

VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA ZRINSKIH
NUŠTAR



2011./2012.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08.) Školski odbor Osnovne škole Zrinskih donio je 15. rujna 2011.g. na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Zrinskih

Školski kurikulum za 2011./2012. školsku godinu.

Sadržaj:

1.	UVOD	4
2.	ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	5
3.	IZBORNA NASTAVA	12
3.1.	VJERONAUK.....	12
3.2.	NJEMAČKI JEZIK	18
3.3.	INFORMATIKA.....	26
3.4.	POVIJEST	33
4.	DODATNI RAD.....	35
5.	DOPUNSKA NASTAVA	49
6.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	59
7.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA	78
7.1.	ŠKOLSKI IZLETI.....	78
7.2.	EKSURZIJE	81
7.3.	ŠKOLA U PRIRODI.....	83
7.4.	TERENSKA NASTAVA.....	84
7.5.	POSJET KAZALIŠTU, KINU	98
8.	PROJEKTI	102
9.	AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA	139
10.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	141

1. UVOD

Sve aktivnosti i sadržaji obuhvaćeni Školskim kurikulumom provode se radi sustavnog poticanja i unaprjeđivanja intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika, u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

Svim planiranim sadržajima, programima, projektima i aktivnostima usmjereni smo na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, na podizanje kvalitete učenja i poučavanja, školskog i razrednog ozračja, te kvalitete suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvjećivanje, prihvatanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju.

Cilj kojemu težimo: zadovoljni, odgovorni i samopouzdani učenici osposobljeni za učenje i život u multikulturalnom svijetu.

2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan nastao je na temelju samovrjednovanja rada škole u kojem su sudjelovali svi učitelji, ravnateljica i stručne suradnice, a odnosi se na tekuću školsku godinu.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Odnos učenika prema drugim učenicima	Ispitati kvalitetu međusobnih odnosa učenika u razrednom odjelu i u školi te stupanj međusobnog uvažavanja i suradnje.	Primijeniti primjereni upitnik, obraditi podatke i odrediti područja i razine zadovoljstva i nezadovoljstva učenika (4. - 7. razreda). Razraditi plan djelovanja.	Novac za upitnike, vrijeme za pripremu, primjenu i obradu upitnika, stručna znanja psihologa i pedagoga.	Do 1. prosinca 2011.	Školska psihologinja (za sudjelovanje u obradi i prezentaciji rezultata) i pedagoginja (za pripremu i primjenu upitnika te za sudjelovanje u obradi i prezentaciji rezultata).	Ponovno primjeniti upitnik nakon godinu dana i utvrditi postoje li pozitivni pomaci u područjima i razinama nezadovoljstva (4. - 7. razreda).
	Osvijestiti međusobnu različitost i definirati pojmove predrasuda i stereotipa .	6.r. Radionica na temu „Predrasude i stereotipi“ rad sa cijelim razredom.	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja defektologa.	Do 1. ožujka 2012. godine	Školska defektologinja	Broj učenika obuhvaćenih radionicom.

	Osvijestiti različite utjecaje na ponašanje učenika, ali i vlastitu odgovornost za postupke i donesene odluke.	5.r. Radionica na temu „Nagovorili su me“	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja defektologa.	Do 1. travnja 2012. godine	Školska defektologinja	Broj učenika obuhvaćenih radionicom.
	Osvijestiti spoznaju o potrebi poznavanja i ostvarivanja kako vlastitih prava tako i prava drugih.	Radionica s učenicima 4. razreda na temu Ljudska prava, prava djece.	Vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja pedagoginje, stručna literatura.	Studeni 2011. godine.	Pedagoginja škole.	Broj učenika obuhvaćenih radionicom, vrednovanje evaluacijskim listićem – barometar, plakati učenika.
	Poticanje učenika na priznavanje različitosti među vršnjacima, toleranciju i prihvaćanje.	Radionica s učenicima 7. razreda na temu Nasilje među djecom	Vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja pedagoginje, stručna literatura.	Veljača 2012. godine.	Pedagoginja škole.	Broj učenika obuhvaćenih radionicom, vrednovanje evaluacijskim listićem.
	Razvijanje pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja i grupne povezanosti u razredu.	3.r. Radionica na temu „Pozitivna slika o sebi“	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja defektologa.	Do 1. siječnja 2012. godine	Školska defektologinja	Broj učenika obuhvaćenih radionicom.
Odnos učenika, učitelja, roditelja i škole	Unaprijediti suradnju roditelja i škole. Povećati stupanj međusobnog uvažavanja i suradnje. Pridonijeti razvoju roditeljskih kompetencija.	Upućivati roditelje kako najbolje pomoći svome djetetu pri učenju.	Vrijeme za individualno primanje roditelja – razrednici i po potrebi predmetni učitelji.	Odrediti u rujnu, a primjenjivati tijekom cijele školske godine.	Predmetni učitelji i razrednici	Broj roditelja obuhvaćenih individualnim savjetovanjem.

