličnim prigodama, pohvale i čestitke. |

Sportska skupina**Nositelj/i: učiteljica Anica Šarić i učenici 2. - 4. razreda u Nuštru**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|-------------------|---|
| Promicanje zdravog načina življenja, samostalnog kreiranja vlastitog zdravlja; razvijanje i njegovanje higijenskih navika; omogućavanje osobne afirmacije učenika; razvijanje interesa za | Usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti; oplemenjivanje slobodnog vremena; prihvaćanje pravila igre; uvažavanje protivnika i športsko prihvaćanje poraza; djelotvorno korištenje slobodnog vremena; poticanje na samostalno vježbanje; stjecanje znanja i vještina iz različitih športskih | Grupnom, u paru ili individualnom realizacijom, frontalnom demonstracijom u dvorani na školskom igralištu, u prirodi (atletika, štafetne igre, bacanje i skakanje, | Tijekom školske godine jedan sat tjedno - utorkom 5. sat | | Vrednovati opisnim praćenjem (redovit dolazak, nošenje opreme, uključivanje u rad, zalaganje) i napredovanje u pojedinim disciplinama i |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| napredovanje u različitim športskim aktivnostima; razvijanje i jačanje samopouzdanja učenika; podmirenje psihofizičkih potreba učenika za kretanjem | disciplina; razvijanje interesa za osobni napredak; razvijati navike aktivnog boravka u prirodi | ritmičke i plesne strukture, pojedinačna i skupna natjecanja) | | | uvažavajući njihovo mišljenje i samovrednovanje postignutog |
|---|---|---|--|--|---|

Sportska skupina

Nositelj/i: učitelj Ivan Perković i učenici 2.-4. razreda PŠ Marinci

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|---|------------|--|
| Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja kao nezamjenjivoga čimbenika svih ljudskih aktivnosti, te razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Omogućavanje osobne afirmacije učenika, razvijanje interesa za napredovanje u različitim športskim aktivnostima. | Ospozobljavanje učenika: za primjenu teorijskih i motoričkih znanja zbog povećanja kvalitete življenja, za timski rad, oplemenjivanje slobodnog vremena, prihvatanje pravila igre, uvažavanje protivnika i športsko prihvatanje poraza. Usmjeravati na potrebu za aktivnim boravkom u prirodi. | Grupnom ili individualnom realizacijom, frontalnom demonstracijom u dvorani i na športskom igralištu (momčadske igre, atletika, štafetne igre, ritmičke i plesne strukture, bacanje i gađanje, natjecanja). | Jedan školski sat tjedno – četvrtkom 5. sat | | Vrednovati opisnim praćenjem rezultata i napredovanje učenika u pojedinim disciplinama i uvažiti njihovo mišljenje i samovrednovanje |

Likovna skupina**Nositelj/i: učiteljica Lidija Vavitec i učenici 2.-4. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|-----------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika - rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama - poticati zajednički rad | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje - steći znanje i razumijevanje slike, kiparstva, arhitekture, prim. umjetnosti i dizajna - poticati kreativnost učenika | <ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - uređenje panoa - sudjelovanje u postavljanju izložbi | 1 puta tjedno | <ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi (hamer papir...) | <ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika - analiza rada na kraju školske godine - samovrednovanje |

Mladi ekolozi**Nositelj/i: učiteljica Nevenka Škrabo i učenici 2.- 4. razreda Matične škole**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti učenicima sa sposobnostima i voljom sudjelovanje u aktivnostima izrade prigodnih ukrasa od prirodnih materijala - Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i | <ul style="list-style-type: none"> - Senzibilizirati i razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost prikupljanja odgovarajućih prirodnih materijala i izradu ukrasa od njih - Razvijati ljubav i pravilan odnos prema okolišu - Omogućiti učenicima boravak na zraku i aktivnosti koje pogoduju zdravlju - Praktičnim aktivnostima razvijati | <ul style="list-style-type: none"> - Prikupljanje potrebnih materijala za izradu ukrasa - Reciklirati stari papir uz pomoć učiteljice i od njega izraditi čestitke i ostale ukrase - Izraditi prigodne ukrase za stol, jelku i druge | <ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje materijala tijekom godine - sortiranje prikupljenih materijala tijekom godine - jedan sat tjedno tijekom školske godine | <ul style="list-style-type: none"> Pribor i materijal: Škare, ljepila, boje, špage, žice, sprejevi, pincete i ostali pribor – 200 kn | <ul style="list-style-type: none"> - Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika - Prigodnim izložbama na panou u učionici Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|--|---|
| <p>predvidivost i koji zahtjeva prošireni opseg spoznajnih sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje kognitivne fleksibilnosti, imaginacije, izvođenja zaključaka i rješavanja problema, sposobnosti davanja vizualnog estetskog oblika unutarnjih vizija | <p>motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijati želju za samostalnim radom - Razvijati učenikovu kreativnost i maštu - Razvijati estetski doživljaj ukrašavanjem prostora - Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje - Osposobiti učenike da putem interpretacije umjetnosti stvore temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke | <p>- izrada kutija za razvrstavanje otpada -i zrada spremnika za prikupljanje starih baterija i realizacija zbrinjavanja istih - Izrada plakata i panoa u učionici</p> | <p>(utorkom 5.sat)</p> | | <p>drugih učenika</p> <p>-Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata</p> <p>Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice</p> |
|--|---|--|------------------------|--|---|

Novinarska skupina

Nositelj/i: nastavnica Ljerka Benčević i učenici predmetne nastave

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--|---------------------------|--|
| Promoviranje škole i njezinih mnogobrojnih aktivnosti; promicanje pozitivnih životnih vrijednosti, poticanje učenika na stvaranje osobnog stava. Svladavanje pisanja novinarskim stilom kroz različite pismene izričaje: vijesti, | Informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima. Ukaživanje na probleme s kojima se susreću učenici i nastavnici. Stjecanje pozitivnih uzora. Promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja. Razvijanje kulture pismenog izražavanja. Usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o novinarskim formama te osobinama novinarskog stila. Sudjelovanje u kreiranju školskih i zidnih novina. | Okupljanje družine i utvrđivanje načina rada. Praćenje različitih zbivanja u školi i šire. Anketiranje i intervjuiranje. Prikupljanje novinarskih uradaka (tekstova, fotografija, stripova, likovnih | Tijekom nastavne godina 2010./2011. Jedan sat tjedno (po potrebi češće) | Troškovi izdavanja lista. | Podaci o prodaji i čitanosti lista, samoprocjena učenika – čitatelja, učitelja, roditelja, kritičko mišljenje u svrhu poboljšavanja rada učenika i nastavnika. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| izvješća, reportaže. Pravodobno izvještavanje o svim događajima u školi i široj društvenoj zajednici. | | radova...). Pohranjivanje podataka. Tematsko razvrstavanje, kritički osrvt na uratke, odabir materijala za tisak. | | |
|--|--|--|--|--|

Mali flautisti

Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|---|---|---|
| Sviranjem se neprekidno razvijaju izričajne sposobnosti djece te pozitivan osjećaj prema glazbi. Svrha je prikazati roditeljima i široj društvenoj zajednici postignuća učenika u glazbenom izričaju. Druženje. | Potaknuti zvukovnu radoznalost kod djece, njegovati njihovu slušnu osjetljivost, afirmirati njihova osobna zanimanja na području glazbe, te ostvariti druženje djece u zajedničkom glazbenom djelovanju. Usvojiti osnove izvođenja glazbe samostalno i skupno; znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo. Razvijati izvođačke vještine djece i njihov stvaralački pristup sviranju. Razvijati kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživački i stvaralački duh, ustrajnost, te poticati razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika. | Izvannastavna aktivnost za učenike V..r -1 skupina; 1 sat tjedno METODA RADA: učenje u skupinama, sviranje se ostvaruje oponašanjem, slušno, ili uz pomoć jednostavnih slikovnih prikaza melodijskog tijeka. | Tijekom školske godine Ponedjeljak: 12:00 – 12:45 | Papir za fotokopiranje partitura- 50 kn, pjesmarice- 200,00 | Vrednovanje izvedbe drugih učenika i svog rada – samovrednovanje. Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi na školskoj i drugoj razini, točnost izvedbe. |

Pjevački zbor**Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti i učenici 6.-8. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|--|--|---|
| Druženje, pjevanje. Prikazati roditeljima i široj društvenoj zajednici postignuća učenika u glazbenom izričaju. SVRHA umjetničkog područja je razvijanje umjetničkog izričaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisao za lijepo. | Razvijati pozitivan osjećaj prema glazbi, razvijati glas, kreativnost, razvijati vizualnu i glazbenu pismenost, estetsku osjetljivost i estetsku kritičnost. Usvojiti osnove izvođenja glazbe (plesa) samostalno i skupno; znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo. Razvijati kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživači i stvaralački duh, ustrajnost, te poticati razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika. | Izvannastavna aktivnost za učenike VI.-VIII.razreda, jedna skupina ; 1 sat tjedno METODA RADA: učenje u skupinama, problemsko učenje, multimedija nastava (audio-video zapisi...) | Tijekom školske Godine 1 sat tjedno Petak: 12:00-12:45 | Papir za fotokopiranje partitura-50 kn, pjesmarice 250,00 kn | Vrednovanje izvedbe drugih učenika i svog rada – samovrednovanje. Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi na školskoj priredbi (Božić, Dan Škole, Završna priredba), točnost izvedbe. |

Likovna skupina**Nositelj/i: nastavnica Mirjana Sesar i učenici 7. i 8. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|--|-------------------|---|
| -spoznaja o značaju likovne kulture na nivou zajednice -razvoj oblikovnih vještina i odgovornosti | -razvijanje interesa za umjetničke aktivnosti te stava o vizualnom stvaralaštву -razvijanje estetskog iskustva i osjetljivosti za vizualnu umjetnost i | -kroz izradu likovnih djela u svrhu estetskog unapređenja školskog eksterijera i interijera | 2 sata tjedno (1 sat tjedno s učenicima 7.r, 1 sat tjedno s učenicima 8.r) | -cca 3.000kn | -osobni osvrt na uspješnost umjetničkog izraza -zajedničko provjeravanje |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>za stvaralački proces</p> <p>-oblikovanje osobnog i društvenog kulturnog identiteta</p> <p>-osposobljavanje za razumijevanje vizualnog i primjena spoznaje u svakodnevnom životu kroz aktivno sudjelovanje vlastitim umjetničkim stavovima u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline</p> | <p>izražavanje</p> <p>-razvoj komunikacijskih vještina putem umjetničkog izraza</p> <p>-stvaranje osobne odgovornosti za radni proces te razvijanje kritičkog osvrta za vlastuti izraz i izraz drugih</p> | <p>-izrada različitih prigodnih dekoracija</p> <p>-sudjelovanje u vizualizaciji projekata</p> | <p>tijekom školske godine 2010./11. , prema dogovoru i potrebi</p> | | <p>stupnja ostvarenosti zadatka</p> <p>-razmjena mišljenja i usmjeravanje prema unapređenju kvalitete rada</p> |
|---|---|---|--|--|--|

Estetsko uređenje

Nositelj/i: nastavnica Mirjana Sesar i učenici 5. - 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|---|----------------------|--|
| <p>-oblikovanje osobnih i društvenih uvjerenja</p> <p>-stvaranje kulturnog identiteta</p> <p>-primjena praktično-radnih vještina u svakodnevnom životu</p> <p>-stjecanje spoznaja o životnim i humanističkim vrijednostima</p> | <p>razvoj opažanja, spontanosti, samostalnosti</p> <p>-razvoj kulture rada u samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i stvaralaštva</p> <p>-razvijanje suradničkih odnosa u zajedničkim aktivnostima</p> <p>-stvaranje pozitivnog stava za estetiku i kulturu životne okoline</p> <p>-aktivno sudjelovanje u životu zajednice</p> | <p>-kroz različite umjetničke instalacije, korektivne zahvate i estetska unapređenja školskog prostora</p> <p>-izrada različitih prigodnih scenografija i dekoracija</p> | <p>4 sata tjedno tijekom školske godine 2010./11., prema dogovoru i potrebi</p> | <p>-cca 3.000 kn</p> | <p>-osobni osrvt na uspješnost umjetničkog izraza</p> <p>-zajedničko provjeravanje stupnja ostvarenosti planiranih aktivnosti</p> <p>-razmjena mišljenja o rezultatima i usmeravanje prema</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------------------------|
| -spoznaja o osobnoj i društvenoj kulturnoj odgovornosti | | | | | unapređenju kvalitete rada |
|---|--|--|--|--|----------------------------|

Mladi knjižničari

Nositelj/i: Marina Kordić, stručna suradnica knjižničarka i učenici 6. i 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|---|--|
| Upoznavanje s ustrojem i funkcioniranjem školske knjižnice | Uvođenje u stručno-knjižnične poslove, organizaciju i vođenje rada u školskoj knjižnici Knjižnična posudba u programu Metel Win | Obavljanje stručnih knjižničnih poslova Rad u posudbenom modulu programa Metel Win | rujan 2010.-listopad 2010. | Trošak amortizacije informatičke opreme | Provjera signatura knjižnog fonda |
| Ospozobljavanje za poslove informatizirane posudbe u školskoj knjižnici | Sudjelovanje u organizaciji kulturnih sadržaja, obilježavanje nadnevaka važnih za školsku knjižnicu i priprema digitalnih sadržaja za objavu na školskom webu ; «Raznolikost Izazovi Prilagodljivost : školske knjižnice imaju to sve» /Međunarodni mjesec školskih knjižnica Mjesec hrvatske knjige 2010.(Međunarodna godina biološke raznolikosti) Dan sigurnog Interneta Dan planeta Zemlje | Izložbe, izrada označivača knjiga, prigodno uređenje knjižničnog panoa, objava materijala na školskom webu | listopad 2010.- lipanj 2011. listopad 2010. | Troškovi pribora za rad:papiri, plakati | Pregled statistike posudbe Pregled plana kulturnih aktivnosti |
| Aktualiziranje događaja vezanih uz školsku knjižnicu i razvijanje kulturnih potreba | Razvoj čitateljske kulture i učinkovita uporaba knjižničnog fonda u sustavu dobne klasifikacije knjižnične građe | | studeni 2010. veljača 2011. | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>za učenike i u sustavu Univerzalne decimalne klasifikacije</p> <p>Razvoj informacijske pismenosti i uporaba različitih informacijskih izvora u školskoj knjižnici</p> | | <p>travanj 2011.</p> <p>siječanj 2011.</p> <p>Pomoći učenicima nižih razreda pri snalaženju u korištenju knjižničnog fonda i izvora znanja</p> | <p>ožujak 2011.</p> <p>Ukupno : 35 sati (1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine)</p> | <p>Troškovi pristupa Internetu [ukupno 200,00kn]</p> | <p>Pregled ustroja knjižnog fonda</p> <p>Vrjednovanje izvora znanja u školskoj knjižnici</p> |
| <p>Usvajanje čitateljskih navika i razvijanje pozitivnog stava prema knjizi</p> <p>Unaprjeđenje snalaženja u korištenju knjižničnog fonda</p> <p>Ospozobljavanje za korištenje izvora znanja u školskoj knjižnici i razvijanje informacijske kompetencije</p> | | | <p>Pretraživanje klasičnih i online izvora informacija u školskoj knjižnici</p> | | | |

Eko skupina

Nositelj/i: nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 5. - 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o bitnim pojavama u prirodi - upoznati biološku | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o bitnim procesima u prirodi - znati pronaći pouzdane podatke iz različitih izvora, te uočiti njihovu | <ul style="list-style-type: none"> - skupni radovi - izvođenje praktičnih radova u skupinama - pravljenje panoa, | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. <p>2010./2011.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - prirodni materijal - papir - hamer | <p>Sudjelovanje u radu – aktivnosti, ideje, zanimljivosti</p> |

| | | | | | |
|---|---|--------------|--|--------|--|
| raznolikost RH - znati prepoznati zaštićene biljke i životinje, te endeme - upoznati se sa struktukom biološkog sustava - kod učenika izgraditi pozitivan stav prema prirodi | važnost u usvajanju znanja - objasniti svoj odnos prema prirodi - promatrati i opisati slikom i riječima ključne značajke promatranog objekta | prezentacija | | - drvo | |
|---|---|--------------|--|--------|--|

Mladi cvjećari

Nositelj/i: nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 5. i 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--------------------------------|---|---|
| - izgraditi pravilan stav o prirodi - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - uočiti važnost ukrasnog bilja u životu čovjeka | - znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora znanja - usvojiti znanja o bitnim procesima u prirodi - upoznati se s uzgojem ukrasnog bilja - izvesti praktične radove - razvijati ljubav za prirodu | - izvođenje praktičnih radova – u skupini - prezentacija - plakati | tijekom šk.god. 2010./2011. | - dio snosi škola (zemlja, kaljevi) - dio sami učenici | - aktivno sudjelovanje u radu - dobiveni rezultati praktičnih radova |

Nogomet

Nositelj/i: nastavnik Željko Škrabo i učenici 7.- 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|---------------------------------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
| -podmirenje | -usvajanje motoričkih znanja za | -u nastavnoj godini | - petkom u 17 | -potrebna | -vrjednovanje |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba , kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja -mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti -transformacija antropološkog statusa kao osnovna orientacija TZK | svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja -stjecanje znanja i vještina iz nogometu i razvijanje interesa za osobni napredak -usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja -omogućivanje osobne afirmacije učenika -osposobljavanje za timski rad -razvijanje i njegovanje higijenskih navika | termini će se održavati jedanput tjedno -učenici će sudjelovati na međurazrednim natjecanjima te na školskom natjecanju u organizaciji SŠŠK -u radu će se koristiti metode: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća; u vježbanju, dominantno situacijska, sintetička, analit. kombinirana; te razni oblici grupnog rada | sati, plus pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz nogometu u organizaciji SŠŠK Vukovarsko-srijemske županije | sredstva za nabavu sportske opreme: nogometne lopte, nogometni dresovi, ostala pomagala | učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, rad, a na natjecanjima ostvarivanjem pojedinog plasmana i dobivanje nagrada |
|--|--|---|---|---|--|

Rukomet

Nositelj/i: nastavnici Branka Tomljenović i Željko Škrabo, te učenici 5.- 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------|------------|----------------------|
| -podmirenje biopsihosocijalnih | -usvajanje motoričkih znanja za | - u nastavnoj godini termini će se | - utorkom u 18 | - potrebna | - evidencija dolaska |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba, kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti</p> <p>-osposobiti učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja</p> <p>-mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti</p> <p>-transformacija antropološkog statusa kao osnovna orientacija TZK</p> | <p>svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena</p> <p>-zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja</p> <p>-stjecanje znanja i vještina iz rukometa i razvijanje interesa za osobni napredak</p> <p>-usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja</p> <p>-omogućivanje osobne afirmacije učenika</p> <p>-osposobljavanje za timski rad</p> <p>-razvijanje i njegovanje higijenskih navika</p> | <p>održavati jedanput tjedno – nastavnica radi s djevojčicama, a nastavnik s dječacima</p> <p>- sudjelovanje na među razrednim natjecanjima te ne školskom natjecanju u organizaciji SŠŠK</p> <p>- u radu će se koristiti metode: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju dominantno situacijska, sintetička i analitička, kombinirana, te razni oblici grupnog rada</p> | <p>sati, pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz rukometa u organizaciji SŠŠK</p> <p>Vukovarsko-srijemske županije</p> | <p>sredstva za nabavu sportske opreme:</p> <p>rukometne lopte,</p> <p>rukometni dresovi, ostala pomagala</p> | <p>na sat, nošenje opreme,</p> <p>uključivanje u rad, interes na satu, zalaganje, te ostvareni pojedini plasman na natjecanju</p> |
|---|---|---|---|--|---|