Unaprijediti međusobnu suradnju učitelja, učitelja i učenika, učitelja i roditelja.	Radionica za učitelje na temu komunikacije prihvaćanja, aktivnog slušanja, „ja“ poruka.	Vrijeme za pripremu i ostvarenje radionice, stručna znanja pedagoga.	Travanj 2012.	Pedagoginja	Broj učitelja obuhvaćenih radom u radionici.
Unaprijediti suradnju roditelja i škole. Pridonijeti razvoju roditeljskih kompetencija.	Predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima: 1.r Priprema za školu - psihologinja 2.r Teškoće u čitanju i pisanju - defektologinja 3.r Odgoj u obitelji - pedagoginja 4.r Komunikacija u obitelji - defektologinja 5.r Kako organizirati učenje - pedagoginja 6.r Stilovi odgoja - defektologinja 7.r Psihološke promjene u pubertetu – psihologinja 8.r Upis u srednju školu - pedagoginja	Vrijeme za pripremu i ostvarenje planiranih tema, stručna literatura, stručna znanja stručnih suradnica psihologinje, defektologinje i pedagoginje.	Rujan 2011. Ožujak 2012. Prosinac 2011. Veljača 2012. Prosinac 2011. Studen 2011. Prosinac 2011. Lipanj 2012.	Razrednici za organizaciju roditeljskih sastanaka, stručne suradnice za pripremu i ostvarenje planiranih tema.	Broj roditelja obuhvaćenih roditeljskim sastanicima, evaluacijski listić.

Edukacija učitelja na temu darovitost	Informirati učitelje o karakteristikama darovitih učenika, osposobiti ih za prepoznavanje kvaliteta darovitih učenika, uputiti ih u posebne obrazovne potrebe učenika.	Predavanje na Učiteljskom vijeću	Stručna literatura, vrijeme za pripremu i ostvarenje predavanja, stručna znanja psihologa.	Do 15.lipanja 2011.	Školska psihologinja	Broj učitelja na predavanju, evaluacijski listić
Učenje i poučavanje	Podizanje kvalitete ostvarivanja nastave, podizanje razine i kvalitete obrazovnih postignuća učenika, kao i razine motiviranosti učenika, naučiti učenike kako učiti.	Na mjesечnim planiranjima dogovarati integraciju i korelaciju nastavnih sadržaja.	Timski rad učitelja, stručna znanja učitelja, vrijeme za planiranje.	Tijekom nastavne godine do 1. u mjesecu za nadolazeći mjesec.	Koordinatori – voditelji mjesecnog planiranja u razrednoj i predmetnoj nastavi	Uvid u zapisnike s mjesечnih planiranja
		U pripremanju za nastavu prioritet dati planiranju metoda i oblika rada, aktivnosti učenika prilikom obrade, vježbanja, ponavljanja i utvrđivanja nastavnih sadržaja.	Stručno znanje učitelja, vrijeme za pripremanje za nastavu.	Kontinuirano tijekom školske godine.	Učitelji	Pripreme učitelja za nastavu

	<p>Informirati učenike o najefikasnijim strategijama učenja, poučiti ih mnemotehnikama, potaknuti učenike za njihovo korištenje (učenici 5. razreda).</p> <p>Predavanje i rad u grupi kroz 2 školska sata.</p>	<p>Stručna znanja psihologa, vrijeme za provedbu predavanja, stručna literatura.</p>	<p>U okviru prvog polugodišta.</p>	<p>Školska psihologinja</p>	<p>Evaluacijski listići poslije predavanja i nakon perioda uvježbavanja (2 mjeseca).</p>
	<p>1 puta tijekom godine ostvariti uvid u nastavu svakom učitelju (po potrebi i više).</p>	<p>Vrijeme za praćenje nastave, stručno znanje ravnatelja i pedagoga.</p>	<p>Prema planu uvida u nastavu.</p>	<p>Ravnatelj, pedagog</p>	<p>Broj uvida u nastavu, protokol praćenja nastave.</p>
	<p>Analiza uspjeha učenika 1.-8. razreda.</p>	<p>Vrijeme potrebno za analizu, stručna znanja pedagoga.</p>	<p>Siječanj 2011., lipanj 2011.</p>	<p>Pedagog</p>	<p>Izvješće o postignutom uspjehu učenika na polugodištu i kraju školske godine i broj učitelja upoznatih s izvješćem.</p>

Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća	Kontinuiran razvoj i uspjeh svih učenika uz razvoj interesa učenika za nastavne sadržaje	Na prvom satu učenicima objasniti što će i kako učiti, te kriterije ocjenjivanja. Upoznati učenike s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju	Vrijeme za pripremu i ostvarenje uputa učenicima, stručna znanja učitelja.	Do 15. rujna 2010.	Predmetni učitelji i učitelji razredne nastave. Razrednici.	Broj učenika obuhvaćenih uputama.
	Javnost i obrazloženost svake ocjene, odgovarajući upitnik za učenike 4.-8. razreda.	Stručnost i profesionalnost učitelja, novac za upitnike i vrijeme za pripremu, primjenu i obradu upitnika, stručna znanja psihologa i pedagoga.	Tijekom cijele školske godine, upitnik do 1. lipnja 2011.	Svi učitelji, pedagog (za pripremu, primjenu i sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka), psiholog (za sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka).	Na kraju nastavne godine upitnikom utvrditi ostvarenost javnosti i obrazloženosti ocjena i kontinuiranog informiranja o obrazovnim postignućima.	
	Kontinuirano informiranje učenika što su dobro usvojili i što još treba naučiti ili učiniti za postizanje bolje ocjene, odgovarajući upitnik za učenike 4.-8. razreda.	Stručnost, odgovornost i marljivost učitelja, novac za upitnike i vrijeme za pripremu, primjenu i obradu upitnika, stručna znanja pedagoga i psihologa.	Tijekom cijele školske godine, upitnik do 1.lipnja 2011.	Svi učitelji, pedagog (za pripremu, primjenu i sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka), psiholog (za sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka).	Na kraju nastavne godine upitnikom utvrditi ostvarenost javnosti i obrazloženosti ocjena i kontinuiranog informiranja o obrazovnim postignućima.	

Daroviti učenici	Identificirati darovite učenike (4. razred)	Grupno testiranje u okviru sata razrednika kao gruba procjena intelektualnih sposobnosti svih učenika 4. razreda. Kreiranje profila i detaljno ispitivanje potencijalno nadarenih učenika. Uzeti u obzir sugestije učitelja i opći uspjeh učenika.	Stručna literatura, testovi sposobnosti, vrijeme za pripremu i ostvarenje identifikacije, stručna znanja psihologa.	Do 15. listopada 2010.	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih identifikacijom.
	Organiziranje posebnih oblika rada s darovitim učenicima	Pripremiti i provesti radionice, rad u grupi te individualno savjetovanje iz područja nadarenosti u okviru jednog školskog sata tjedno. Osigurati aktivnosti primjerene učenikovim sposobnostima.	Stručna literatura, testovi sposobnosti, didaktički materijal, vrijeme za pripremu i ostvarenje rada, stručna znanja psihologa.	Do 15. lipanja 2010.	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih radom, broj održanih sati, testovi sposobnosti, evaluacijski listići
	Unapređivanje programa rada s darovitom djecom Praćenje napretka i postignuća darovite djece	Kreiranje baze podataka darovitih učenika na razini škole	Stručna znanja psihologa, vrijeme za izradu baze podataka.	Do 15. lipnja 2011.	Školska psihologinja	Broj učenika obuhvaćenih bazom podataka, broj područja praćenja u kojima se prati napredak

3. IZBORNA NASTAVA

U školi su učenicima ponuđeni određeni nastavni predmeti kao izborni odgojno-obrazovni sadržaji. Učenici se u izbornu nastavu uključuju na početku školske godine prema osobnom izboru. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

3.1. VJERONAUK

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 1. razredu „UČIMO LJUBITI BOGA I LJUDE“