Košarka

Nositelj/i: nastavnik Željko Škrabo i učenici 5.- 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|---|
| <p>-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem</p> | <p>usvajanje fonda motoričkih informacija nužnih za efikasno rješavanje potreba očuvanja i</p> | <p>- u nastavnoj godini učenici će jedanput tjedno imati trening</p> | <p>subotom u 10 h,</p> | <p>- potrebna sredstva za</p> | <p>- redovitost dolaska na sat, nošenje</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| kao izrazom zadovoljenja određenih čovjekovih potreba kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja -zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, vježbanjem, te stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja - humanizacija i socijalizacija ličnosti | unapređivanja zdravlja, sadržajnijeg provođenja slobodnog vremena i rješavanja svakodnevnih motoričkih zadaća i razvijanje specifičnih radnih sposobnosti -razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama nadarenih pojedinaca -stjecanja znanja i vještina iz košarke | - sudjelovanje na školskom natjecanju osnovnih škola u organizaciji SŠŠK - metode rada: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju dominantna situacijska sintetička, analitička i kombinirana, te razni oblici grupnog rada | pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz košarke u organizaciji SŠŠK Vukovarsko-srijemske županije | nabavu sportske opreme: košarkaške lopte, dresovi | opreme, uključivanje u rad, interes na satu, zalaganje, kvaliteta rada, rezultati natjecanja |
|---|---|---|---|--|--|

ŠSK Mladost (m,ž)

Nositelj/i: nastavnik Željko Škrabo i učenici 5.- 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|---|---|---|
| -podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kao izrazom zadovoljenja čovjekovih potreba kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke | -razvijati znanje, vještine i navike učenika kroz bavljenje pojedinim sportskim granama -razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama pojedinaca -izgrađivanje humanih međuljudskih | - u nastavnoj godini treninzi će se održavati prema utvrđenoj satnici za pojedine sportove: nogomet, rukomet, košarka, odbojka, atletika, st. tenis, | - program će se provoditi tijekom cijele nastavne godine četiri puta tjedno po skupinama, plus natjecanja | - potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: dresovi, lopte, drugi rekviziti | -redovitost dolazaka i uključivanje u rad, zalaganje, interes na satu, kvaliteta rada... - na natjecanjima |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| sposobnosti -usavršavanje motoričkih znanja i motoričkih dostignuća te podizanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti -poticati skladan rast i razvoj te povećati radne sposobnosti -razviti svijest o važnosti čuvanja zdravlja -razvijati pozitivne osobine ličnosti -izgrađivati humane međuljudske odnose | odnosa o kojima ovisi zdravlje pojedinca i društva u cijelosti -njegovanje higijenskih navika kod učenika -usvajanje fonda motoričkih informacija nužnih za očuvanje i unapređivanje zdravlja -uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja | badminton - učenici će sudjelovati na školskom natjecanju osnovnih škola - metode rada: usmenog izlaganja, demonstracije, postavlji rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju situacijska, sintet. analitička i kombinirana te razni oblici grupnog rada | vikendom - među školska natjecanja prema predviđenom kalendaru natjecanja za pojedine sportove, kojega propisuje i donosi SŠSK naše županije | | osvajanjem određenih mesta i dobivanjem nagrada za to (pehari, medalje, diplome..) |
|--|---|---|--|--|---|

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je organizirani oblik poučavanja, odnosno učenja izvan škole. To je nastava kojom se ostvaruju planirani programski sadržaji izvan škole. Izvanučionička nastava obuhvaća izlete, ekskurzije, odlaske u kino, kazalište, galerije, muzeje i druge ustanove, terensku nastavu te školu u prirodi. Vrijednost izvanučioničke nastave je u učenju istraživanjem, otkrivanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, kao i u interdisciplinarnom povezivanju sadržaja različitih nastavnih predmeta. Izvanučionička nastava pridonosi većem interesu i motivaciji učenika za nastavne sadržaje, te omogućava lakše i brže učenja.

7.1. ŠKOLSKI IZLETI

Izlet je poludnevni ili cjelodnevni odlazak učenika i učitelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega u svrhu ostvarivanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Izlet učenika 2. razreda

Nositelj/i: učiteljice i učenici 2. razreda

| Ciljevi | Namjena / svrha | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--------------------------------------|------------|--|
| Upoznati učenike sa zanimljivostima i bogatstvima grada. Spoznati namjenu riječne i zračne luke. Posjetiti riječnu luku u Vukovaru i zračnu luku u Osijeku. | Zorno povezivanje gradiva. Učenje i snalaženje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati se sa radom riječne luke/zračne luke, njezinim smještajem u gradu, brojem zaposlenika i njezinim glavnim zadacima (razlogom postojanja) takve luke. | Odlazak autobusom u Vukovar i Osijek. Učenici će posjetiti i doživjeti rad riječne i zračne luke - metodama razgovora, pokazivanja i suradničkog učenje. Upoznat će se sa djelatnicima (kapetan broda, lučki radnici, pilot, stjuardesa, nadzornik leta, nosač, blagajnik). Uočiti osobitosti riječne i zračne luke i shvatiti važnost zračne i riječne luke (prometna povezanost). | Svibanj 2010.g. Poludnevni izlet. | Oko 100 kn | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, listići za procjenu. Ocjena za učenike koji su se posebno istaknuli u radu. |

Izlet učenika 3. razreda**Nositelj/i: učiteljice Andrijana Marinčić, Marija Kraljiček i Ružica Miškić, učitelj Ivan Perković i učenici 3. razreda**

| Ciljevi | Namjena / svrha | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|--------------------------------------|--|--|
| Zorno povezivanje gradiva. Povezivanje teorije i prakse. Učenje i snalaženje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznati se sa radom riječne luke/zračne luke,njezinim smještajem u gradu,brojem zaposlenika i njezinim glavnim zadacima(razlogom postojanja) takve luke | Spoznati namjenu riječne i zračne luke. Posjetiti riječnu luku u Vukovaru i zračnu luku u Osijeku. | Učenici će posjetiti i doživjeli rad riječne i zračne luke i lakše povezali teoriju i praksu kroz metodu razgovora,pokazivanja i suradničko učenje. Odlazak autobusom u Vukovar i Osijek. Upoznat će se sa djelatnicima(kapetan broda,lučki radnici,pilot stjuardesa,nadzornik leta,nosač,blagajnik). Uočiti osobitosti riječne i zračne luke i shvatiti važnost zračne i riječne luke(prometna povezanost). | Svibanj 2011.g. poludnevni izlet. | Oko 100 kn, trošak snose roditelji. | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom,lišći za procjenu.Ocjena iz predmeta za učenike koji su se posebno istaknuli u radu. |

Jednodnevni izlet učenika 5. razreda**Nositelj/i: Učenici petog razreda i njihovi razrednici Branka Tomljenović, Stanko Leko, Jasna Budić i Kata Hadinac**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------|---------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti nužnost poštivanja hrvatskoga jezika, ali i upoznavanje kulture i važnosti dijalekata kao doprinos nacionalnoga identiteta | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati hrvatsku svijest za svekoliku baštinu, povijest jezika i kulturu ljudi - osjećaj nacionalnog ponosa i dostojanstva | <ul style="list-style-type: none"> - priprema - razgovor s roditeljima <p>Odlazak autobusom u Zagreb. Obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje, razgovor.</p> | Početak lipnja. | Aranžman po učeniku – 300,00 kn | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, - zajednička analiza i kritički osvrt |
|--|---|---|-----------------|---------------------------------|---|

7.2. EKSKURZIJE

Školska ekskurzija je višednevno putovanje izvan sjedišta škole radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištimu ostvarujući određene odgojno-obrazovne ciljeve i zadaće.

Dvodnevna ekskurzija učenika 6. razreda – NP Krka

Nositelj/i: učenici 6.r. i njihovi razrednici: Lj.Benčević, Z.Šuvaković, Ž.Brčić, N.Grgić

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------|---|
| - kod učenika razvijati ljubav za prirodu i očuvanje kulturne | - razumijevanje i očuvanje prirodne i kulturne baštine - upoznati zaštićeni dio NP Krka | - terenska nastava - ekskurzija | - lipanj 2011 | - učenici snose sami troškove | - aktivnost u radu - ponašanje u prirodi |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|---|
| baštine - stečeno znanje primijeniti na terenu - čovjekov stav prema prirodi | - na terenu upoznati biljne vrste vezane za NP Krka - upoznati kulturne i prirodne ljepote RH | | | putovanja | - odnos prema prirodi i kulturnoj baštini |
|--|--|--|--|-----------|---|

Petodnevna ekskurzija učenika 7. razreda

Nositelj/i: Učenici 7. razreda i razrednice Ana Felger, Branka Tomić, Blanka Cikač i Klaudija Wild

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|--------------|--|---|
| Razvoj interesa za ljepote prirodne i kulturne baštine, ljepote naše obale, mora, tla i bilja. | Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH, izgradnja pravilnog odnosa prema vrijednostima prirodne i kulturne baštine. | Ekskurzija (Srednja Dalmacija) u trajanju od pet dana | Lipanj 2011. | Troškove ekskurzije (1300 – 1500kn) snose roditelji. | Razgovor te izražavanje osobnog zadovoljstva učenika, nastavnika i roditelja. |

7.3. ŠKOLA U PRIRODI

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu, a temelji se na nastavnom i godišnjem planu i programu. Svrha škole u prirodi je poučavanje i učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Škola u prirodi učenika 4. razreda i 3. razreda PŠ Cerić**Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car, Andrijana Marinčić, Marica Jurec i učenici 3.r. PŠ Cerić i 4. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|--------------------------------------|--|---|
| Priprema za samostalan život i rad. Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja. | Upoznavanje primorskog zavičaja, kulturnih znamenitosti, biljnog i životinjskog svijeta . | Skupni oblici rada tijekom nastave na terenu s pripremljenim zadacima. Istraživački oblici rada individualno i u paru. Boravak i rad izvan mjesta stanovanja. Tjelesne aktivnosti kroz obuku učenika neplivača. | Pet dana tijekom svibnja ili lipnja. | Put plaćaju roditelji, uz mogućnost obročnih uplata. | Razgovor o načinu provođenja nastave na terenu prije puta s roditeljima i učenicima. Planiranje ciljeva međusobnog druženja tijekom boravka uz razvijanja ekološke svijesti i savjesti. Anketa za učenike i roditelje nakon povratka uz vrednovanje i samovrjednovanje ostvarenih ciljeva. |

7.4. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava je oblik nastave koji se odvija izvan učionice, u mjestu u kojem je škola ili izvan sjedišta škole. Usko je povezana i isprepletena s izletima i ekskurzijama.

Terenska nastava učenika 1. razreda

Nositelj/i: Učiteljice B.Krvavac, E. Dakić, M. Marošević i M. Vekić i učenici 1. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---|--|--|
| Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi. Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti zaštite, očuvanja i unaprjeđenja okoliša. Uočiti promjene u prirodi u jesen, zimu, proljeće. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. Priprema za samostalan život i rad. Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja. | HOD Sudjelovanje u HOD-u Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na organizam. POZDRAV JESENI Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju. MJESEC KNJIGE – istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje literature. DAN SJEĆANJA na pokojne – prisjetiti se važnosti predaka u našem životu. POZDRAV DOLASKU ZIME Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. PRVI DAN PROLJEĆA Uočiti i imenovati vjesnike proljeća | Odlazak s učenicima u centar sela i povratak do školske zgrade. Posjet školskoj knjižnici. Skupni odlazak na mjesno groblje, park u selu, ispred školske zgrade. Skupni odlazak na travnjak uz praćenje i promatranje života zelene biljke i ostalih kukaca. Rad će se odvijati u paru, individualno i u skupini. Odlazak sa učenicima u okoliš škole. | 10. rujan 2010. Jedan školski dan u listopadu 23. rujna 2010.- jedan školski sat Studenii, tijekom jednog školskog sata. Prosinac, tijekom jednog školskog sata. Ožujak, tijekom jednog školskog sata. | Listovi iz školske mape za likovnu kulturu, kolaž papir, plastelin-30 kn | Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. Anketa za učenike i roditelje. Procjena i samoprocjena ostvarenih ciljeva. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Poštivanje tradicije i naših pokojnih predaka kao i svih dragih osoba koje su preminule. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Terenska nastava učenika 2. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Lidija Vavitec, Nevenka Škrabo, Jasna Rožman, učitelj Ivan Perković i učenici 2. razreda

| Ciljevi | Namjena / svrha | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|---------------------------------|---|--|
| PRVI DAN JESENI Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u jesen. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja. | Uočiti promjene u prirodi u jesen. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. | Odlazak s učenicima u okoliš škole. | Jedan školski sat u rujnu 2010. | 0 kn Sve ono što imaju učenici i čime raspolaže škola. | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. |
| HOD Sudjelovanje u HOD-u Shvatiti važnost redovitog vježbanja i | Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi. | Sudjelovati u sportskim aktivnostima bacanja loptice, skoka u dalj i trčanja. | Jedan školski sat u rujnu 2010. | 0 kn Sve ono što imaju učenici i čime raspolaže | Razgovor s učenicima. Razmjena iskustava. |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
| njegovog utjecaja na organizam. | | | | škola. | |
| PRIGODNA TEMA DAN KRUHA Upoznati se s radom pekarnice. | Upoznati proces proizvodnje kruha i ostalih proizvoda od brašna. | Promatrati postupak nastajanja kruha i ostalih proizvoda od brašna. Razgovarati sa pekarom. | Jedan školski sat u listopadu 2010. | Sve što učenici imaju i čime raspolaže škola. | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. |
| PUTUJEMO AUTOBUSOM I VLAKOM Putovati autobusom. Upoznati se s radom autobusnog i željezničkog kolodvora u Vinkovcima. Uočiti osobitosti autobusnog/željezničkog kolodvora, prepoznati prostor za putnike i njegovu namjenu, imenovati zanimanja: vozač, strojovođa, konduktor, blagajnik/ica. | Shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju cestovnim i željezničkim prijevoznim sredstvima. | Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor u Vinkovcima. | Tri školska sata u listopadu 2010. | 30 kn | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| PRVI DAN ZIME Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja zimi u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj zimi. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanju ljudi i životinja. | Uočiti promjene u prirodi zimi. | Odlazak sa učenicima u okoliš škole. | Jedan školski sat u siječnju 2011. | 0 kn Sve što imaju djeca i čime raspolaže škola. | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. |
| ZANIMANJA LJUDI Razvijati zanimanje i upoznati se sa zanimanjima ljudi u zavičaju. | Upoznati se sa zanimanjima ljudi u zavičaju i spoznati njihovu važnost. | Imenovati i opisati značajna zanimanja ljudi u zavičaju. Povezati posebnosti zavičaja i zanimanja ljudi. | Dva školska sata u ožujku 2011. | 0 kn Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. |
| PRVI DAN PROLJEĆA Razvijati zanimanje za promatranje prirode. | Uočiti promjene u prirodi u proljeće. | Odlazak s učenicima u okoliš škole. | Jedan školski sat u ožujku 2011. | 0 kn Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola. | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|
| Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja proljeća u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u proljeće. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja. | | | | | Radni listići. Redovito praćenje, opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. |
| ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA Razvoj ljubavi prema prirodi, očuvanju i unaprjeđivanju okoliša. | Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu naviku zaštite, očuvanja i unaprjeđenja okoliša. | Imenovati postupke kojima učenici mogu doprinijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša. | Dva školska sata u travnju 2011. | 0 kn Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola. | Razgovor s učenicima. Razmjena iskustava. |
| DOLAZI LJETO Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska | Uočiti promjene u prirodi ljeti. | Odlazak s učenicima u okoliš škole. | Jedan školski sat u lipnju 2011. | 0 kn Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola. | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje, opisno i |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| obilježja ljeta u zavičaju, prepoznati listopadno i zimzeleno drveće, uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj ljeti. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi. | | | | | brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. |
|--|--|--|--|--|---|

Terenska nastava učenika 3. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Marija Kraljićek, Ružica Miškić, Andrijana Marinčić, učitelj Ivan Perković i i učenici 3. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|--------------------------|------------|--|
| Strane svijeta Naučiti odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta. Usvojiti strane svijeta na razini praktične primjene znanja. | Strane svijeta -naučiti prepoznati, imenovati i odrediti strane svijeta u prirodi | školsko dvorište Odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta u skupini - (pojedinačno) | dva školska sata u rujnu | 0 kn | Samostalnim određivanjem glavnih i sporednih strana svijeta..Razgovor. |
| Stajalište i obzor Odrediti i imenovati stajalište i obzor.Razumjeti pojmove stajalište i obzor.Uočiti vezu | Stajalište i obzor -naučiti se orijentirati pomoću Sunca i kompasa | Izvesti učenike u okoliš škole. Odrediti i imenovati stajalište i | dva školska sata u rujnu | 0 kn | Samostalnim određivanjem |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------|---|
| <p>između visine stajališta i veličine (širine) obzora.Imenovati kompas kao spravu za orijentaciju u prostoru.Pravilno primjenjivati kompas pri određivanju strana svijeta.</p> <p>Naučiti snalaziti se u prirodi pomoću Sunca i znakova u prirodi</p> | | <p>obzor,pravilno se služiti kompasom u skupini - (pojedinačno)</p> | | | <p>stajališta i pokazivanjem obzora.Samostalnim snalaženjem u prirodi pomoću sunca i znakova.Samostalnom uporabom kompasa.Razgovor.</p> |
| <p>HOD Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi. Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na organizam</p> | <p>Obilježavanje HOD-a</p> | <p>Sudjelovati u sportskim aktivnostima trčanja,bacanja loptice i skoka u dal</p> | <p>10.rujna 2010.</p> | <p>0 kn</p> | <p>Razmjena iskustava,razgovor.</p> |
| <p>Plan mjesta Razvijati sposobnost pronaalaženja i uočavanja važnijih objekata i ulica u naselju.</p> | <p>Plan mjesta -vježbati snalaženje na planu mjesta – naselja i općine</p> | <p>Okolica škole (Nuštar,Cerić, Marinci) Rad u skupini: snalaženje na planu mjesta. Pojedinačno: snalaženje na planu</p> | <p>dva školska sata u listopadu 2010.</p> | <p>0 kn</p> | <p>Razgovor.Samostalno snalaženje na</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|------|-------------------------------|
| Razvijati sposobnost prostorne orijentacije.Pronaći i imenovati svoju ulicu,školu i još neke značajne objekte za život učenika. | | mjesta. | | | planu mjesta. |
| Zaštita i očuvanje okoliša Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema radu. Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti zaštite,očuvanja i unaprijeđenja okoliša. | Razvoj ljubavi prema prirodi,očuvanju i unaprijeđenju okoliša. | Odlazak učenika u okoliš škole. | Jedan školski sat u mjesecu travnju u šk.god.2010./2011. | 0 kn | Razmjena iskustava, razgovor. |