Nositelj/i: vjeroučitelji Leopold Wolf, Mihaela Špoljarić i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Konkretno življenje vlastite vjere, uzimajući u obzir <i>pravilo rasta</i> i dob učenika. Najsazetije je svrha prvog vjeronaučnog godišta izražena u naslovu udžbenika i radne bilježnice: „Učimo ljubiti Boga i ljudе“.	Cilj prvog vjeronaučnog godišta je upoznavanje sa glavnim pojmovima naše vjere. Specifičnost je nastave rimokatoličkog vjeronauka često mijenjanje tema radi praćenja liturgijske godine. Posebna je pozornost posvećena Božiću i Uskrsu. Imajući u vidu da je učenicima sve novo: škola, zadaće, učenje..., vjeroučenici će razvijati vjeru i znanje o njoj, učenici će „graditi“ na vjeri baštinjenoj iz svojih obitelji... Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje s temeljnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i izgrađivanje međusobnog	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronauka.

	zajedništva i ljubavi.				
--	------------------------	--	--	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 2. razredu „RASTIMO U ZAHVALNOSTI“

Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Volf, Mihaela Špoljarić i učenici 2. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Svrha je nastave vjeronauka drugog vjeronaučnog godišta, ponoviti i proširiti većinu tema iz prvog razreda. Svakako, učenici će naučiti i mnogo nove nastavne grade...	Ciljeva je u drugom vjeronaučnom godištu mnogo. Dominira obilježavanje Božića i Uskrsa. Glavni cilj drugog vjeronaučnog godišta je učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanja stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života.	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronauka.

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 3.razredu „ZA STOLOM LJUBAVI I POMIRENJA“

Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Volf, Mihaela Špoljarić i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s	Svi ciljevi trećeg vjeronaučnog godišta smjeraju prema što dubljem	Kroz različite metodičke sustave i	Prema redovnom rasporedu, dva	Potrošni materijal	Vrednovanje postignuća u nastavi

<p>ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje, i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva</p>	<p>upoznavanju sakramenta Euharistije (Prve pričesti učenika). Nadalje, osim obilježavanja »jakih« vremena liturgijske godine, ciljevi su produbiti neke biblijske teme i nauk o Crkvi.</p> <p>.</p>	<p>oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.</p>	<p>sata tjedno po razrednom odjelu.</p>	<p>potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.</p>	<p>vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronauka.</p>
--	--	--	---	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeronauka u 4.razredu „NA PUTU VJERE“

Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Wolf, Mihaela Špoljarić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Osnovna namjena četvrtog vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota.</p>	<p>Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi.</p>	<p>Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale</p>	<p>Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.</p>	<p>Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.</p>	<p>Vrednovanje postignuća u nastavi vjeronauka ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeronauka.</p>

		koje nose u sebi.			
--	--	-------------------	--	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 5. razredu „JA SAM PUT“

Nositelj/i: vjeroučitelj Branka Tomić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvajanje temeljnih vjerničkih znanja i vrijednosti koje pomažu učenicima u životnoj orijentaciji, a posebno u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive, metodom identifikacije s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti koji su u životu prihvatali Božji plan. Djeca u ovoj dobi, što je danas prijeko potrebno, upoznat će se sa islamom i židovstvom, kao i nekim istočnim religijama.	Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatali Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom.	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeroučenja ostvarivat će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeroučenja.

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 6. razredu „POZVANI NA SLOBODU“**Nositelj/i: vjeroučitelj Leopold Wolf i učenici 6. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Proučavajući povijesni hod izabranog izraelskog naroda te Božju prisutnost i pedagogiju u njihovom životu prihvatičinjenicu Božje prisutnosti u vlastitom životu i životu Crkve, zajednice kojoj po krštenju pripadamo. Kako bismo u svojoj vjeri rasli i sazrijevali te stekli cjelovit općeljudski i vjerski odgoj i postali istinski graditelji boljega svijeta u kojem živimo.	-imenovati i prepoznati vlastite situacije neslobode –uočiti povezanost zla i grijeha sa neslobodom –ispravno vrjednovati vlastitu odgovornost u promicanju slobode –ispravno povezati slobodu i odgovornost –u svjetlu Isusova nauka zauzimati se za pravedniji svijet u kojem živimo –upoznati povijesni hod Božjeg izabranog naroda i Božje vodstvo iz ropstva u slobodu –protumačiti važnost Deset Božjih zapovjedi u razvoju nove civilizacije i kulture –kroz biblijske tekstove otkriti kako Bog rado prašta i uvijek je spremjan na obnovu prijateljstva –upoznati Isusa Krista kao poveznici između Starog i Novog zavjeta –upoznati i ispravno tumačiti riječi i djelovanje Isusa Krista kao „novo stvaranje“, a kršćane kao „novi	Kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi (grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.	Potrošni materijal potreban za likovno izražavanje i izradu plakata.	Vrednovanje postignuća u nastavi vjeroučenja ostvarivati će se kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeroučenja.