Terenska nastava učenika 4. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car, Marica Jurec i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|----------------------|------------|--|
| Živim u nizinskom kraju Kulturno-povijesne znamenitosti nizinske Hrvatske – upoznavanje i čuvanje kulturno-povijesnih spomenika. | Razvijanje ljubavi prema zavičaju, uočavanje potrebe zajedničkog života i međusobnog nadopunjavanja stanovnika grada i sela. Na Dan sjećanja na naše pokojne – | Posjet Vinkovcima i Gradskom muzeju. Posjet mjesnom | rujan studeni | 40 kn | Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---|---|
| | prisjetiti se važnosti predaka u našem životu. | groblju-skupni odlazak | | | međusobnog druženja. |
| Poštivanje tradicije. Njegovanje narodnih običaja, obilježavanje prigodnih nadnevaka maškara (pokladnih dana) po tradiciji bliže zavičajne regije. | Poklade- kreirati maske i kostime, istražiti pokladne običaje zavičaja i pokazati što smo naučili. Životni uvjeti – važnost prirode za sva živa bića. Priroda nas okružuje- razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi. Travnjak, život zelene biljke – istražiti, uočiti. | Sudjelovanje u pokladnoj povorci. Posjet šumi, travnjaku. | veljača travanj | Potreban pribor i materijal donose učenici od kuće. U organizaciji puta sudjeluju roditelji. Put plaćaju roditelji. | Anketa za učenike i roditelje. Anketa za učenike i roditelje. |
| Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja | Povodom Međunarodnog dana dječje knjige (2. 4.). – istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje školske sportske literature. | Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj-razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje. | travanj | | Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja. |

| | | | | | |
|---|---|--|--------|--|--|
| Stvaranje veselog razrednog ozračja uz poštivanje sportskog duha. | Za školski sportski dan – kod učenika nastojati potaknuti razvijanje natjecateljskog i navijačkog duha. | Sportski tereni škole-natjecanja: pojedinačno, u paru, skupno, ekipno (djevojčice i dječaci) | lipanj | | |
|---|---|--|--------|--|--|

Terenska nastava učenika 5. razreda - povijest - na arheološkom lokalitetu Sopot u Vinkovcima

Nositelj/i: Nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja. | Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti, vezanih razdoblje mlađeg kamenog doba na tlu Hrvatske, predviđenih nastavnim planom i programom Stjecanje znanja o razdoblju mlađeg kamenog doba, njegovim obilježjima i važnim nalazištima. Uočavanje promjena u načinu života ljudi i njihovu napretku. Analiza kamenodobnih lokaliteta i nalaza na tlu Hrvatske | Odlazak u Vinkovce i obilazak arheološkog lokaliteta Sopot. Rad u manjim skupinama (do 20 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a | Jedan dan u listopadu 2010. | Trošak autobusa i potrebnih ulaznica. | Pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz kamenog doba. |

Terenska nastava učenika 5. razreda – matematika - Kružnica i krug

Nositelj/i: Nastavnica Jasna Budić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|----------------|--|
| Vizualizacija pojma kružnice i središta kružnice. | Znati nacrtati, označiti i definirati kružnicu i krug te njihov polumjer i kružni luk. Razvijati sposobnost slikovnih predstavljanja geometrijskih objekata i pojmova. Osamostaljivati učenike u služenju geometrijskim priborom. Razvijati pozitivan odnos prema zajedničkom radu. | Na školskom igralištu učenike podijelimo u skupine. Jedan učenik će stajati u središtu, dvoje će se učenika pomoću vijača jednakih duljina udaljiti od središta. Četvrti učenik će kredom obilježiti mjesto na kojem se nalaze to dvoje. Učenik u središtu stoji nepomično, a učenik na „kružnici“ će rotirati 5-6 puta i svaki će put zabilježiti mjesto na kojem se drugi učenik nalazi. Kada se učenici maknu, na podu će ostati nepotpuni „trag“ kružnice. | Prosinac 2010. (jedan školski sat) | Vijače, kreda. | Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza. Učenici će vrednovati rad svoje skupine, naglasak – aktivnost - preciznost izvođenja praktičnih radova. |
|---|--|--|------------------------------------|----------------|--|

Terenska nastava učenika 6. razreda – Geografija - NP Krka

Nositelj/i: Nastavnica Nada Majko i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--------------|--------------------|--|
| Upoznati prirodne ljepote, šumska bogatstva, endeme i njihovu rasprostranjenost. | Upoznati NP Krka, razvijati ekološku svijest. Zaštita fenomena sedrenja na rijeci Krki. | Terenska nastava u sklopu ekskurzije učenika 6. razreda. | Lipanj 2011. | Cijena ekskurzije. | Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja. |

Terenska nastava učenika 6. razreda –NP Krka**Nositelj/i: razrednici Lj.Benčević, Z.Šuvaković, Ž.Brčić, N.Grgić i učenici 6. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---------------------------------|-----------------|---|--|
| - kod učenika razvijati ljubav za prirodu i očuvanje kulturne baštine - stečeno znanje primijeniti na terenu - čovjekov stav prema prirodi | - razumijevanje i očuvanje prirodne i kulturne baštine - upoznati zaštićeni dio NP Krka - na terenu upoznati biljne vrste vezane za NP Krka - upoznati kulturne i prirodne ljepote RH | - terenska nastava - ekskurzija | - lipanj 2011. | - učenici snose sami troškove putovanja | - aktivnost u radu - ponašanje u prirodi - odnos prema prirodi i kulturnoj baštini |

Terenska nastava učenika 6. razreda – Vjeronauk i Glazbena kultura - Posjet župnoj crkvi**Nositelj/i: Nastavnice Dinka Peti, Branka Tomić i učenici 6. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|-----------------|-------------------|--|
| –kritičko povezivanje kulturne baštine u svjetlu kršćanske vjere – probuditi interes za nove sadržaje i istraživački rad –samostalno uočavanje i povezivanje unutar predmetnih i međupredmetnih veza | –na konkretnom primjeru prepoznati stil crkvenoga graditeljstva –znati nabrojiti i prepoznati najvažnije dijelove crkvene unutrašnjosti, misno ruho, liturgijske predmete , crkvene pjesmarice, načinu pjevanja te liturgijska glazbala. | - posjetiti župnu crkvu te u sklopu integracijskog sata u suradnji s nastavnicima glazbene kulture i vjeronauka prezentirati i prepoznati predmete unutar crkve, misno ruho, liturgijske knjige te vidjeti i slušati crkvene orgulje kao jedno od najstarijih liturgijskih | kraj svibnja | | samovrednovanje i ocjenjivanje prepoznatih predmeta te kulturnih ponašanja na putu do crkve i unutar crkve |

| | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|
| | | instrumenata | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|

Terenska nastava učenika 6. razreda – priroda - Listopadna šuma (Park dvorca)

Nositelj/i: Nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|----------|---|--|
| - na primjeru parka upoznati biološku raznolikost u šumi - razvijati kod učenika ljubav prema prirodi | - upoznati slojevitost šume - prepoznati određene biljke - sakupiti listove i plodove - izvesti praktične zadatke - napraviti otiske kore i lista - odrediti temperaturu i sastav tla - uočiti promjene koje se događaju s promjenama godišnjih doba | Terenska nastava - promatranje - praktični radovi - izrada plakata | | - prirodni materijal učenici će uzeti iz parka a hamer papir će nabaviti škola | - učenici će vrednovati rad svoje skupine, naglasak – aktivnost - preciznost izvođenja praktičnih radova - vrednovanje i samovrednovanje plakata |

Terenska nastava učenika 6. razreda – Vjeronauk i Informatika - „Marija u Crkvi“

Nositelj/i: Nastavnica vjeronauka Branka Tomić i informatike Klaudija Wild, učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|--------------|-------------------|--|
| –povezivanje kulturne baštine sa vjerskim saznanjima –produbiti interes za nove sadržaje i istraživački rad –zorno prikazivanje teorije i prakse | –uočiti i prepoznati Marijinu ulogu u likovnoj umjetnosti (slikarstvo i kiparstvo) – prepoznati i shvatiti Marijinu ulogu u našoj kršćanskoj tradiciji i povjesnim dogadanjima –prihvati Mariju kao posrednicu u svom vlastitom životu | u sklopu planirane ekskurzije u Marijinom mjesecu svibnju posjetiti Crkve u pojedinim mjestima te fotografirati Marijine slike i kipove te napraviti prezentaciju u | kraj svibnja | Trošak ekskurzije | –ocjena prezentacije –diskusija –razgovor –kulturna ponašanja |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | sklopu sata informatike | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|

**Terenska nastava učenika 6., 7. i 8. razreda – Sveta misa zadušnica za poginule branitelje i polaganje vijenaca
Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić, učitelji, vojne i civilne vlasti, učenici 6., 7. i 8. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|--------------|------------|-------------------------|
| svojom nazočnošću na Sv. Misi zadušnici za sve poginule branitelje osobno pridonijeti molitvi i zahvali za najveću iskazanu ljubav prema bližnjemu –darivanje vlastitog života | –spoznati i otkriti čovjekovu duhovnu dimenziju –naučiti biti zahvalan za duhovna dobra koja su nam drugi ostavili –njegovati duh zajedništva te naučiti cijeniti žrtvu drugih –prepoznati tuđu tugu i znati suošćeati s drugima –posvjestiti i njegovati pripadnost Crkvi i društvenoj zajednici | –nazočiti polaganju vijenaca na spomen obilježju u crkvenom dvorištu –moliti i pjevati te se aktivno uključiti u Sv.misu | 5. listopada | | –razgovor –diskusija |

Terenska nastava učenika 6., 7. i 8. razreda – VJ - Posjet groblju i Križni put na mjesnom groblju – Veliki petak

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 6., 7. i 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|-------------------|------------|--------------------------|
| –upoznavanje katoličke vjere na informativno spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, stečena znanja uprisutniti u svakodnevni život i konkretne situacije | –upoznati običaje Velikog petka te ih znati protumačiti – doživjeti Isusovu muku i križni put kao osobni iskaz ljubavi prema meni osobno –naučiti praštati drugima i sami moliti za oproštenje od drugih – prihvatići kušnje i poteškoće u svome životu | –sudjelovati aktivno (molitvom i pjesmom) u obredima Velikog petka–križni put na mjesnom groblju gdje se nalazi“Kalvarija“sa postajama križnog puta | 22. travnja 2011. | - | samovrednovanje razgovor |

Terenska nastava učenika 6., 7. i 8. razreda – VJ - Sveta misa na početku školske godine
Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić, učitelji i učenici 6., 7. i 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|----------------------------------|-------------------|---|
| svetom euharistijom kao vrhuncem zajedništva i međusobnog darivanja između Boga i ljudi potaknuti našu zahvalnost i radost zbog zajedničkog početka nove školske godine | –probuditi i potaknuti zahvalnost prema Bogu –Boga uprisutniti u svoju svakodnevnicu te mu se obratiti molitvo i pjesmom – slobodno i samouvjereni nastupiti pred većim auditorijem – doživjeti radost zajedništva i pripadnosti velikoj Božjoj obitelji – razvijati čitalačke, komunikacijske i socijalne vještine | aktivno sudjelovanje na Sv.misi. pjevanje, čitanje misnih čitanja i molitve vjernika – sudjelovanje u prikaznoj procesiji uz prinos darova: školske torbe i udžbenici, nastavnički dnevnik, lopta te kruh i vino –aranžiranje oltara cvijećem | rujan – druga nedjelja u mjesecu | - | diskusija i razgovor na satu – zadovoljstvo učitelja i učenika zbog zajedničkog sudjelovanja u euharistijskom slavlju |

Terenska nastava učenika 6. razreda – GK i VJ - Posjet župnoj Crkvi u Nuštru
Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti, vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|-----------------|-------------------|--|
| SVRHA umjetničkog područja je razvijanje umjetničkog izričaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo. Razvija se istraživački duh, te | Upoznati na konkretnom primjeru crkvene orgulje, i njihove osnovne značajke. Razvijati pozitivan osjećaj prema crkvenoj glazbi. Steći produbljeno znanje o kulturnoj baštini i glazbenom instrumentu – orguljama. | Izvanučionička nastava za učenike VI. razreda Metoda rada: slušanje i razumijevanje učinka zvuka orgulja, tištine, glazbe. | Svibanj, 2011. | ----- | Vrednovanje i samovrednovanje. Ocjenjivanje iz slušnog prepoznavanja orgulja i dijelova instrumenta. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| pospješuje razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika. | Znati slušno prepoznati orgulje kao takve, promjenu registara, i bogatstvo zvuka kraljice instrumenata. Upoznati, spoznati i naučiti njegovati vrijednosti zavičajno-nacionalne kulturne baštine. | Posjetiti župnu crkvu, prezentirati (odsvirati skladbe J.S.Bacha) i prepoznati orgulje kao jedno od najstarijih liturgijskih glazbala. | | | Ocenjivanje ponašanja usmjerenog je procjenjivanju učenikova odnosa prema drugim osobama, prema okolišu i prema njegovu pridržavanju pravila o ponašanju na javnim mjestima i u kulturnim ustanovama. |
|---|--|--|--|--|---|

Terenska nastava učenika 7. razreda – kemija - Dobivanje morske soli - posjet solani u Stonu

Nositelj/i: nastavnica Aleksandra Hujber i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|--------------|----------------------------------|---|
| Razvijanje interesa učenika za proučavanje procesa u prirodi. | Upoznavanje učenika s tehnologijom proizvodnje morske soli. Naučiti sve o poslovima prikupljanja, skladištenja i prevoženja soli. Saznati o povijesti stonske solane. | Izvanučionička nastava - promatranje i uočavanje, pravljenje bilježaka, prikupljanje fotografskog i ostalog materijala za kasniju izradu panoa. Posjet solani ostvarit će se tijekom ekskurzije. | Lipanj 2011. | Trošak ekskurzije sedmih razreda | Vrednovanje kroz pismeno praćenje Vrednovanje ocjenom individualnog rada učenika |

Terenska nastava učenika 7. razreda – matematika - Primjene sličnosti

Nositelj/i: nastavnice Jasna Budić i Milica Jakuš i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|------------------------|-----------------------|--|
| Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Ospozoriti učenike za praktičnu primjenu matematičkih znanja. | Primjenjivati sličnost trokuta u zadacima iz svakodnevnog života. Razvijati sposobnost analiziranja situacije iz svakidašnjeg života i njezina rješavanja pomoći matematičkih zakonitosti. Razvijati interes za produbljivanje znanja. Razvijati naviku korištenja podataka. | Odrediti visinu stabla u školskom dvorištu (ako je sunčan dan). Učenici najprije izmjere duljinu sjene stabla. Zatim netko od učenika stane pokraj stabla, a drugi učenik izmjeri duljinu njegove sjene i izmjeri visinu učenika. Primjenom sličnosti učenici trebaju odrediti visinu stabla. | Prosinac 2010. godine. | Metar, papir. (20 kn) | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. |

Terenska nastava učenika 7. razreda – biologija - Posjet poljoprivrednom gospodarstvu: staklenička proizvodnja povrća, pčelarska zadruga
Nositelj/i: nastavnice Zlata Šuvaković, Milica Jakuš i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|-------------------|---------------|------------|--|
| - Navesti utjecaj čovjeka u proizvodnji hrane. - opisati sadržaj provedenog promatranja razvijati kod učenika radne navike i ljubav prema prirodi | - upoznati se s procesom proizvodnje hrane - upoznati pojedine procese proizvodnje interesirati se o uporabi kemijskih sredstava za zaštitu i umjetnih gnojiva analizirati sastojke hrane upoznati se sa eko proizvodnjom hrane | Terenska nastava | svibanj 2011. | | - Opisati ulogu čovjeka u odabiru i uzgoju pojedinih vrsta. - Navesti primjere nejednake potrošnje hrane u svijetu. - aktivnost učenika, ideje - praktični radovi |

Terenska nastava učenika 7. razreda – biologija - Golosjemenjače, kritosjemenjače
Nositelj/i: nastavnice Zlata Šuvaković, Milica Jakuš i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|---------------|------------|---|
| - upoznati raznolikost golosjemenjača i kritosjemenjača, te jednosupnica i dvosupnica - znati prepoznati jednosupnice i dvosupnice | - razvijati kod učenika smisao za promatranjem, te izvođenje praktičnih radova - usvojiti znanja o bitnim pojmovima - znati se služiti dodatnim izvorima znanja - promatrati prirodni materijal i znati ga opisati, te nacrtati | - Terenska nastava - izvođenje praktičnih radova u prirodi | svibanj 2011. | | - aktivno sudjelovanje u radu - prikaz crteža - snalaženje s dodatnom literaturom |

Terenska nastava učenika 7. razreda – vjerouauk, informatika - sakralni objekti (crkve)

Nositelj/i: nastavnice Branka Tomić, Klaudija Wild i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|---------------------------------|------------|---|
| Upoznati katoličku vjeru na informativno spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini te potaknuti učenike na istraživački način rada i sagledavanje stvarnosti u crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru . | – povezivanje školskih sadržaja sa kulturnom baštinom – otvorenost za nova iskustva istraživačkog i timskog rada –stjecanje socijalnih vještina te razvijanje osjećaja pripadnosti –poticati odgovornost prema tradiciji i kulturnoj baštini | –učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike imaju zadatak slikati sve crkve, zgrade, sakralne objekte, predmete na učeničkoj ekskurziji na relaciji Vinkovci– Šibenik-Slapovi Krke - Zadar te napraviti prezentaciju na nastavi informatike te prikazati na nastavi vjerouauka. | Lipanj – u trajanju od pet dana | | ocjena prezentacije samovrednovanje diskusija |

Terenska nastava učenika 7. i 8. razreda – biologija, kemija - posjet sajmu zdravlja u Vinkovcima**Nositelj/i: nastavnica Aleksandra Hujber i učenici 7. i 8. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|-----------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Razvijanje interesa za očuvanje zdravlja i okoliša Razvijanje interesa za bavljenje sportskim aktivnostima u svrhu unaprjeđenja kvalitete života i zdravog života | Shvatiti da su zdrav život i očuvanje zdravlja prioriteti svakog čovjeka Dodati više tjelesnih aktivnosti u svom danu Zdravo se hraniti | Izvanučionička nastava povodom Sjetskog dana zdravlja – obilazak štandova, promatranje, pravljenje bilježaka, fotografiranje, prikupljanje podataka po skupinama za kasniju prezentaciju i izradu panoa. Putovanje autobusom u Vinkovce na sajam zdravlja | Travanj 2011. | Troškovi prijevoza do Vinkovaca | Praćenje rada i zalaganja učenika |

Terenska nastava učenika 8. razreda – glazbena kultura – KD V. Lisinski, Zagreb**Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti, razrednici i učenici i 8. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|-----------------|---------------------|--|
| Razvijanje, kreativnog mišljenja, ljubav prema glazbeno-scenskim djelima. | Posjet kazalištu , razvijanje glazbene kreativnosti, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za procjenjivanje glazbe. | Odlazak u Zagreb u KD „V. Lisinski“ na glazbeno – scenski spektakl: Harry Potter i Gospodar prstenova. Metoda razgovora i | Studeni 2010. | Ulaznice i prijevoz | Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|
| | | kritičkog mišljenja. | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|