	<p>izabrani narod“</p> <ul style="list-style-type: none"> –kroz Isusovu muku, smrt i uskrsnuće prihvatiti Božji zakon ljubavi te ga provoditi u životu kroz duhovna i tjelesna djela milosrđa –upoznati život i djelovanje Crkve kao zajednice koju je Isus ustanovio, a Duh Sveti je vodi –upoznati hijerarhijski ustroj Crkve –upoznati povijesni hod Crkve . 				
--	---	--	--	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 7. razredu „ZAJEDNO U LJUBAVI“
Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Kroz vlastiti razvoj svakoga od nas – kao jedinstvenog i neponovljivog bića – uočiti i prihvati utjecaj okruženja u kojem živimo, važnosti izgradnje osobnog stava u svim važnim životnim pitanjima pri tom se oslanjajući na vlastitu savjest kao i na norme i propise bez kojih zajednički život ne bi bio moguć – nama kršćanima omogućuje	<ul style="list-style-type: none"> –prepoznati svakog čovjeka kao jedinstveno i neponovljivo biće –prihvaćati sebe sa svojim mogućnostima ali i ograničenjima –shvatiti i upoznati pubertet kao prijelazno razdoblje na čovjekovom putu ka zrelosti –upoznati svoje okruženje i prihvati činjenicu utjecaja okoline na naš razvojni put(ljudi, događaji, idoli, ideali) –uočiti i imenovati suvremena opasnosti kojima mladi najčešće podliježu kao i razloge zbog kojih se to događa –izgrađivati osobni stav i vlastitu osobnost kao čvrsti bedem prema 	<ul style="list-style-type: none"> –kroz različite metodičke sustave i oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi(grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi. 	Prema redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.		Kroz razrađene elemente ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrednovanja u nastavi vjeroučenja

dostojanstveniji život djece Božje i ostvarenje vlastite proročke uloge koju smo po krštenju dobili	<ul style="list-style-type: none"> – različitim opasnostima u životu – otkriti važnost savjesti i prava na život po savjesti – upoznati Božje zapovijedi kao upute ljubavi za dostojanstven život čovjeka kao „slike Božje“ – spoznati i prihvatići činjenicu da se ljubav prema Bogu očituje preko ljubavi prema bližnjemu – upoznati sadržaj prve ploče Dekaloga – upoznati sadržaj druge ploče Dekaloga – znati objasniti sadržaj svake zapovijedi te što od nas traži, a što zabranjuje – upoznati židovsku vjeru kao temelj kršćanske vjere te razvijati dijalog s drugačijima od nas – upoznati proroke kao Božje glasnike nade i izbavljenja, čuvare Saveza i navjestitelja Mesije – upoznati Isusa Krista kao Mesiju, Spasitelja i Osloboditelja 				
---	--	--	--	--	--

Izborna nastava rimokatoličkog vjeroučenja u 8. razredu „S KRISTOM KROZ ŽIVOT“

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Shvatiti da: – živeći svoju vlastitu	– upoznavanje adolescencije kao važnog životnom razdoblju u	– kroz različite metodičke sustave i	Prema		Kroz razrađene elemente