Terenska nastava učenika 8. razreda – povijest – Vukovar

Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici i 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja. | Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti, vezanih za događaje iz Domovinskog rata, predviđenih nastavnim planom i programom Stjecanje znanja o pobuni hrvatskih Srba, o početku Domovinskog rata, razaranjima i ratnim zločinima, o oslobođenju hrvatskih područja te mirnoj reintegraciji u Istočnoj Slavoniji. | Odlazak u Vukovar i obilazak važnijih lokacija vezanih za Domovinski rat. Rad u manjim skupinama (do 20 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a | Jedan dan u svibnju 2011. | Trošak autobusa i potrebnih ulaznica. | Pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz Domovinskog rata. |

Terenska nastava učenika 8. razreda – vjeroučstvo – Obilježavanje godišnjice tragičnog pada Vukovara

Nositelj/i: razrednici 8. razreda, vjeroučiteljica Branka Tomić, učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|-----------------------------|------------|-------------------------------------|
| –obilježavati i osobno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica u širem | –osobno pridonijeti obilježavanju tužne godišnjice pada Vukovara i sjećanja na sve što se tih dana događalo u Vukovaru | zapaliti lampionе na izlazu iz Nuštra te ih poredati tako da tvore riječi „Vukovar“ | –17. studenog poslije podne | | –razgovor –diskusija –pohvale |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| društvenom kontekstu—na državnoj odnosno županijskoj razini | –pokazati svoje suosjećanje s onima koji će prolaziti kroz Nuštar do Vukovara –njegovati zajedništvo i osjećaje pripadnosti i zahvalnosti | – zajednički se pomoliti za sve poginule i mučki ubijene u Vukovaru | | | |
|---|--|---|--|--|--|

Terenska nastava učenika 8. razreda – hrvatski jezik, sat razrednika, povijest – Obilježavanje godišnjice dvanaest poginulih redarstvenika u Borovu
Nositelj/i: nastavnici Ana Felger, Iva Mihaljević, Nada Majko, Krunoslav Šarić, Aleksandra Hujber, Ika Gluvaković i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|-----------------------|------------|---|
| Osobno pridonijeti obilježavanju tužne godišnjice pada Vukovara i sjećanja na sve što se tih dana događalo u Vukovaru. Pokazivanje zahvalnosti, suosjećanja prema žrtvama. Njegovanje domoljublja i rodoljublja. | Obilježavati i osobno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica u širem društvenom kontekstu – na državnoj, odnosno županijskoj razini Razvijati dobre međuljudske odnose kako se prošlost ne bi ponavljala. | Obilazak grada Vukovara i mjesta stradanja žrtava Domovinskog rata. Zajednički se pomoliti za sve poginule i mučki ubijene u Vukovaru | Prvi tjedan u svibnju | | Razgovor, diskusije, izražavanje emocija. |

7.5. POSJET KAZALIŠTU, KINU

Posjet učenika 1. razreda kazalištu u Osijeku

Nositelj/i: Učiteljice B. Krvavac, E. Dakić, M. Marošević, M. Vekić i učenici 1. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|--|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s kazalištem - Upoznavanje vrijednih književnih djela na sceni - Sudjelovanje u prometu - Ponašanje u kazalištu i autobusu | <p>Upoznavanje kazališta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje pojmljiva: kazalište glumci pozornica (scena) - Karakteristike bajke - Putovanje autobusom i kulturno ponašanje u sredstvima javnog prijevoza | <ul style="list-style-type: none"> - Putujemo autobusom - Prisustvovanje predstavi - Razgovor o sadržaju i likovima (karakterizacija likova) - Shvatiti poruku bajke - Ilustracija bajke | <p>2 x tijekom godine (studeni 2010. i travanj 2011.godine)</p> | <p>50 KN + 50 KN</p> | <p>Ocijeniti kroz razgovor razumijevanje sadržaja, osobine likova i poruku bajke i elemente bajke</p> <p>- Vrednovanje likovnih radova</p> |

Posjet učenika 2. razreda kazalištu i kinu u Osijeku

Nositelj/i: Učiteljice Lidiya Vavitec, Nevenka Škrabo, Jasna Rožman, učitelj Ivan Perković i učenici 2. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Spoznati namjenu kulturnih ustanova.Upozнати učenike sa bogatom kazališnom tradicijom.Upozнати se sa kulturnim i umjetničkim</p> | <p>Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu, njihovu namjenu, upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvještavanje.</p> | <p>Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati). Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.</p> | <p>Posjet kazalištu dva puta tijekom školske godine, jednom u svakom polugodištu (studeni i ožujak)</p> | <p>Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi.</p> | <p>Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|----------------------------|
| sadržajem kina i kazališta. | | | | | ilustrirati najljepši lik. |
|-----------------------------|--|--|--|--|----------------------------|

Posjet učenika 3. razreda kazalištu i kinu u Osijeku

Nositelj/i: Učiteljice Marija Kraljiček, Ružica Miškić, Anrijana Marinčić, učitelj Ivan Perković i učenici 3. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|--|--|
| Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu - scenu,njihovu namjenu,upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvještavanje. Upoznati se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta. . | Spozнати назначују културних установа.Упознати ученике са богатом казалишном традицијом. | Pozorno одгледати казалишну представу (након представе плескати) или кино пројекцију. Пријестојно се понашати у културним установама. | Dva puta tijekom školske godine.Jednom u svakom polugodištu (studeni i ožujak) | Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 130 kn u šk. god. | Izvršiti садржајну анализу казалишне представе или кино пројекције са ученицима.Izraziti особан став према ономе што smo гledali.Opisati i ilustrirati најљепши lik. |

Posjet učenika 4. razreda kazalištu i kinu u Osijeku

Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car, Marica Jurec i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|---|--|---|
| Upoznati kulturne ustanove, poštivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama (kino/ kazalište) | <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika s kazalištem i filmom kroz prigodne predstave - njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja - stjecanje novih iskustava - bogaćenje duha <p>Upoznati kazalište, djelatnike koji rade u kazalištu (glumci), doživjeti kazališnu predstavu. Razvijati kulturu gledanja kazališne predstave.</p> <p>Upoznati kino i djelatnike u njemu. Poticati zanimanje te razvijati kulturu gledanja filma.</p> | <p>Posjetiti Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku.</p> <p>Posjetiti kino Urania u Osijeku.</p> <p>Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati) ili kino projekciju. Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.</p> | <p>Tijekom školske godine – kazalište posjetiti u studenom i ožujku, a kino u siječnju/veljači.</p> | <p>Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 200 kn u školskoj godini. Troškove snose roditelji.</p> | <p>Zadovoljstvo učenika i učitelja. Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.</p> |

Posjet učenika 7. razreda kazalištu u Osijeku

Nositelj/i: razrednice Blanka Cikač, Ana Felger, Branka Tomić, Klaudija Wild i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Nazočnost učenika na kazališnoj predstavi. Njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događajima. Bogaćenje duha i stjecanje novih iskustava.</p> | <p>Razvijati ljubav prema kazalištu. Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi. Ospozobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela.</p> | <p>Nazočnost kazališnoj predstavi. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva</p> | <p>Tijekom drugog polugodišta ili za vrijeme prigodne kazališne predstave.</p> | <p>Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica, približno 70 kn.</p> | <p>Zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor sa učenicima. Iznošenje kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva.</p> |

Posjet učenika 8. razreda kazalištu u Zagrebu

Nositelj/i: nastavnice Ana Felger, Dinka Peti i Ika Gluvaković i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---|--|--|
| Razvijati ljubav prema kazalištu. Upoznavanje i prepoznavanje elemenata kazališne predstave. | Razvijati ljubav prema kazalištu. Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi. Ospozobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela. | Nazočnost kazališnoj predstavi. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva | Tijekom studenog ili za vrijeme prigodne kazališne predstave. | Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica, približno 300 kn | Zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor sa učenicima. Iznošenje kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva. |

8. PROJEKTI

Projektna nastava je oblik istraživačkog učenja koje se može provoditi unutar određenog predmeta, kao međupredmetni projekt ili kao projekt na razini škole. Tema istraživanja može biti određena nastavnim planom i programom ili aktualnim događanjima u školi, općini, županiji...

Moja škola - međunarodna eko-škola

U ovom projektu sudjeluju svi učenici i učitelji škole.

Ukrasi od prirodnih materijala – projekt učenika 1. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Marija Marošević, Branka Krvavac, Eva Dakić, Miroslava Vekić i učenici 1. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Omogućiti učenicima sa sposobnostima i voljom sudjelovanje u aktivnostima izrade prigodnih ukrasa od prirodnih materijala- Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i predvidivost i koji zahtjeva prošireni opseg spoznajnih sposobnosti- Razvijanje | <ul style="list-style-type: none">- Senzibilizirati i razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost prikupljanja odgovarajućih prirodnih materijala i izradu ukrasa od njih- Omogućiti učenicima boravak na zraku i aktivnosti koje pogoduju zdravlju- Praktičnim aktivnostima razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika, želju za samostalnim radom, kreativnost i maštu- Razvijati estetski doživljaj ukrašavanjem prostora | <ul style="list-style-type: none">- Prikupljanje potrebnih materijala za izradu ukrasa na terenu: sušenje, prešanje i sortiranje prikupljenih biljaka, listova, latica i trava- Rad na izradi čestitki od sušenog cvijeća, trava, lišća i slame lijepljenjem- Izrada ukrasa od kamenčića i oslikavanje- Izrada lutkica i drugih ukrasa od šuške i | <ul style="list-style-type: none">- Prikupljanje materijala tijekom godine ovisno o godišnjem dobu 5 sati – kroz nastavu PiD, TZK- Sušenje, prešanje i sortiranje prikupljenih materijala tijekom godine 5 sati – sat razrednika, | Pribor i materijal: Škare, ljepila, boje, špage, žice, pincete i ostali pribor – 200 kn | <ul style="list-style-type: none">- Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika- Prigodnim izložbama na panou u učionici- Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika- Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| kognitivne fleksibilnosti, imaginacije, izvođenja zaključaka i rješavanja problema, sposobnosti davanja vizualnog estetskog oblika unutarnjih vizija | | grančica - Izraditi mobile i ostale ukrase od plodova – kesten, žir, šišarke, koštice (marelica, breskva, šljiva), ukrase od slame, grančica. | razredna skupina- Izrada različitih ukrasa 5 sati – LK, razredna skupina - Rad na panou i plakatima | | postignutih rezultata - Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice |
|--|--|--|--|--|--|

Moja škola – međunarodna eko škola – projekt učenika 2. razreda - Zbrinjavamo stare baterije

Nositelj/i: Učiteljice Lidija Vavitec, Jasna Rožman i Nevenka Škrabo, učitelj Ivan Perković i učenici 2. razreda,

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---|--|--|
| Omogućiti učenicima sa sposobnostima i voljom sudjelovanje u aktivnostima prikupljanja starih baterija -Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i predvidivost i koji zahtjeva proširen opseg spoznajnih sposobnosti -Razvijanje kognitivne | -Senzibilizirati i razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost prikupljanja starih baterija -Razvijati ljubav i pravilan odnos prema okolišu -Praktičnim aktivnostima razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika -Razvijati želju za samostalnim radom -Osporobiti učenike da stvore temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke | -Prikupljanje baterija -izrada spremnika za stare baterije i postavljanje spremnika u školi i mjestu(trgovini) -realizacija odvoženja i zbrinjavanja starih baterija na pravilan način -prikupljanje materijala o štetnosti baterija na okoliš i naše zdravlje -izrada plakata i panoa u učionici | -Prikupljanje starih baterija tijekom godine -izrada spremnika i postavljanje spremnika u školi i mjestu tijekom mjeseca listopada -pražnjenje spremnika i zbrinjavanje prikupljenih baterija tijekom svibnja | Pribor i materijal: Škare, ljepila, boje, špage, žice, sprejevi, pincete i ostali pribor – 200 kn | -Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika -Prigodnim izložbama na panou u učionici -Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika -Vrednovanje ostvarivanja |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| fleksibilnosti, imaginacije, izvođenja zaključaka i rješavanja problema, sposobnosti davanja vizualnog estetskog oblika unutarnjih vizija | | | -Rad na panou i plakatima tijekom svibnja | | postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice |
|---|--|--|---|--|---|

Moja škola – međunarodna eko škola – projekt učenika 3. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Marija Kraljićek, Ružica Miškić, Andrijana Marinčić, učitelj Ivan Perković i učenici 3. razreda,

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|---------------|------------|--|
| Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša.Ospособiti ih za donošenje odgovornih odluka o korištenju prostora i očuvanju okoliša. Smanjenje i zbrinjavanje otpada.Racionalno korištenje energije i vode.Uređenje školskog okoliša.Ugradnja odgoja i obrazovanja | Nastavne sadržaje o zaštiti okoliša primjenjivati u svakodnevnom životu škole. | selektivno odlaganje otpada -sakupljanje starog papira -racionalno korištenje vode i energije -uređivanje učionice i unutrašnjosti škole -uređenje školskog okoliša | Travanj 2011. | | Zadovoljstvo učenika i djelatnika škole. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| za okoliš u svakodnevni život učenika škole. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Moja škola – međunarodna eko škola – projekt učenika 4. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Marica Jurec, Suzana Car i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|------------------------|------------|---|
| - nastavne sadržaje o zaštiti okoliša primjenjivati u svakodnevnom životu škole - odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i ospozobiti ih za donošenje odgovornih odluka o korištenju prostora i očuvanju okoliša | - ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika škole - odgojiti današnje naraštaje osjetljivima na pitanja okoliša - smanjivanje i zbrinjavanje otpada, racionalno iskorištavanje energije i vode, te uređenje školskog okoliša | - selektivno odlaganje otpada - prikupljanje starog papira - radionice reciklaže papira - racionalno korištenje vode i energije - promicanje zdravog života - uređenje učionica i unutrašnjosti škole - uređenje školskog okoliša | Tijekom školske godine | 0 kuna | Zadovoljstvo učenika, roditelja i djelatnika škole. |

Drvo, vrste drva i alati za obradu drva – eko projekt učenika 5. razreda

Nositelj/i: Nastavnik tehničke kulture Željko Kolić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|----------|----------------------------|--|
| -razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i | Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu navike zaštite i očuvanja okoliša | Razgovor s učenicima Formirati manju grupu učenika koji će samostalno istražiti | Veljača | Hamer papir, ljepilo | samovrednovanje rada u skupini -samovrednovanje i vrednovanje |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------|
| zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje. -raspraviti o važnosti šuma -raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj | | (internet,novine)proble m onečišćenja i zaštite šuma te o tome napraviti edukacijski plakat | | | prezentacije uratka |
|---|--|---|--|--|---------------------|

Tehnička svojstva gume i plastike – eko projekt učenika 6. razreda

Nositelj/i: Nastavnik tehničke kulture Željko Kolić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|----------|------------|--|
| -razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje. | Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu navike zaštite i očuvanja okoliša - ugradnja brige za okoliš u svakodnevni život učenika | Podijeliti učenike u dvije grupe koje će ispitati svojstva gume i plastike te njihovu primjenu i štetnost po okoliš Rezultate ispitivanja raspraviti i proanalizirati kroz razgovor s učenicima | studeni | | -samovrednovanje rada u skupini -samovrednovanje i vrednovanje prezentacije uratka |

Hidroelektrane i termoelektrane – eko projekt učenika 7. razreda

Nositelj/i: Nastavnik tehničke kulture Željko Kolić i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|---|
| <p>razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje.</p> <ul style="list-style-type: none"> -raspraviti o važnosti el.energije -raspraviti prednosti i nedostatke pojedinih izvora energije -objasniti energetsku učinkovitost i usporediti obnovljive i neobnovljive izvore energije | <p>Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu navike zaštite i očuvanja okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> - ugradnja brige za okoliš u svakodnevni život učenika (štедnja električne energije i vode) | <p>Podijeliti učenike u grupe koje će proučiti pojedine vrste elektrana njihove prednosti i nedostatke</p> <p>Rezultate ispitivanja raspraviti i proanalizirati kroz razgovor s učenicima</p> | <p>veljača</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -samovrednovanje rada u skupini -samovrednovanje i vrednovanje prezentacije uratka |
|--|--|---|----------------|--|---|

Čuvanje i zaštita okoliša - zbrinjavanje istrošenih džepnih baterija – eko projekt učenika 8. razreda

Nositelj/i: Nastavnica Iva Mihaljević i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|-----------------------|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti bitna znanja o potrebi čuvanja okoliša - upoznati učenika o pravilnom zbrinjavanju istrošenih | <ul style="list-style-type: none"> - navesti prednosti i nedostatke džepne baterije kao izvor električne energije. - pokušati preko nadležnih institucija da se za mještane Općine Nuštar nabavi kontejner za odlaganje štetnog otpada | <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti informacije iz različitih izvora - rad u skupini - srediti i prezentirati podatke | <p>prosinac 2010.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovati aktivnost učenika - raspravljati o štetnim posljedicama nepravilno zbrinutog štetnog otpada |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| džepnih baterija i njihovom štetnom utjecaju na okoliš | - razvijati i osvijestiti važnost čuvanja okoliša | | | | - osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika |
|--|---|--|--|--|--|

Međunarodni Dan planeta Zemlje

Nositelj/i: nastavnica biologije Zlata Šuvaković i učenici 6. i 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - razvijati kod učenika ljubav prema prirodi - utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja - djelovati tako da sprječimo nastanke novih problema - zaštитiti prirodu - poticati i razvijati kod učenika rad u svom okolišu - upoznati pojmove međusobne ovisnosti u prirodi | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s nastankom ozonskih rupa, efekta staklenika, onečišćenja vode, tla - uzroci onečišćenja - razlozi nestanka pojedinih vrsta biljaka i životinja - promjene klime - recikliranje papira | <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija – 4 učenika 7.r. - posteri učenika – 6 učenika 7.r. - praktičan rad – 10 učenika 6.r. - svi učenici su članovi eko skupine | 22.04. 2011. Dan planeta Zemlje | <ul style="list-style-type: none"> - sredstva za rad će nabavljati škola, roditelji, općina Nuštar | <ul style="list-style-type: none"> - ocjenjivanje prezentacije, postera - aktivnost u skupini, preciznost izvođenja praktičnog rada - realizacija postavljenih zadataka |

Budimo prijatelji

U ovaj projekt, ponuđen na početku školske godine, učenici i učitelji su se mogli uključiti prema vlastitom interesu. Svrha ovoga projekta je pozitivno usmjeravanje razvoja učenika – poticanje razvoja pozitivnih osobina ali i stvaranje pozitivne školske klime. Razvoj međusobnog povjerenja, poštovanja i razumijevanja, razvijanje otvorenosti za suradnju i toleranciju u međusobnim odnosima te razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje ciljevi su koje želimo ostvariti.

Budimo prijatelji – darujem prijatelja

Nositelj/i: Učiteljice Eva Dakić, Marija Marošević, Miroslava Vekić, Branka Krvavac, učenici 1. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|---|---|------------------------------|
| Izgrađivati se u pozitivnu osobu od malih nogu, u ranom periodu života. Imati svoj stav o onome što je dobro, a što ne. Razvijati zdravu klimu u razredu. Njegovati kult prijateljstva ne samo u školi nego i u domu u krugu obitelji. | Razvijati samosvijest o tome kako postati odgovoran prema sebi i prema drugima. Njegovati prijateljske odnose među svojim vršnjacima, kao i prema ostalima. Suočavati se sa problemima i ne dozvoliti da nam prvi problem postane prepreka u ostvarenju cilja do prijateljstva. Pomagati nesebično prijateljima u raznim životnim situacijama. Razumjeti razloge nepredvidivih ponašanja i pozitivno utjecati na osobe koje smatramo prijateljima. | Učenici posjećuju bolesne prijatelje, pomažu slabijima u nastavnom procesu, sudjeluju u radionici na zadanu temu u svrhu istraživanja različitih oblika nasilja među djecom i u obiteljima, sudjeluju u obradi zadane teme na satu hrvatskog jezika, prirode i društva, te sata razrednika. Radionica tijekom dana otvorenih vrata: izrada bedževa s porukama na | Školska godina 2010/2011.- razdoblje drugog polugodišta. Dani otvorenih vrata - Dan škole – travanj. | Nositelji troška: roditelji- za hamer papir i sitne potrepštine - oko 20 kn. | Usmena pohvala, samoanaliza. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | temu prijateljstva i međusobno darivanje. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Sretniji razred

Nositelj/i: Učiteljice Lidija Vavitec, Nevenka Škrabo, Jasna Rožman, učitelj Ivan Perković, učenici 2. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|---|--|--|
| -razvijati samopouzdanje -pridonijeti njegovaju dobroj međuljudskih odnosa -poticati pozitivne moralne vrednote učenika -razvijati socijalizaciju i suradničke odnose - razvijanje radnih navika, savjesnog odnosa prema radu | -promocija pozitivnog ponašanja, ali i učenje novih djelotvornih oblika ponašanja pomoću koje će škole postati vedrije i zabavnije institucije bez nasilja i zlostavljanja, već će vladati prijateljstvo i suradnja -odrediti prava i dužnosti učenika -razlikovati mirno rješavanje sukoba od nasilnoga -poticati pristojno ponašanje u školi i izvan nje -međusobno se pomagati i uvažavati -razvijati naviku međusobnog uvažavanja, pomaganja i dogovaranja -razvijati osjećaj za lijepo i ugodno radno ozračje u razredu -uociti što dobro radim i u čemu sam dobar | -zajedno s učenicima postaviti jasna razredna pravila koja sadržavaju njihova prava i dužnosti Izrada bedževa: „Budi mi prijatelj“ Izvlačenje imena kome ćemo izrađeni bedž darivati -izrada plakata s crtežima ili fotografijama prijatelja i njima upućenim lijepim porukama -izrada sandučića za pritužbe na ponašanje pojedinih učenika -radionica prijatelji su nam jako važni i s njima provodimo puno vremena(upitnik, popunjavanje tablice) | -izrada pravilnika 2 sata kroz nastavu prirode i društva i sata razrednika -izrada bedževa na satu likovne kulture i na satu razrednika(3 sata) -izrada plakata na satu sata razrednika (2 sata) -izrada sandučića(1 sat) -radionica(2 sat) | Pribor i materijal: hamer papir, ljepilo, škare, sigurnice, flomasteri, kartonska kutija-150 kn | -propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika -prigodnim izložbama izrađenih plakata i bedževa -samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika -vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata -suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | -obrada pjesama na temu prijateljstva | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

Prijatelj mi daje snagu i mir

Nositelj/i: učiteljice Marija Kraljiček, Ružica Miškić, Andrijana Marinčić, učitelj Ivan Perković i učenici 3. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|-------------------------------------|--|---|
| Promijeniti stav prema kulturi nenasilja. Razviti kulturu nenasilnog ponašanja kod djece mlađe školske dobi. Razvijati vještina razgovora, postizanja dogovora i zadovoljavanja potreba bez nasilja. Razvijati pozitivan stav prema potrebi stvaranja prijateljstva. Ustrajati na održanju prijateljstva. | Istaknuti važnost komunikacije bez nasilja i ružnih riječi. | Radionica na satu razrednika. Rad u skupinama. | Tijekom školske godine 2010./ 2011. | Na radionici ćemo koristiti materijal kojim raspolažemo . | Poboljšanje odnosa među učenicima u razrednom odjelu i školi. |

Govor prihvaćanja

Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car, Marica Jurec i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--------------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| - promoviranje vrijednosti nenasilne | - razvijanje kulture nenasilja kod djece, izgradnja pozitivnih stavova | Radionice u sklopu sata razrednika, predavanje, | ožujak/travanj 2011. | Papir, toner, flomasteri, | Poboljšanje odnosa među učenicima u |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|------------------------|
| komunikacije i suradnje među učenicima, međusobno uvažavanje i afirmacija pozitivnih vrijednosti | prema razlicitostima, razvijanje komunikacijskih, emocionalnih i socijalnih vještina - adekvatno zadovoljavanje potreba, poticanje promjene svijesti o potrebi i nužnosti nasilja kod djece i promjena kvalitete života djece, izgradnja osobnosti i karaktera djeteta, razvoj samopoštovanja, idejno osmišljavanje slobodnog vremena | rad u skupinama | | krede u boji...; oko 100 kn Troškove snosi škola. | odjelu i školi, ankete |
|--|---|-----------------|--|--|------------------------|

Budimo prijatelji

Nositelj/i: vjeroučitelji č. s. Nevenka Kudić, Lovro Kladarić i učenici razredne nastave

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|------------------------------------|--|---|
| - promoviranje vrijednosti nenasilne komunikacije | - razvijanje kulture nenasilja kod djece, promjena stavova prema kulturi nenasilja, razvijanje vještina vezanih uz nenasilje - adekvatno zadovoljavanje potreba, razvijanje komunikacijskih, emocionalnih i socijalnih vještina, poticanje promjene svijesti o potrebi i nužnosti nasilja kod djece i promjena kvalitete života djece - isticanje specifičnosti kršćanske ljubavi prema Bogu i čovjeku, što nadilazi čisto | Radionice u sklopu redovne nastave, rad u skupinama. Rad na biblijskim tekstovima koji govore o nenasilju. | Tijekom školske godine 2009./2010. | Papir, toner, flomasteri, krede u boji...; oko 100 kn Troškove snosi škola. | Poboljšanje odnosa među učenicima u odjelu i školi, ankete. |

Dobri prijatelji i lažni prijatelji

Nositelj/i: razrednici K. Hadinac, B. Tomljenović, S. Leko, J. Budić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|------------------|-------------------|--|
| Davanje prioriteta prijateljskim odnosima u vršnjačkoj komunikaciji. Prepoznati lažno i iskreno prijateljstvo . | Razvijati pozitivan stav prema potrebi stvaranja i njegovanja prijateljstva. Razvijati ustrajnost i dosljednost da bi se prijateljstvo održalo. Suočavati se s problemima i preprekama koje treba prevladati da bi došli do cilja. Uvažavati mišljenje drugih osoba iako mislimo drugačije. Komunicirati bez verbalnog nasilja. Razvijati osjetljivost i toleranciju za razlicitosti, poštovanje prema sebi i drugima. Osvijestiti važnost potrebe za međusobnim uvažavanjem, isticanjem, pohvalom. Razvijati osjetljivost važnosti osobe (svoje i druge). | - podijeliti učenike u skupine (lažni i dobri prijatelji) -istraživanje, proučavanje -odabrat teme iz života ili izmišljene te primijeniti u raspravi razgovor s vršnjacima -rad u skupini, paru, pojedinačno -pripremljenu i obrađenu temu prezentirati u okviru parlaonice, svaka skupina pojedinačno | -tijekom travnja | -nema troškova | -vrednovanje i samovrednovane prema odrednicama o vrednovanju projekta |

Budi prijatelj okoliša

Nositelj/i: razrednici Lj.Benčević, Z.Šuvaković, Ž.Brčić, N.Grgić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|----------------------------------|-------------------|--|
| - uočiti negativne promjene u prirodi - usvojiti znanje o | - poticati učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša - učenici zajedno sa svojim | - igrokaz -grafički prikaz - praktični radovi kroz | - tijekom šk.god. 2010./2011. | | - ukloniti negativne navike - aktivnosti u radu |

| | | | | |
|---|---|------------------|-----------------------|--|
| <p>negativnim navikama te kako ih ukloniti</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - odnositi se odgovorno prema prirodi - kod učenika razvijati ljubav za prirodu | <p>razrednicima rješavati probleme nastale u neposrednoj okolini</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod učenika razvijati svijest da upotrebljavaju stvari koje nisu štetne za okoliš - korištenje platnenih umjesto plastičnih vrećica | <p>radionice</p> | <p>- za Dan škole</p> | <p>- samostalni rad - izvesti jednostavne pokuse</p> |
|---|---|------------------|-----------------------|--|

Upoznajmo svoje prijatelje

Nositelj/i: nastavnice matematike Jasna Budić i Milica Jakuš i učenici 7.a i 7.b razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Projekt iz analize, obrade podataka i vjerojatnosti slučajnog događaja. Stjecanje znanja i mogućnost primjene u stvarnom životu.</p> <p>Razvoj interesa za istraživanje i razvoj vještina komunikacije, tolerancije.</p> | <p>Uvježbati obradu podataka dobivenih anketom i vjerojatnost slučajnog događaja.</p> <p>Usavršavati točnost izražavanja, jasnoću i urednost pisanja i crtanja.</p> <p>Razvijati logičko razmišljanje i traženje najpreciznijeg rješenja.</p> <p>Razvijati suradnju među učenicima, strpljivost pri rješavanju problema. Razvijati grafičko izražavanje i preciznost crtanja.</p> | <p>Provesti anketu u sedmim razredima u kojoj se ispituju navike učenika, hobiji, karakteristike vanjskog izgleda...</p> <p>Srediti podatke i prikazati ih u obliku dijagrama. Prezentirati projekt u ppt.</p> | <p>Listopad, studeni 2010. godine.</p> | <p>Papir, bojice ili flomasteri, ravnalo, kutomjer, šestar. (30 kn)</p> | <p>Vrednovanje i samovrednovanje prema odrednicama o vrednovanju projekta.</p> |

Mein Profil

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|-----------------|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju | <p>Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (iznošenje osobnih podataka o sebi i poznatim osobama, odnosi s bližnjima, aktivnosti i život u školi, slobodno vrijeme, bavljenje sportom)</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije.</p> <p>-upoznaju se informacije o zemljama njemačkog govornog područja i Europskoj uniji</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ispuniti formular podacima o sebi ili napisati kratak tekst o sebi te prezentirati svoj profil u razredu - postavljati pitanja - imenovati i opisati predmet, osobe i radnje -glasno čitati poznate rečenica i tekstove - napisati kraći sastav uz natuknice - stvaralačko pisanje | Ožujak 2011. | | <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi |

Prijateljstvo kroz biblijske tekstove

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|------------------------|--|--------------------------|-----------------|-------------------|--------------------------|
| - sustavno i skladno | -istražiti i sistematizirati biblijske | - skupno istraživački | -tijekom ožujka | papir u boji | - diskusija |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------|-----------------------------|--|
| antropološko-pedagoško povezivanje biblijskih tekstova sa životnim iskustvom učenika - cjelovito spoznati Božju poruku ljudima preko pisane Božje riječi | tekstove (evanđelja i knjiga mudrosti) koji govore o prijateljstvu -uociti i usporediti sličnosti i razlike prijateljstva u Bibliji i danas -spoznati i prihvati činjenicu Božjeg prijateljstva u svom vlastitom životu | rad na biblijskim tekstovima -scenski prikaz (citati sa pismenih podložaka-papir u boji) - scenski prikaz sa koreografijom pjesme „Mi gradimo prijateljstvo“ | i travnja 2011. | flomasteri toner cca 100,00 | - ocjena prezentacije - samovrednovanje rada u skupini - vrednovanje i samovrednovanje uradaka skupina |
|---|---|--|-----------------|-----------------------------|--|

Budi prijatelj sebi

Nositelj/i: nastavnice Aleksandra Hujber i Zlata Šuvaković, učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---------------------------|---|---|
| -dozнати која су средства оvisnosti и njihove називе -описати дјелovanje droга на физички и психички живот човјека -увјеžбати како одбити понуду за конзумирање droge -objasniti које последице изазivaju razl.vrste droge -usvojiti стajališта о vrijednosti življenja i razviti otpornost prema ponašanjima koje vode u ovisnost | развијање интереса за очување здравља -шхватити да треба потражити помоћ у кризним psihičkim situacijama i tako izbjеći put u ovisnost -utemeljiti pozitivna стajалиšта o потреби борбе против ovisnosti | 1.radionica Cilj radionice: usvojiti znanja o štetnosti sastojaka duhanskog dima, alkohola i droga tako sto su učenici jednog razreda podijeljeni u tri skupine od kojih svaka obrađuje jednu temu te izrađuje plakat koji će prezentirati осталим učenicima 2. radionica Cilj radionice: prikupiti podatke tj, provesti anketu među svim | Siječanj do travanj 2011. | Materijal za izradu plakata i provedbu ankete | Vrednovanje kroz писмено праћење. Vrednovanje i samovrednovanje ocjenom individualnog i skupnog rada učenika |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>učenicima osmih razreda na temu ovisnosti</p> <p>3. radionica</p> <p>Cilj radionice: obraditi sve prikupljene podatke i prikazati kao power point prezentaciju ostalim učenicima</p> <p>4. radionica</p> <p>Cilj radionice: uvježbati igrokaz – kako odbiti ponudu za konzumiranje droge</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Budimo prijatelji

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Ivana Grgljanić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
| - ukazati na važnost prijateljstva | - unapređivanje pozitivnog odnosa među ljudima | Interpretacija: | | Hamer papir, markeri, kolaž papir, ljepilo, kopirani materijali, CD, kvizovi, računalo i internet, projektor | |
| - razvijati poštivanje prema ljudima | - usvojiti vokabular vezan uz temu prijateljstva | - Tko nam je dao prijatelje? - Zašto su nam prijatelji potrebni? - Što sve radimo s prijateljima? | Priprema: veljača, ožujak 2011. | | Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja |
| - razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici | - poznavati preduvjete za dobro i plodno prijateljstvo - pokazivati prijateljsku naklonost prema ostalim članovima razredne zajednice | CVIJET PRIJATELJSTVA | Izlaganje: 18., 19. i 20. 4. 2011. | | Učenici će ocjenom biti nagrađeni za uložen trud |

Podržimo jedni druge - Zabavno poslijepodne
Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti, učenici 5.-8.razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|------------------------------------|------------|---|
| Razviti glazbenu kreativnost. Usvojiti osnove izvođenja glazbe, samostalno i skupno znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo. | Druženje, pjevanje. Razviti pozitivan stav prema javnom nastupu. Prikazati roditeljima i široj društvenoj zajednici postignuća učenika u glazbenom izričaju. | Osmisliti sa učenicima „Zabavno poslijepodne“ kao mali školski koncert, pjevajući pjesme obrađene na satu glazbene kulture uz klavirsku pratnju, pjesme zabavnog karaktera..hip-hop, rap, rock, pop glazbu u karaoke stilu. | 18.-20- travnja 13:00-14:00sati | | Praćenje učenika u zalaganju. Zajednička analiza i kritički osvrt. Vrednovanje i samovrednovanje. |

Predmetni i među-predmetni projekti

Teme i sadržaje ovih projekata (proizlaze iz nastavnog plana i programa) izabiru predmetni učitelji u suradnji s učenicima.

Meine Familie
Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|----------------|--|---|
| Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije | Nacrtati i opisati svoju obitelj. Znati predstaviti sebe i članove obitelji, imenovati osobe. | -verbalna i neverbalna reakcija na govorni stimulus (crtež/bojanje) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje -individualni rad | Listopad 2010. | | - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje |
|--|--|---|----------------|--|---|

Ein Telefonat

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|---------------|------------|--|
| Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom | - Razumjeti i aktivno rabiti pojedine leksičke jedinice, (pozdravi, predstavljanje, predstavljanje prijatelja i članova obitelji, glavni brojevi do 20, -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama. -senzibilizirati učenike za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti. | - osmisliti i napisati telefonski razgovor, rad u paru, - odgovarati na pitanja i postavljanje pitanja -odigrati kratki dijalog | Studeni 2010. | | - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje |
|--|--|--|--|--|

Im Kaufhaus

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|---------------|------------|---|
| Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom | - Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (pozdravi, imenovanje predmeta, glavni brojevi do 20, -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama. -senzibilizirati učenike za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti. | - osmisliti i odigrati dijalog u trgovini, rad u paru - odgovarati na pitanja i postavljati pitanja -sudjelovati u kratkom dijaluču - kratki jednostavni pismeni radovi | Veljača 2011. | | -razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje |

Ein Jahr

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|--------------|--|--|
| Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom | Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice izricanja vremena, godišnjih doba i mjeseca u godini -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama. | - izraditi kalendar sa 4 godišnja doba, rad u grupi - kratki jednostavni pismeni i slikovni rad | Ožujak 2011. | Potrošni materijal za izradu plakata (papirA4, bojice, flomasteri..) | - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje |
|---|---|--|--------------|--|--|

Ein Interview

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|----------------|------------|---|
| Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjereno dobi i | - Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice vezane za komunikacijske obrasce pri susretu, uljudno ophođenje, prijatelji i obitelj -usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja | - intervjuirati prijatelja i saznati nešto o njemu. - odgovarati na pitanja i postavljati pitanja -sudjelovati u kratkom dijalogu - napisati kratki jednostavni pismeni rad | Listopad 2010. | | - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| jezičnoj razini | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|

Ein Ratespiel

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|-----------------|-------------------|--|
| Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini | - razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice -usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturne kompetencije. | - osmisliti zagonetku o životinji. -pokazivati predmet ili slikovni prikaz životinje - reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja | Svibanj 2011. | | - slušno razumijevanje kraćih iskaza - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje |

Ako je život rijeka, ljubav je ...

Nositelj/i: nastavnica hrvatskoga jezika Kata Hadinac i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|--------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| - razlikovat vrstu pjesme, posebno ljubavnu liriku. | - izraziti vlastite misli, osjećaje, stavove, razvijati poštovanje i samopoštovanje, pronalazit različite | - prikupljanje materijala (tekstovi i pjesme) | - veljača i ožujak | - Fotokopiranje materijala | - izlaganje - -čitanje napisanih |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - znati prepoznati važnost poznавanja hrvatske književne u stilu i prozi - razlikovati umnu mapu od plakata - prikupiti bogatu ljubavnu baštinu mudrih izreka i samostalno stvarati pisani i usmeni izraz | <ul style="list-style-type: none"> izraze, ovladati pravogovornom normom i rječnikom - znati iskazati, razlikovati i odabratи važne pojedinosti, preuzeti odgovornost za izrečeno, steći pozitivan odnos prema ljubavnoj lirici | <ul style="list-style-type: none"> - objašnjavanje, provjeravanje, upućivanje, primjena (mape), prezentiranje | | <ul style="list-style-type: none"> - plakati - umne mape - prikupljanje različitog materijala za projekt - papir u boji - hamer - ljepilo - boje - glazbena podloga – CD - 300 kn | <ul style="list-style-type: none"> - pjesama - prezentacija prikupljenog - procjena - samoprocjena |
|---|---|--|--|--|--|

Nastava hrvatskog jezika u knjižnici

Nositelj/i: knjižničarka Marina Kordić, nastavnica hrvatskoga jezika Kata Hadinac i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - naučiti učenike o ustroju knjižnice, računalnom i kataloškom pretraživanju - ovladati jezikom i izražajnim čitanjem kao preduvjetom za opće kulturno dobro | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati različite medijske jezike i uspješno ih rabiti u učenju i komunikaciji - znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima - razvijati materinsku riječ i naučiti književni jezik čitajući različite književne sadržaje - to je preduvjet za ovladavanje usmene i pisane norme jezika | <ul style="list-style-type: none"> - rad u knjižnici - objašnjavanje - upućivanje - rad s tekstom - snalaženje građom - služenje računalom | <ul style="list-style-type: none"> - rujan | <ul style="list-style-type: none"> - 50 kn | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor - provjera - čitanje literarnih djela sa zadatkom |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | - razvijanje ljubavi prema domaćoj i svjetskoj literaturi te bogaćenje rječnika | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Dijeljenje decimalnog broja prirodnim brojem

Nositelj/i: nastavnica matematike Jasna Budić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
| Jačati volju i interes za matematiku pomoću zadatka iz svakidašnjeg života. Razvijati naviku korištenja podataka. | Ponoviti postupak dijeljenja decimalnog broja prirodnim brojem. Spoznati kako dijeljenje decimalnih brojeva prirodnim brojem može pomoći u svakodnevnom životu. Pravilno rabiti i primjenjivati prethodno stečeno znanje. Razvijati pozitivan odnos prema timskom radu. | Učenici svakog razreda će prikupljati račune za struju, vodu, telefon i plin od rujna do svibnja, te će ih u svibnju unijeti u pripremljene tablice, zbrojiti i naći prosječnu potrošnju. Na kraju će tablice sviju razreda zalijepiti na pano i komentirati rezultate. | Od rujna 2010. godine do svibnja 2011. godine prikupiti podatke, a u svibnju na jednom školskom satu obraditi i prezentirati. | Flomasteri, papir, ljepilo. (30 kn) | Sudjelovanje u prikupljanju podataka, količina prikupljenih primjera i kvaliteta estetskog oblikovanja panoa. |

Osnosimetrični likovi

Nositelj/i: nastavnica matematike Jasna Budić i učenici 5. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|---|---|---|
| Usvojiti pojam osne simetrije i osnosimetričnog lika. Razvijati sposobnost | Kroz samostalnu izradu vlastitog rada i usporedbu s radovima drugih učenika utvrditi znanje o osnoj simetriji općenito, kao i osnosimetričnim likovima u svakodnevnom životu. | Pronaći u selima (Cerić, Nuštar, Marinci) na fasadama, crkvama, narodnim nošnjama...pa | Siječanj 2011., 1 školski sat prezentacija prikupljenog | Fotografski aparat ili mobitel za fotografiranje ovisno o | Sudjelovanje u projektu, zanimljivost ideje, te tehnička kvaliteta realizacije fotografije. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| uočavanja i određivanja geometrijskih odnosa. Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom. | | fotografirati. Fotografije prezentirati kroz ppt. Rad u paru, rad u skupinama, razgovor, izlaganje, pokazivanje. | | tome što djeca imaju kako ne bi bilo troškova- | |
|--|--|--|--|--|--|

Klizanje

Nositelj/i: učitelji TZK- Branka Tomljenović, Željko Škrabo i učenici 5.- 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---|--|---|
| --organizirati za sve učenike u slobodno vrijeme sportske i sportsko rekreacijske aktivnosti -klizanjem zadovoljiti njihove potrebe bavljenja sportom -pomoći u razvijenju njihova pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju -utjecati, kod učenika, na stvaranje trajnih navika i potreba svakodnevnog tjelesnog vježbanja | -zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja -usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnog vremena -stjecanje znanja i vještina iz klizanja i razvijanje interesa za osobni napredak -aktivan boravak na svježem zraku -povećati radne sposobnosti -razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo | -u nastavnoj godini u planu su dva posjeta, u siječnju i veljači, klizalištu u Osijeku. Budući da se radi o otvorenom klizalištu točni termini će se odrediti naknadno, vodeći računa o vremenskim prilikama -metode i oblici rada: usmenog izlaganja, demonstracije, sintetička, kombin. rad u skupinama | kraj siječnja, početak veljače, točan termin je nemoguće predvidjeti budući da se radi o otvorenom klizalištu (vremenske prilike pogodne za klizanje) | -troškovi prijevoza do klizališta -troškovi iznajmljivanja klizaljki (ca. 40 kuna po učeniku) | -usvojenost tehnike klizanja valorizirati kroz što manji broj padova, cilj nam je osposobiti učenike za samostalno klizanje -kratkim slobodnim programom pratiti napredak i razinu usvojenosti znanja klizanja |

Plivanje

Nositelj/i: učitelji TZK- Branka Tomljenović, Željko Škrabo i učenici 5.- 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti i ratvijanje zdravstvene kulture učenika</p> <p>-stvoriti čvrstu naviku zdravog načina življjenja koristeći se sredstvima tzk</p> <p>-razvijanje i njegovanje higijenskih navika</p> <p>-utjecati na motoričke, funkcionalne, kognitivne, konativne dimenzije, poboljšanje motoričkih dimenzija...</p> | <ul style="list-style-type: none"> -usvajanje znanja i usavršavanje tehnike plivanja -zdravlje učenika -zadovoljiti potrebe učenika bavljenja sportom i sportsko rekreacijskim sadržajima -sprečavanje pada osobina i sposobnosti uslijed nedostatne tjelesne aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -u nastavnoj godini u planu je posjeta bazenima u Osijeku, početkom lipnja, vodeći računa o vremenskim prilikama -metode i oblici rada: demonstracije, usmenog izlaganja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka promjenjivog vježbanja, sintetička, frontalni, grupni rad | <ul style="list-style-type: none"> -početak lipnja, vodeći računa o adekvatnim vremenskim prilikama | <ul style="list-style-type: none"> troškovi prijevoza do bazena i troškovi ulaznica (ca. 40 kuna po učeniku) | <ul style="list-style-type: none"> provjerom znanja plivanja (učenik treba preplivati odgovarajuću dionicu tehnikom po slobodnom izboru) |

Matematički kviz

Nositelj/i: nastavnik matematike Željko Brčić i učenici 6. b i 6. c razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| Popularizacije matematike približavanjem učenicima matematičkih sadržaja na zanimljiv način. | Istražiti nove načine približavanja matematike učenicima kroz matematički kviz koji ujedinjuje igru i znanje. Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima. | Višekružno međusobno natjecanje skupina od 2 ili 3 učenika u nekoliko disciplina povezanih s matematikom. Natjecanje je organizirano na ispadanje, pri čemu pobjednik prelazi na višu razinu. | Tijekom cijele školske godine. | Nagrade za ukupnog pobjednika i drugoplasiranog u finalnom krugu. | Sudjelovanje u projektu, bodovanje odgovora i izrada rang liste. |
|--|--|--|--------------------------------|---|--|

Matematika u informatičkoj učionici

Nositelj/i: nastavnik matematike Željko Brčić i učenici 6. b i 6. c razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|-----------------------------|-------------------|--|
| Kroz crtanje različitih vrsta četverokuta uočiti njihova bitna svojstva. | Usvojiti pojam četverokuta, te razlikovati različite vrste četverokuta. Steći dojam o korisnosti uporabe računala u matematici i posebice u geometriji. Razvijati sposobnost uočavanja i određivanja geometrijskih odnosa. Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom. | Izrada crteža četverokuta, te konstrukcija različitih vrsta četverokuta: paralelograma, pravokutnika, kvadrata, romba i trapeza u programu GeoGebra. | Svibanj 2011. 1 blok-sat | Papir za pisač | Sudjelovanje u projektu, brzina izrade slike, te estetski izgled crteža. |

Free time: My photograph album

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Ivana Grgljanić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|----------------|---|---|
| - kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena | - usvojiti vokabular vezan uz temu slobodnog vremena - pravilno upotrijebiti jezične strukture - razgovarati o slobodnom vremenu i aktivnostima | za osmišljen projekt učenici će pripremiti fotografije, slike i ostali materijal kod kuće, a plakate i brošure izraditi u školi | Listopad 2010. | - hameri, ljepilo, škare, flomasteri (učeničke fotografije) | Vrednovanje će se provesti prema elementima i kriterijima ocjenjivanja s kojima su učenici prethodno upoznati |

Merry Christmas and a Happy New Year

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Ivana Grgljanić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|----------------|---|--|
| - aktiviranje učenikovog predznanja kao poticaj za razgovor o Božiću | - proširivanje vokabulara novim izrazima - upoznavanje s tipičnim božićnim pjesmama engleskog govornog područja | - u skupinama učenici izrađuju božićno drvce od papira i ukrašavaju ga - pjevaju božićne pjesme - darivanje tajnog prijatelja | Prosinac 2010. | - hamer, kolaž papir, slatkiši, ljepilo, škare, CD s božićnim pjesmama, kopirani materijali za dopunjavanje pjesama, internet | Zadovoljstvo učenika i učiteljice Ocenjivat će se uložen trud i zalaganje |

Be my Valentine

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Ivana Grgljanić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---------------|--|---|
| - razvijati toleranciju prema drugačijim blagdanskim običajima | - razgovarati o obilježavanju Valentinova u zemljama engleskog govornog područja | - pisanje pjesmica s tematikom zaljubljenih - izrada srca za natječaj - osmišljavanje plakata s učeničkim radovima | Veljača 2011. | - hamer, škare, ljepilo, krep papir, ukrasne trake, slatkiši u obliku srca, kopirani materijali, internet, velika bombonjera za nagradu | Zadovoljstvo učenika i učiteljice Ocjenvivat će se uložen trud i aktivnost učenika |

Famous people

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Ivana Grgljanić i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|---------------|--|---|
| - razgovarati o poznatim ljudima iz naše zemlje | - uputiti učenike kod izbora osobe o kojoj će istraživati - uputiti na izvore u kojima mogu pronaći potrebne podatke | - za ovaj projekt učenici će izabrati osobu prema vlastitim sklonostima - istražiti o navedenoj osobi i pripremiti odgovarajuće materijale - popratiti slikama ili fotografijama | Travanj 2011. | - hamer, ljepilo, škare, flomasteri | Vrednovanje će se provesti prema elementima i kriterijima ocjenjivanja s kojima su učenici prethodno upoznati, obratit će posebnu pozornost na izlaganje, odnosno govornu |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|
| | | | | <u>Računalo ili projektor za prezentaciju bilo kojeg od gore navedenih projekata</u> | kompetenciju |
|--|--|--|--|--|--------------|

Sat Nazorove domoljubne lirike

Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ljerka Benčević i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|------------------------|------------|---------------------------------------|
| Razvijati interes za upoznavanje i njegovanje kulturnih dobara, posebno pisane riječi. | Razvijati vještine lijepog i izražajnog krasnoslovljenja uz primjenu i njegovanje govornih vrednota; razvijati ljubav prema domovini, narodu, zavičaju, jeziku, njegovoj kulturi, tradiciji i baštini. | Istraživanje, prikupljanje i odabir traženih pjesama – krasnoslov. | 1 mjesec (15. 4.) | | Kritički osvrt na rad (slušatelji). |

Kako zamišljam školu 21. Stoljeća

Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ljerka Benčević i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|--|---|
| Razvijati timsko suradničko učenje. | Osvjećivati viziju škole po mjeri učenika: kreativnu, zabavnu, neopterećujuću. Razvijati osjećaj odgovornosti izvršavanju postavljenih ciljeva. | Anketiranje i intervjuiranje, pohranjivanje podataka, razvrstavanje – prezentacija (rad u skupini). | 1,5 mjesec (31. 5.) | Informatička oprema, papir, pribor za pisanje. | Pohvale i kritike nastavnika i učenika. |

Udžbenik povijesti u stripu (i anegdoti)**Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ljerka Benčević i učenici 6. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|-------------------------|---|---|
| Motivirati i razvijati interes za praćenje različitih vrsta tiskovnih medija, posebno stripa. | Buditi interes za samostalno čitanje i pisanja stripa služeći se tematskim predloškom (nastavna jedinica iz povijesti). Poticati kreativno izražavanje stripom. Razvijati pozitivne etičke vrijednosti. | Istraživanje, crtanje, pisanje – pravljenje stripa, rad u skupini. | 2 tjedna, (11. 2.) | Boje, olovka, tuš, ugljen, hamer – papir. | Ocjenjivanje stripa – učitelji i učenici. |

Školski Bonton**Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ljerka Benčević i učenici 6. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Razviti i usvojiti prihvatljiv model ponašanja u međusobnoj komunikaciji. | Razvijati osjetljivost i toleranciju za različitosti, poštovanje prema sebi i drugima. Osvijestiti važnost kulturne komunikacije u različitim životnim situacijama. Suzbijati sebičnost i nekulturu. | Rad u skupinama. Podjela dogovorenih zadataka. Kroz kreativne dramske improvizacije odraditi zadano. | 1 mjesec (25. 2.) | Papir, flomasteri. | Samokritika i kritika. |

Mrežna stranica fanova „ Zvjezdanih ratova“**Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ljerka Benčević i učenici 6. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Buditi interes za praćenjem i služenjem elektroničkim medijima. | Proširivanje učeničkih znanja o medijima te služenje njima, posebno elektroničkim medijima. Poticanje učenika na stvaranje osobnog stava i mišljenja, ali i na | Gledanje jednog od filmova iz serijala „Zvjezdanih ratova“. Služeći se internetom, prikupiti što više | 5 tjedana, studeni (8. 11.) | Hamer, boje, ljepilo, časopisi. | Samoprocjena i procjena učenika – gledatelja. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | uvažavanje različitosti. Praktično primijeniti znanje o igranom filmu. | podataka o njemu. Rad u skupinama, prezentacija. | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Priče iz davnine i šest mislećih šešira

Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ljerka Benčević i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Proširivanje i produbljivanje znanja o plodnom književnom radu autorice – predstavljanje lektirnog djela iz različitih kutova. | Razvijati ljubav prema domovini i hrvatskom jeziku kroz kontinuirano i redovito čitanje. Buditi interes za samostalno čitanje; razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika. | Istraživanje, proučavanja, pohranjivanje, tematsko razvrstavanje; objedinjavanje svega urađenog. Rad u skupini (pojedinačno). | 2 mjeseca (10. i 11.) 30. 11. | Cijena koštanja hamer – papira, boja, kolaž papira, ljepila.) | Kritičko mišljenje grupe o grupi. |

Pripremamo predstavu (dramatizacija „ Kamenih svatova “)

Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ljerka Benčević i učenici 6. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|---------------------|---|----------------------|
| Razvijati kulturu pisanog izražavanja, odnosno preoblikovanja jedne vrste teksta u drugi. | Ospozobljavati za komunikaciju preinakom lirske – epskog teksta u dramski. Razvijati govorne sposobnosti. Spoznavati ljepotu, bogatstvo i izražajnost materinskog jezika. Uživljavati se u dodijeljene uloge služeći se govornim vrednotama hrvatskoga jezika. | Dogovarati se, bilježiti – dramatizacija. (rad u skupini). | 3 mjeseca (1. 4.) | Troškovi kopiranja i papira za kopiranje. | Procjena gledatelja. |

Mein Ort**Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 6. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|-----------------|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini | <ul style="list-style-type: none"> -razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (uljudno ophođenje, putovanja – geografski pojmovi) - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja. | <ul style="list-style-type: none"> - nacrtati kartu svoga mesta i opisati ga. -povezati vidni i zvučni sadržaj - postavljati pitanja - imenovati i opisati predmete i radnje | Listopad 2010. | | <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje |

Ein Quiz**Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 6. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|-----------------|-------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne | <ul style="list-style-type: none"> razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (neki dijelovi prirodnoga okoliša, | <ul style="list-style-type: none"> - osmisliti i odigrati kviz, tema Hrvatska i | Ožujak 2011. | | <ul style="list-style-type: none"> - govor na razini produkcije |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>komunikacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini | <p>putovanja i geografski pojmovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije. | <p>zemlje njemačkog govornog područja</p> <ul style="list-style-type: none"> -reagirati na naputke i naredbe na stranom jeziku - postavljati i odgovarati na pitanja - imenovati i opisati predmet ili pojam | | | <ul style="list-style-type: none"> - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi |
|--|---|---|--|--|---|

Moja škola/naša škola

Nositelj/i: nastavnici informatike Stanko Leko , Klaudija Wild i učenici 6-ih razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|---------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje timskog suradničkog učenja - izrada prezentacija na zadanu temu - rad s video i slikovnim materijalom | <ul style="list-style-type: none"> - osjećivati viziju škole u kojoj bi se osjećali dobro i sigurno - opisati kakvu bi školu voljeli - jačati osjećaj odgovornosti - Stvoriti manji videozapis web kvalitete od nekoliko zasebnih videoklipova snimljenih digitalnim fotoaparatom. - Postavljati sliku i video materijal na slajd i stvarati vlastitu prezentaciju. | <ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - rad u skupini - korištenje PP - korištenje videokamere i digitalnog aparata | travanj 2011. | <ul style="list-style-type: none"> informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) - videovrpca | Vrednovat će se cilj, plan rada, realizacija, prezentacija i evaluacija |

Ususret Božiću

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić, nastavnica likovne kulture Mirjana Sesar, nastavnica glazbene kulture Dinka Peti i učenici 6., 7. i 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| kreativnim izražavanjem navedenih liturgijskih područja (glazbena i likovna kultura, hrvatski jezik i vjerou nauk) te međusobnim dopunjavanjem i suradnjom obilježiti najljepši kršćanski i obiteljski blagdan – Božić | –njegovati kršćansku tradiciju i kulturu osobito običaje našega kraja –njegovati osjećaj zajedništva i pripadnosti – razvijati gorovne vještine, scensko pjevačko te ritmičko izražavanje –povezivati vjerske osjećaje sa svakodnevnim društvenim životom –pomoći darovitim učenicima da svoju darovitost kreativno izraze | –praviti božićne čestitke različitim tehnikama i vjerskim motivima –ukrašavanje škole ručno izrađenim eksponatima –pravljenje i ukrašavanje božićne jelke –pjevanje i recitiranje | tijekom Došašća te zadnji tjedan nastave u prosincu | oko 2.000,00 kn, trošak snosi škola | samovrednovanje, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja |

Crtanje i konstrukcija paralelograma na šk. igralištu

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 6^a i 6^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|--------------|--|---|
| Ospozobiti učenike za logičko zaključivanje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad, poticanje timskog i suradničkog učenja, praktična primjena | Utvrđivanje i proširivanje znanja paralelogramima, njihovim svojstvima, te povezivanje i primjena stečenih znanja u životnim situacijama. | Pomoću šk. geom. pribora debljeg konca i dvije letvice međusobno pričvršćene na jednom kraju, crtati i konstruirati paralelograme na šk. igralištu ili u dvorani. Kutove mjeriti kutomjerom, za poboljšanje preciznosti | Kraj svibnja | Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola). | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe i razreda u cjelini. Točnost i preciznost crteža, te točnost |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----------|
| stečenog znanja u svakodnevnom životu. | | koristiti letvica duljine 1 m ili više. Koristeći svojstva dijagonala i uspoređivanjem njihovih duljina provjeriti ispravnost konstrukcije te izračunati opseg i površinu nacrtanih likova(povezati sa ogradijanjem i zasadijanjem vrta te veličine) Blok sat | | | izračuna. |
|--|--|---|--|--|-----------|

Knjiga o cijelim brojevima

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 6^a i 6^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|
| Razvijanje samostalnosti , kreativnosti, smisla za timski rad i osposobljavanje i učenika za praktičnu primjenu matematičkih znanja. | Uvježbati i utvrditi i proširiti naučeno o cijelim brojevima | Učenici podijeljeni u grupe po petero će dobiti zadatak da napišu knjigu o cijelim brojevima koja će sadržavati pet poglavlja(naslovi zadani). Zajedno će dogоворити: kako knjiga treba izgledati dati naslov i ilustrirati naslovnu stranicu i podijeliti poglavlja, koliko će stranica imati knjiga. To će obaviti na | Kraj siječnja- početak veljače | Troškovi kopiranja materijala 50 kuna(snosi škola) Ostale troškove cca15 kuna po učeniku snose roditelji | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe u cjelini koja je zadužena za projekt, samoprocjena. Uspoređivanje učeničkih uradaka , proglašenje najboljega. Priređivanje izložbe za Dan škole. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | jednom školskom satu . U roku od 10 dana će samostalno napisati i ilustrirati svoje poglavlje, spojiti poglavlja u knjigu i na jednom školskom satu će prezentirati svoje uratke. | | |
|--|--|---|--|--|

Odnos stranica i kutova trokuta

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 6^a i 6^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|-------------------|--|--|
| Ospozobiti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad uvježbavanje korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog rada. | Istraživanje odnosa između duljina stranica i duljina stranica i veličina unutarnjih kutova trokuta Praktično i pomoću računala u informatičkoj učionici korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) istražiti odnose, odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. | Učenici će pomoću štapića istraživati odnose između duljina stranica trokuta i te spoznaje će radom na interaktivnom digitalnom materijalu provjeriti i istražiti odnose između duljina stranica i veličina unutarnjih kutova trokuta. Mini projekt kroz jedan sat. | Početak studenoga | Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola). | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. |

Površina pravokutnog trokuta

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 6^a i 6^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|----------------|--|--|
| Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. | Ponoviti površinu kvadrata i pravokutnika, Praktičnim radom i pomoću računala u informatičkoj učionici korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) na digitalnom materijalu, doći do formule za izračunavanje površine pravokutnoga trokuta.. naučiti izračunavati površinu pravokutnog trokuta. | Praktično mjeranjem i površine pravokutnika izrezanog na papiru, te razrezivanjem po dijagonali i njihovim preklapanjem doći do zaključka. Pomoću računala u informatičkoj učionici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu napravljenom u programu GeoGebra istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjeranjem. Mini projekt kroz jedan sat. | Kraj studenoga | Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola). | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. |

Površina paralelograma i trapeza

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 6^a i 6^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|----------------------|--|----------------------------------|--------------|-------------|---------------------|
| Ospoznati učenike za | Ponoviti površinu kvadrata i pravokutnika, | Praktično rezanjem paralelograme | Kraj svibnja | Troškovi za | Procjena predmetnog |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad</p> <p>Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.</p> | <p>Praktičnim radom i pomoću računala doći do formule za izračunavanje površine paralelograma i trapeza.</p> <p>Naučiti izračunavati površinu tih likova.</p> | <p>„prekrajati“ u pravokutnike, a trapeze u paralelograme. Na taj način doći do formule za izračunavanje paralelograma i trapeza.</p> <p>Pomoću računala u informatičkoj učionici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu napravljenom u programu GeoGebra istraživati i provjeriti zaključke dobivene praktičnim radom</p> <p>Mini projekt dva sata.</p> | | <p>kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).</p> | <p>učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

Zbroj unutarnjih kutova u četverokutu

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 6^a i 6^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|------------------------|---|---|
| <p>Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad</p> <p>uvježbavanje</p> | <p>Praktičnim radom i radom na računalu doći do formule za izračunavanje zbroja veličina unutarnjih kutova četverokuta.</p> <p>Uvježbavanje i proširivanje znanja o kutu i trokutu i četverokutu</p> | <p>Praktično dijeljenjem četverokuta jednom dijagonalom na dva trokuta mjeranjem i zbrajanjem veličina kutova trokuta doći do zaključka o zbroju veličina unutarnjih</p> | <p>Početak svibnja</p> | <p>Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).</p> | <p>Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja, | kutova bilo kojeg četverokuta. Pomoću računala u inf. učionici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu napravljenom u programu GeoGebra istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjerenjem. Mini projekt kroz jedan sat. | | | |
|--|---|--|--|--|

Zbroj unutarnjih kutova u trokutu

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 6^a i 6^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|-------------------|--|--|
| Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad uvježbavanje korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje | Praktičnim radom i radom na računalu doći do formule za izračunavanje zbroja veličina unutarnjih kutova trokuta. Uvježbavanje i proširivanje znanja o kutu i trokutu | Praktično mjerenjem i zbrajanjem veličina kutova trokuta različitih veličina i oblika i zbrajanjem njihovih veličina doći do zaključka o zbroju veličina unutarnjih kutova bilo kojeg trokuta. Pomoću računala u informatičkoj učionici će radom na | Početak studenoga | Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola). | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| timskog i suradničkog učenja, | | interaktivnom digitalnom materijalu napravljenom u programu GeoGebra istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjerenjem. Mini projekt kroz jedan sat. | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|

Matematički recepti

Nositelj/i: nastavnik matematike Željko Brčić i učenici 7. c i 7. d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---------------------------------|---|--|
| Naučiti prilagođavati količine namirnica broju ljudi za koje se jelo spremi. | Upoznati i usvojiti pojam omjera. Primjenjivati omjere u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnost povezivanja matematičkih pojmoveva s problemima iz svakodnevnog života. Razvijati sposobnost logičnog rasuđivanja pri prepoznavanju proporcionalnosti. | Izrada razrednog panoa s primjerima kulinarskih recepata prilagođenih za različito brojne skupine ljudi. | Listopad 2010. 1 školski sat | Pano, flomasteri, ljepilo, pribadače | Sudjelovanje u prikupljanju podataka, zanimljivost samog jela, točnost u izračunavanju količina namirnica, te estetsko oblikovanje panoa. |

Voda – naše najveće blago

Nositelj/i: nastavnik matematike Željko Brčić i učenici 7. c i 7. d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---|---|---|
| Shvatiti važnost pitke vode za cjelokupno stanovništvo Zemlje, kao i za zdravlje svakog njenog stanovnika. Shvatiti bitnost pijenja dovoljne količine vode svakoga dana. | Upoznati i usvojiti pojam proporcionalnosti. Primjenjivati razmjerne veličine u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnost povezivanja matematičkih pojmoveva s problemima iz svakodnevnog života. Razvijati sposobnost logičnog rasuđivanja pri prepoznavanju proporcionalnosti. | Praćenje mjesecne potrošnje vode u kućanstvu. Praćenje količine popijene vode tijekom jednog tjedna. Popunjavanje radnog lista s izračunima prosječne potrošnje i cijene vode, postotka popijene vode i sl. Izrada PowerPoint prezentacije s primjerima sakupljenih podataka i dobivenim izračunima na godišnjoj bazi. | Veljača 2011. – Travanj 2011. 2 školska sata | Papir za kopiranje radnih listova, medij za pohranu prezentacija. | Sudjelovanje u prikupljanju podataka, točnost u izračunavanju radnog lista, kvaliteta izrađene prezentacije, te zanimljivost usmenog izlaganja. |

Europsko Sredozemlje, EU i RH

Nositelj/i: Nastavnica geografije Nada Majko i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|-------------------|---------------|---------------------------|---|
| Promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja-turizam | Europsko Sredozemlje- poštivanje i njegovanje prirodne kulturne baštine, ekološka svijest- onečišćenje. | Projekt | Veljača 2011. | Sredstva osigurava škola. | Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika. |

| | | | | | |
|---|---|---------|---------------|--|---|
| Sposobnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu društva, odgoj za demokraciju, ravnomjeran razvoj i jednakost mogućnost za sve države i narode. | EU i RH- upoznati EU, primjere suradnje s RH. | Projekt | Svibanj 2011. | | Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika. |
|---|---|---------|---------------|--|---|

To watch or to live – quality or trash?

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Blanka Cikač i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|----------|------------------------|---|
| Poticati učenike da iznose svoja mišljenja, iskustva, osjećaje, da aktivno sudjeluju u raspravi/razgovoru, razvijati vještina govora. | Voditi raspravu na temu dobrih i loših TV programa. Napraviti top ten listu programa. Poticati učenike na prevođenje novih riječi pomoću sinonima i parafraza, aktivno služenje rječnikom, ponavljanje i proširivanje vokabulara. | Obrada teksta, razgovor i diskusija prema podijeljenim ulogama. | Ožujak | Papir za fotokopiranje | Razgovor i zadovoljstvo iznošenjem svojeg mišljenja i branjenja istoga. |

I'm a bit different, so what (A project on a famous people with ADHD)

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Blanka Cikač i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------------------------|--|--|------------------|------------------|-----------------------------|
| Ukazivanje na probleme s kojim se | Razvijanje vještine pisanog izražavanja. Osposobiti učenike na | Rad na tekstovima u udžbeniku, razgovor, | Krajem listopada | Hamer-papir, CD, | Prezentiranje pripremljenog |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|---|
| <p>susreću hiperaktivna djeca, razvijanje pozitivnog odnosa prema drugome i drugačijem. Poticanje na samostalnost i samopouzdanje na temu ljudi s ADHD, upoznavanje s radom i životom ljudi s ADHD.</p> <p>Poticanje na samostalno razmišljanje i zaključivanje, izricanje osobnog mišljenja i iskustva u vezi sa temom.</p> | <p>točnost iskaza, pravilno primijeniti usvojene izraze i riječi u vlastitim rečenicama.</p> <p>Proširivanje i utvrđivanje vokabulara riječima vezanim uz temu.</p> <p>Question words, Adverbs of manner</p> | <p>istraživanje podataka o određenim osobama, njihovom životu i postignućima. Moguće individualno ili u parovima. Prezentiranje podataka.</p> | | <p>papir za printanje, flomasteri</p> | <p>materijala. Vrednovanje i samovrednovanje.</p> |
|--|--|---|--|---------------------------------------|---|

Mein Land, mein Ort

Nositelj/i: Nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije | <p>Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice (prirodne ljepote, znamenitosti, specijaliteti, slobodne aktivnosti..)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -napraviti plakat o svojoj zemlji, svome mjestu - imenovati i opisati prirodne ljepote, znamenitosti, kulinarske specijalitete... | <p>Listopad-studeni 2010.</p> | <p>Potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje |
| <ul style="list-style-type: none"> - znati tražiti informacije - samostalno | <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije.</p> | <p>-glasno čitati tekstove</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|--|
| <p>zaključivati</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati i saznati nešto više o svojoj zemlji, svome mjestu | <ul style="list-style-type: none"> - pisati kraći sastav uz natuknice | | <p>ljepilo...</p> | <ul style="list-style-type: none"> - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi |
|--|---|--|--|-------------------|--|

„TO SAM JA“

Nositelj/i: nastavnica informatike Klaudija Wild i učenici 7-ih razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---------------|---|---|
| Prikazati sebe tako da znaju pokazati svoje pozitivne, ali i negativne stvari o sebi | <ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi - pokazati tko su, što vole, što rade, koji im je hobi | <ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - individualni | svibanj 2011. | informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) | Predstavljanjem svoje web stranice ostalim članovima grupe. Pravljenjem osobne iskaznice. |

One su žene

Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ana Felger i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|--------------|-------------------------------|--|
| - istražiti različita područja ljudske djelatnosti u kojima su | - razvijati svijest o ravnopravnosti spolova i zanimanje za ulogu žene u društvu | <ul style="list-style-type: none"> - koristiti različite izvore informacija - prikupiti ih i | ožujak 2011. | oko 50 kuna za materijal (CD, | <ul style="list-style-type: none"> - prosudba ostvarenih ciljeva - vrednovanje i |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|-----------|----------------------------------|
| žene postigle stupanj izvrsnosti | razvijati svijest o tome da žena može biti uspješna u svim područjima ljudske djelatnosti | prezentirati - rad u skupinama - prikupljene informacije srediti i prezentirati | | papir...) | samovrednovanje rada u skupinama |
|----------------------------------|---|---|--|-----------|----------------------------------|

Sjećanje na mrtve

Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ana Felger i učenici 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|---------------|--|--|
| - upoznati i istražiti odnos živih prema mrtvima, uljudbenom obliku svake civilizacije - razvijati i njegovati osjećaj dostojanstva za svaku ljudsku osobu da bude dostoјno pokopana - pokazati suosjećajnost prema mrtvima s naglaskom na žrtve Domovinskog rata | - čuvati i poštivati kršćansku tradiciju našeg kraja, ali i toleranciju prema običajima drugih - razvijati i osvijestiti važnost antiratnog stava | - prikupiti informacije iz različitih izvora - rad u skupini - srediti i prezentirati podatke | studeni 2010. | - fotokopirni materijal - cd - 50 kn | - nakon prezentacije provesti razgovor izražavajući osjećaje i oblikovati osobni stav o prezentiranoj temi |

Veliki matematički umovi

Nositelj/i: nastavnik matematike Željko Brčić i učenici 8. c razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|----------------------------|--|
| Popularizacije matematike povjesnim prikazom života i rada najznačajnijih svjetskih matematičara čiji se rad može povezati s gradivom osnovne škole. | Poticati nove načine približavanja matematike učenicima kroz samostalni istraživački rad. | Izrada Power-Point prezentacija o životu i radu najvećih matematičkih umova (Pitagora, Tales, Platon, Gauss, Decartes i sl.). | Prosinac 2010. – Siječanj 2011. | Mediji za pohranu uradaka. | Sudjelovanje u projektu, količina i točnost prikupljenih informacija, zanimljivost i estetski izgled prezentacije, te kvaliteta usmenog izlaganja. |
| Približavanje matematike učenicima na zanimljiv način. | Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima. Steći dojam o korisnosti uporabe računala u matematici. | Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom. | | | |

A Tale of Two Cities

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Ivana Grgljanić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|----------------|--|---|
| - osvještavanje procesa učenja jezika - proširivanje vidika o svijetu oko nas | upoznavanje s nastankom engleskog jezika - upoznavanje s elementima kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja | - kreiranje turističkog postera uz pravičnu podjelu zadatka i odgovornosti u skupinskome radu | Listopad 2010. | - uvećana karta, papir, razglednice, fotografije, kartice za riječi, markeri, bojice | Ocijenjeni će biti poster jednom ocjenom, a druga ocjena će biti primjerena uloženom trudu u ostvarenju zadane zadaće |

Merry Christmas and A Happy New Year

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Ivana Grgljanić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|----------------|---|---|
| - aktiviranje učenikovog predznanja kao poticaj za razgovor o Božiću | - proširivanje vokabulara novim izrazima - upoznavanje s tipičnim božićnim pjesmama engleskog govornog područja | - u skupinama učenici izrađuju božićno drvce od papira i ukrašavaju ga - pjevaju božićne pjesme - darivanje tajnog prijatelja | Prosinac 2010. | - hamer, kolaž papir, slatkiši, ljepilo, škare, CD s božićnim pjesmama, kopirani materijali za dopunjavanje pjesama, internet | Zadovoljstvo učenika i učiteljice Ocjenjivat će se uložen trud i zalaganje |

Valentine's Day

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Ivana Grgljanić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---------------|---|---|
| - razvijati toleranciju prema drugačijim blagdanskim običajima | - razgovarati o obilježavanju Valentinova u zemljama engleskog govornog područja | - pisanje pjesmica s tematikom zaljubljenih - izrada srca za natječaj - osmišljavanje plakata s učeničkim radovima | Veljača 2011. | - hamer, škare, ljepilo, krep papir, ukrasne trake, slatkiši u obliku srca, kopirani materijali, internet, velika bombonjera za nagradu | Zadovoljstvo učenika i učiteljice Ocjenjivat će se uložen trud i aktivnost učenika |

Education in Croatia, Great Britain and the USA

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Ivana Grgljanić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|---|-----------------|---|---|
| upoznati učenike i uvidjeti razlike između sustava obrazovanja | razgovarati o obrazovanju u Hrvatskoj - upoznati učenike s obrazovnim sustavom u Velikoj Britaniji i Americi - usporediti sva tri načina obrazovanja | - istražiti prednosti i nedostatke svakog od spomenutih sustava - prikupiti potrebne dokaze za navedene tvrdnje - u skupinama po troje izložiti ih na panou - ispričati ostalim skupinama svoja saznanja | Svibanj 2011. | - hamer, ljepilo, fotografije, markeri, umne mape | Vrednovanje će se provesti prema elementima i kriterijima ocjenjivanja s kojima su učenici prethodno upoznati Pohvalit će učenike koji su uložili puno truda, a teže savladavaju gradivo |

Određivanje gustoće tvari, tijela nepravilnog oblika

Nositelj/i: nastavnica fizike Iva Mihaljević i učenici uključeni u dodatnu nastavu fizike

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|-----------------|-------------------|--|
| - usvojiti bitna znanja o pojавama u prirodi - odrediti gustoću kamena i plastelina primjenjujući usvojene spoznaje iz fizike - razvijanje sposobnosti znanstvenog mišljenja i samostalnog | - izvesti pokus i odrediti gustoću kamena i plastelina (tijelo nepravilnog oblika) - razvijati logičko mišljenje i samostalno zaključivanje - osposobljavanje za izvođenje i analizu jednostavnih pokusa, postavljaju pretpostavku i stvaraju jednostavnu sliku o pojmovima | - grupni rad učenika - opis i analiza izvedenih pokusa | listopad 2010. | - | - vrednovati aktivnost učenika - raspravljati o dobivenim rezultatima i uspoređivati ih s vrijednostima u tablici gustoće tvari |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| rješavanja problema | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|

Spajanje trošila u strujni krug i mjerjenje struje

Nositelj/i: nastavnica fizike Iva Mihaljević i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|---------------|---|--|
| - primjena usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, tehnicu i proizvodnji. - spajati trošila serijski i paralelno i mjeriti struju - razvijati sposobnost znanstvenog mišljenja i samostalnog rješavanja problema | - spajati trošila u strujni krug serijski i paralelno - mjeriti struju u tim strujnim krugovima - razvijati logičko mišljenje i samostalno zaključivanje - ospozobljavanje za izvođenje zaključaka na temelju izmjerenih vrijednosti | - grupni rad opis i analiza serijskih i paralelno sastavljenih strujnih krugova | veljača 2011. | -baterije - papir za shemu – oko 20 kn | - vrednovati aktivnost učenika - raspravljati o načinu spajanja strujnih krugova u školama, kućama, tvornicama itd. |

Stanovništvo zavičaja, Turističke mogućnosti zavičaja

Nositelj/i: nastavnica geografije Nada Majko i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|----------------|------------|--|
| Analizirati obilježja naseljenosti županije i naselja- općine. Razvijati urednost, odgovornost, točnost- statistički podaci. | Stanovništvo zavičaja– upoznati broj stanovnika u naselju- općini, usporediti kretanje broja stanovnika naselja, županije s RH. | Projekt Samostalno istraživanje, rad u skupinama izrada i prezentacija plakata | Prosinac 2010. | | Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja. |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|--|--|
| Kvalitetan odnos s vršnjacima, ekološka svijest, očuvanje prirodne i kulturne baštine svog zavičaju. | Turističke mogućnosti zavičaja - naše županije - razvijati interes za društveni angažman na zaštiti prirode | Projekt Samostalno istraživanje, rad u skupinama izrada i prezentacija plakata | Lipanj 2011. | | Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja. |
|--|---|--|--------------|--|--|

Typisch Jungs- typisch Mädchen

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 8.razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|--|---------------|------------|--|
| <p>služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoći natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju | <p>Razumjeti i aktivno rabiti leksičke jedinice. (Osobni podatci o sebi i odnosi u obitelji, problemi mladih, problemi društva, ponašanje, predrasude i stereotipi u multikulturalnom okruženju i izvan njega, zanimanja, odijevanje i moda)</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturne kompetencije</p> | <p>-voditi raspravu na temu: dječaci-djevojčice,</p> <p>-opisati prijatelje što im je važno, koju glazbu slušaju, kakvu odjeću nose..</p> <p>- samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme</p> | Veljača 2011. | | <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi |

Što učimo u 8 razredu

Nositelj/i: nastavnica informatike Klaudija Wild i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---------------|---|---|
| prikazati gradivo osmog razreda na jedan drugačiji način „očima“ učenika | - primijeniti ranije stečeno znanje prilikom rada na projektu poticati učenike da aktivno sudjeluju u radu tima | - nastava u informatičkoj učionici - timski rad rad s programom Microsoft Office FrontPage | svibanj 2011. | informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) | Predstavljanjem svog projekta ostalim timovima. |

Geometrijski dokaz Pitagorina poučka

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 8^a, 8^b i 8^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|-------------------------|--|--|
| Razvijanje prostornog zora, logičkog mišljenja. | Pomoću računala u informatičkoj učionici korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) istražiti i pokazati da Pitagorin poučak vrijedi za svaki pravokutni trokut. | Učenici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu istraživati odnose površina kvadrata nacrtanih nad stranicama pravokutnoga trokuta odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. Mini projekt kroz jedan sat. | Prva polovica studenoga | Troškovi za kopiranje nastavnih listića 50 kuna (snosi škola). | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. |

Crtanje pravokutnika i kvadrata primjenom Pitagorinih trokuta

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 8^a, 8^b i 8^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|----------------|--|---|
| Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad, poticanje timskog i suradničkog učenja, praktična primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu. | Pomoću tzv Pitagorinih trokuta crtati kvadrate i pravokutnike na šk. igralištu ili u dvorani Utvrđivanje i proširivanje znanja i Pitagorinom poučku, kvadratu i pravokutniku, njihovim svojstvima, te povezivanje i primjena stečenih znanja u životnim situacijama. | Nacrtati pravi kut na način kako su to radili Egipćani i Babilonci te ga iskoristiti za crtanje pravokutnika i kvadrata. Mjeranjem dijagonala i uspoređivanjem njihovih duljina provjeriti ispravnost konstrukcije te izračunati opseg i površinu nacrtanih likova (povezati sa ogradijanjem i zasadijanjem vrta te veličine) Blok sat | Kraj studenoga | Troškovi za kopiranje nastavnih listića 50 kuna (snosi škola). | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe i razreda u cjelini. Točnost i preciznost crteža, te točnost izračuna. |

Nastajanje rotacijskih tijela

Nositelj/i: nastavnik matematike Niko Grgić i učenici 8^a, 8^b i 8^d razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|---|-----------------|-----------------------|--|
| Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, | Pomoću računala u informatičkoj učionici korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) | Učenici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu | Sredina svibnja | Troškovi za kopiranje | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| razvijati osjećaj odgovornosti Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Razvijanje prostornog zora. | istražiti kako nastaju rotacijska geometrijska tijela. | istražiti način nastajanja pojedinih rotacijskih tijela, odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. Mini projekt kroz blok sat. | | nastavnih listića 50 kuna (snosi škola). | sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. |
|--|--|--|--|--|---|

Mjesec hrvatske knjige

Nositelj/i: nastavnice hrvatskog jezika Ana Felger i Ika Gluvaković, učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|----------------|--|--|
| Upoznavanje s najvažnijim knjižnicama u svijetu. Poticati ljubav i interes za vrijedne, stare knjige. Uočavati važnost proučavanja stare knjižne građe i knjižnica. Stjecanje osnovnih podataka o načinu očuvanja vrijedne građe. | Prepoznavanje važnosti, vrijednosti stare knjižne građe. Usvajanje podataka o vrijednoj i rijetkoj knjižnoj gradi (inkunabule). Stjecanje znanja o najznačajnijim knjižnicama u Hrvatskoj i svijetu. | Izlaganje pomoću plakata, računalne prezentacije. Timski rad. Istraživanje, proučavanje, anketa, razgovor s vršnjacima, internetski podaci, pravljenje plakata, | Listopad 2010. | Fotokopirni materijal, plakati, flomasteri, CD- 100 kn | Zajednička analiza, razgovor, ocjena rada. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| usustavljanja i zaključivanja. | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|

Pismo

Nositelj/i: nastavnice hrvatskog jezika Ana Felger i Ika Gluvaković, učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|-----------------------|--|--|
| Buditi interes za pisanje pisama. Ukazati na estetske, sociološke, povijesne vrijednosti pisama. Razvijati sposobnost stvaralačkog mišljenja, razvijati analitičko-istraživačke sposobnosti kao i sposobnosti komentiranja, argumentiranja i prosuđivanja. | Razvijanje samostalnosti, kreativnosti. Učenje izražavanja vlastitih emocija pomoću pisma. Produbiti znanje o pismu, njegovim sastavnicama i vrijednostima. Prepoznati važnost pisanja pisama. | Čitanje pisama poznatih osoba, pisanje pisma. Čitanje vlastitog pisma. | Tijekom veljače 2011. | Fotokopirni materijal, hamer papir, pisma, flomasteri CD- oko 200 kn | Samoprocjena i procjena rada svih sudionika mini projekta kao i gledatelja istoga. Kritički osvrt na učinjeno. |

Tvoja staza

Nositelj/i: nastavnice Ana Felger, Ika Gluvaković, psihologinja Josipa Ivić, pedagoginja Nevenka Krznarić- Rupčić, učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|--|-----------------|-------------------------------------|----------------------|
| Usmjeravanje učenika njihovim budućim zanimanjima. | Lakše usmjeravanje srednjoškolskom obrazovanju. | Radionice, parlaonice, timski rad, provođenje ankete, prezentacija | Tijekom travnja | Fotokopirni materijal za radionice. | Razgovor, diskusija, |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|-----------|--|
| Razvijanje argumentiranja, jezičnog izražavanja, slušanja, zaključivanja, iznošenja činjenica. | Osvjećivanje vlastitih sposobnosti i mogućnosti i njihova kvalitetna realizacija. Širenje podataka o različitim mogućnostima i pravilnom odabiru istih. | pomoću plakata ili računala. | | Oko 50 kn | |
|--|--|------------------------------|--|-----------|--|

9. AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA

Akcijskim istraživanjima predviđenim za tekuću školsku godinu pratimo i ostvarujemo dio aktivnosti predviđenih školskim razvojnim planom. Rezultati provedenih istraživanja koriste se u svrhu unaprjeđivanja rada u školi.

| PODRUČJE ISTRAŽIVANJA | CILJEVI | METODE I OBLICI ISTRAŽIVANJA | VREMENIK ISTRAŽIVANJA | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU ISTRAŽIVANJA I PREZENTIRANJE REZULTATA ISTRAŽIVANJA |
|---------------------------------|--|--|-----------------------|--|
| Međusobni odnosi učenika | Ispitati kvalitetu međusobnih odnosa učenika u razrednom odjelu i u školi te stupanj međusobnog uvažavanja i suradnje. | Primijeniti primjereni upitnik, obraditi podatke i odrediti područja i razine zadovoljstva i nezadovoljstva učenika (4. - 7. razreda). Razraditi plan djelovanja. | Prosinac 2010. | Školska psihologinja (za sudjelovanje u obradi i prezentaciji rezultata) i pedagoginja (za pripremu i primjenu upitnika te za sudjelovanje u obradi i prezentaciji rezultata). |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća | Kontinuiran razvoj i uspjeh svih učenika uz razvoj interesa učenika za nastavne sadržaje | Javnost i obrazloženost svake ocjene, odgovarajući upitnik za učenike 4.-8. razreda. | Tijekom cijele školske godine, upitnik u svibnju 2011.g. | Svi učitelji, pedagog (za pripremu, primjenu i sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka), psiholog (za sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka). |
| | | Kontinuirano informiranje učenika što su dobro usvojili i što još treba naučiti ili učiniti za postizanje bolje ocjene, odgovarajući upitnik za učenike 4.- 8. razreda. | Tijekom cijele školske godine, upitnik u svibnju 2011. | Svi učitelji, pedagog (za pripremu, primjenu i sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka), psiholog (za sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka). |
| Daroviti učenici | Identificirati darovite učenike (4. razred) | Grupno testiranje u okviru sata razrednika kao gruba procjena intelektualnih sposobnosti svih učenika 4. razreda. Kreiranje profila i detaljno ispitivanje potencijalno nadarenih učenika. Uzeti u obzir sugestije učitelja i opći uspjeh učenika. | Do 15. listopada 2010. . | Školska psihologinja |

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Svrha školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima.

Školskim preventivnim programom želimo ostvariti slijedeće ciljeve: smanjiti interes mlađih za uzimanje sredstava ovisnosti, osnažiti učenike kako bi se oduprli pritiscima društva i vlastitoj znatiželji, prevenirati rizične oblike ponašanja u slobodno vrijeme i pobuđivati interes za kvalitetno provođenje slobodnog vremena pružanjem različitih sadržaja u školi i informiranjem o kulturnim i sportskim aktivnostima u općini.

Školskim preventivnim programom obuhvaćeni su svi učenici 1.-8. razreda, a sadržaji preventivnog programa ostvarivat će se na satima redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti koji sadržajno i metodički potpomažu prevenciju ovisničkog ponašanja i promoviraju zdrave stilove života, na satima razrednika putem edukativnih predavanja, grupne diskusije, pedagoških radionica uz sudjelovanje razrednika, predmetnih učitelja i stručnih suradnika. S učenicima koji pokazuju sklonost rizičnom ponašanju dodatno će individualno raditi razrednici, psihologinja, pedagoginja i defektologinja.

Prevencija nasilničkog ponašanja

Nositelj/i: učiteljice Lidija Vavitec, Nevenka Škrabo, Jasna Rožman, učitelj Ivan Perković i učenici 2. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|--|---|---|
| -suzbijanje neprimjerenog ponašanja učenika -razvijati samopouzdanje -pridonijeti njegovaju dobroj međuljudskih odnosa -poticati pozitivne moralne vrednote učenika -razvijati socijalizaciju i suradničke odnose | -promocija pozitivnog ponašanja, ali i učenje novih djelotvornih oblika ponašanja pomoću koje će škole postati vedrije i zabavnije institucije bez nasilja i zlostavljanja, već će vladati prijateljstvo i suradnja -razlikovati mirno rješavanje sukoba od nasilnoga -poticati pristojno ponašanje u školi i izvan nje -razvijati naviku međusobnog uvažavanja, pomaganja i dogovaranja -razvijati osjećaj za lijepo i ugodno | -izrada plakata s crtežima ili fotografijama prijatelja i njima upućenim lijepim porukama -izrada sandučića za pritužbe na ponašanje pojedinih učenika -radionica prijatelji su nam jako važni i s njima provodimo puno vremena(upitnik, popunjavanje tablice) | izrada plakata na satu sata razrednika (2 sata) -izrada sandučića(1 sat) -radionica(2 sat) | Pribor i materijal: hamer papir,ljepilo , škare, flomasteri, kartonska kutija-80 kn | propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika -samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika -vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | radno ozračje u razredu | -obrada pjesama na temu prijateljstva | | | -suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice |
|--|-------------------------|---------------------------------------|--|--|--|

Reci DA nepušenju!

Nositelj/i: učiteljice Marija Kraljiček, Ružica Miškić, Andrijana Marinčić, učitelj Ivan Perković i učenici 3. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|------------------------|---|------------|-------------------|
| Upoznati učenike sa štetnim učincima nikotina na zdravlje i ljudski organizam. | Upoznati učenike sa štetnošću uporabe nikotinskih proizvoda koji oštećuju pluća, srce, grlo, jezik, želudac i druge organe. Istaknuti da je pušenje čest uzrok bolesti raka pluća. Istaknuti da svaka cigareta skraćuje život za 10 minuta, da boravak nepušača u prostorijama u kojima se puši također šteti zdravlju. Prepoznati i primjenjivati načine zdravih navika i oblika ponašanja. Ukažati kako je pušenje štetno za zdravlje. | Predavanje, radionica. | Na satu razrednika, 31. svibnja 2011. | 0 kuna | Anketa za učenike |

Štetnost pušenja

Nositelj/i: učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car, Marica Jurec i učenici 4. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|
|-----------------|---------|-------------------|----------|------------|-------------------|

| | | | | | |
|--|--|------------------------|----------------------------------|--------|-------------------|
| Upoznati učenike sa štetnim učincima pušenja i izloženosti duhanskem dimu na zdravlje. | Ukazati kako pušenje izaziva velik broj bolesti, od kojih neke mogu biti smrtonosne. Upoznati učenike sa štetnošću nikotina i na taj način spriječiti nastanak ovisnosti o nikotinu. Probuditi svijest o pravu na zrak bez duhanskog dima. Probuditi svijest u djece da je nepušenje privlačniji način življenja. | Predavanje, radionica. | Na satu razrednika, 31. 5. 2011. | 0 kuna | Anketa za učenike |
|--|--|------------------------|----------------------------------|--------|-------------------|

Štetnost alkohola, pušenja i droga

Nositelj/i: razrednici Ljerka Benčević, Zlata Šuvaković, Željko Brčić i Niko Grgić i učenici 6. r.

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|---|---|-------------------|--|--|
| Osvijestiti kako pušenje i prekomjerno pijenje alkohola negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima Omogućiti učenicima da spoznaju načine na koje se mogu oduprijeti negativnim pritiscima i nagovorima. | Educirati o štetnim posljedicama konzumiranja sredstava ovisnosti Razviti umijeće donošenja odluka | Sat razrednika – Rad u radionicama br. 1- "Upoznajmo se bolje" br. 2- "Alkoholizam" br. 3 - " Pušenje i zdravlje" br. 4 - " Kako reći ne" | Drugo polugodište | Potrošni materijal za radionice (troškove snosi škola) | Evaluacija i samoevaluacija (vrednovati rad u radionicama) |

OVISNOSTI – pušenje, alkohol, Internet**Nositelj/i: razrednice Blanka Cikač, Ana Felger, Branka Tomić, Klaudija Wild i učenici 7. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--|--|--|---------------|---|--------------------------------|
| - prevencija ovisnosti - znati nавesti ovisnosti s kojima se mogu susresti u svakodnevnom životu - osvijestiti učenicima štetnost alkohola, nikotina i usmjeriti ih na prosocijalna ponašanja i kvalitetno provođenje slobodnog vremena. | - Razvijanje pozitivne slike o sebi - Razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju - poučavanje o izborima-proces donošenja odluka - smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja - unaprijediti kvalitetu provođenja slobodnog vremena. - izgraditi čvrste stavove vezane uz štetnost konzumiranja nekog od sredstava ovisnosti . - naučiti učenike da pravilno znaju rasporediti vrijeme provedeno na Internetu - podučiti ih da Internet mogu koristiti i u obrazovne svrhe (on-line škola...) | - rad u skupinama - anketa - prezentacija obrađenih rezultata - nastava u informatičkoj učionici - izrada panoa - razredni list | travanj 2011. | - papir za provođenje ankete - CD, toner | - primjena upitnika za učenike |

Posjet komuni Čenakolo**Nositelj/i: razrednici Aleksandra Hujber, Iva Mihaljević, Nada Majko, Krunoslav Šarić i učenici 8. razreda**

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|--|--|---------------|---|------------------------------------|
| -razvijanje interesa za očuvanje zdravlja -shvatiti da treba | -doznati koja su sredstva ovisnosti i njihove nazive -opisati djelovanje droga na fizički i | Izvanučionička nastava - intervju skupine | Svibanj 2011. | Trošak prijevoza do komune Vrednovanje i | Vrednovanje kroz pismeno praćenje. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------|---|
| potražiti pomoć u kriznim psihičkim situacijama i tako izbjegći put u ovisnost -utemeljiti pozitivna stajališta o potrebi borbe protiv ovisnosti | psihički život čovjeka -uvježbati kako odbiti ponudu za konzumiranje droge -objasniti koje posljedice izazivaju razl.vrste droge -usvojiti stajališta o vrijednosti življenja i razviti otpornost prema ponašanjima koje vode u ovisnost | učenika sa ovisnicima,bilježenje njihovih iskustava u borbi protiv ovisnosti,te uočavanje teških posljedica ovisnosti . Putovanje autobusom do komune. | | Čenakolo | samovrednovanje ocjenom individualnog i skupnog rada učenika. |
|---|---|--|--|----------|---|

Rad na primarnoj i selektivnoj prevenciji stručne suradnice defektologinje

Nositelj/i: defektologinja Karolina Bilokapić i učenici 8. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| Primarna / univerzalna prevencija | Razvijanje pozitivne slike o sebi. Osvijestiti vlastite snage i pozitivne kvalitete. Jačanje samopouzdanja. Razvijanje kritičkog mišljenja. Osvijestiti odgovornost za vlastita ponašanja. | Radionica s cijelim razredom „Pozitivna slika o sebi“, 3.r. Radionica s cijelim razredom „Nagovorili su me“, 5.r. | Prosinac, 2010.g. Ožujak, 2010.g. | Materijali potrebni za radionicu. Materijali potrebni za radionicu | Broj učenika uključen u radionicu Broj učenika uključen u radionicu |
| Selektivna prevencija | Smanjiti utjecaj rizičnih čimbenika te jačanje učenikovih kompetencija na socijalnoj, kognitivnoj i emocionalnoj razini. | Grupni i individualni rad sa učenicima kod kojih su prepoznati neki oblici rizičnih ponašanja. | Tijekom godine | Materijali potrebni za individualni i grupni rad. | Broj učenika uključen u individualni i grupni rad. |

Preveniranje neprihvatljivog ponašanja

Nositelj/i: pedagoginja Nevenka Krznarić-Rupčić i učenici 4. i 7. razreda

| Namjena / svrha | Ciljevi | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|
| Osvijestiti vlastita prava i prava drugih. Uputiti učenike na povezanost osobne i zajedničke dobrobiti. | Prepoznavati svoja prava i odgovornosti. Razvijati etos nenasilja i poštivanja prava drugih. Zalagati se za ostvarivanje svojih prava, kao i prava drugih. | Radionica s učenicima 4. razreda na temu Ljudska prava, prava djece – iskustveno učenje, vođena aktivnost. | Studeni 2010. godine. | Papir, boje, flomasteri potrebni za skupni rad učenika (oko 50,00 kn). Trošak snosi škola. | Broj učenika uključenih u radionicu. Vremenske kartice – listić za vrednovanje. |
| Senzibilizirati učenike za komunikaciju prihvaćanja. Odgoj za nenasilje i suradnju. | Razvijati sposobnosti i vještine kvalitetne komunikacije. Razlikovati govor prihvaćanja i govor odbijanja. Razlikovati pasivno i aktivno slušanje. Aktivno slušanje, empatija. | Radionice (dvije) s učenicima 7. razreda na temu Komunikacija prihvaćanja – iskustveno učenje, igranje uloga, razmjena iskustava, aktivno slušanje. | Siječanj, veljača 2011. godine. | Radni listovi, kartice situacija (oko 80,00 kn). Trošak snosi škola. | Broj učenika uključenih u radionicu. List raspoloženja – listić za vrednovanje. |