<p>religioznost – kroz rast i sazrijevanje – prolazimo mnoge krize i poteškoće koje su savladive i prolazne te da su nam u tim trenucima potrebni drugi ljudi i Božja pomoć</p> <ul style="list-style-type: none"> –postoje različiti, ali jednakov vrijedni načini života bilo u braku ili celibatu(redovništvu) –postoje drugačiji načini vjerovanja koje ćemo upoznati i cijeniti kao „različite putove do istoga cilja“ –pripadamo jednom konkretnom narodu i vjeri te da kroz povijesni hod jačamo svoju samosvijest kao i osjećaj pripadnosti i sigurnosti 	<p>cjelovitom razvoju čovjeka</p> <ul style="list-style-type: none"> –upoznati i shvatiti mладенаčke krize –znati uskladiti osjećaje s razumom –obrazložiti razvoj prijateljstva u čovjekovom životu –shvaćati i prihvataći svoju spolnost i seksualnost u službi ljubavi –upoznati različite oblike kršćanskog života(brak i celibat) –prihvati i shvatiti činjenicu važnosti religioznosti u životu čovjeka –upoznati i prihvati drugačija shvaćanja vjere i Boga –upoznati nove religiozne pokrete –upoznati i protumačiti biblijsku i znanstvenu teoriju o nastanku svijeta te ih usporediti –upoznati biblijske tekstove o stvaranju svijeta i čovjeka kao „slike Božje“ te jednakost dostojanstva muškarca i žene –uočiti i protumačiti pojavu zla i grijeha u biblijskim tekstovima –upoznati pojam Istočni ili Iskonski grijeh te ispravno protumačiti njegove posljedice na čovječanstvo(bratoubojstvo, opći potop, kula Babilonska...) –prepoznati Božju ljubav i dobrotu kao odgovor na ljudsku zloću i 	<p>oblike rada služeći se raznovrsnim nastavnim pomagalima koja su dostupna u školi(grafoskop, DVD, CD player, Internet, LCD projekcija) kako bismo učenicima omogućili da razviju sve svoje darove i potencijale koje nose u sebi.</p>	<p>redovnom rasporedu, dva sata tjedno po razrednom odjelu.</p>		<p>ocjenjivanja koji se nalaze u imeniku te prema kriterijima u skladu s tablicom vrjednovanja u nastavi vjeroučaka</p>
---	---	---	---	--	---

	<p>grijeh(pokajanje, oproštenje, povratak na pravi put)</p> <p>-upoznati povijest Hrvata kroz kršćansku kulturu u tradiciju – pokrštenje, društveni i vjerski život</p>				
--	---	--	--	--	--

3.2. NJEMAČKI JEZIK

Izborna nastava njemačkog jezika u 4. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: -služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primjeniti pravilo - služiti se rječnikom	Učenici bi tijekom prve godine učenja, služeći se postojećim znanjem trebali naučiti: -Aktivno rabiti oko 120 leksičkih jedinica, a razumjeti oko 200 leksičkih jedinica. (pozdravi, predstavljanje, predstavljanje prijatelja i članova obitelji, imenovanje predmeta, školskog pribora, voća i povrća, glavni brojevi do 20,izricanje vremena, godišnja doba...) -usvojiti gramatičke strukture u jezičnim strukturama odnosno u situacijama. -senzibilizirati učenike za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.	-verbalne i neverbalne reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom ili crtežom/bojanjem) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje - izrada tematskih panoa, postera -sudjelovanje u kraćim dijalozima - čitanje na osnovi zvučnoga modela - kratki jednostavni pismeni radovi - didaktičke igre: bingo, memory... -projekti- Meine	2 sata tjedno tijekom šk.god. U 4.a razredu nastava se održava utorkom 1.i 2. sat u poslijepodnevnoj i 5. i 6. sat u prijepodnevnoj smjeni. U 4.b razredu- srijedom 1.i 2. sat u poslijepodnev	Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja: - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika

		<p>Familie; nacrtati i imenovati članove obitelji (listopad)</p> <p>- Eine E-Mail: osmisliti i napisati kratki E-Mail prijatelju., (studenzi)</p> <p>- im Kaufhaus; osmisliti i odigrati dijalog u trgovini (veljača)</p> <p>- Ein Jahr; izraditi kalendar sa 4 godišnja doba, rad u grupi, (ožujak)</p>	noj i 5. i 6. sat u prije podnevno j. 4. razred u PŠ Marinci četvrtkom 1. i 2. sat, a 4. razred u PŠ Cerić 5. i 6. sat odnosno 0. i prednulti sat.		- usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
--	--	--	--	--	--

Izborna nastava njemačkog jezika u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladavanje strategijama učenja i služenja znanjem: - služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom	Učenici bi tijekom druge godine učenja, služeći se postojećim znanjem trebali naučiti: - Aktivno rabiti oko 220 leksičkih jedinica, a razumjeti oko 320 leksičkih jedinica. (komunikacijski obrasci pri susretu, uljudno ophodenje, prijatelji i obitelj, neke vrste jela, neki dijelovi tijela, prostorije u kući, odjeća, prometna sredstava, glavni brojevi do 100, redni brojevi do 10...)	- pokazivanje predmeta ili slikovnoga prikaza predmeta i osoba - reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom ili crtežom/bojanjem) - odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja - recitiranje i pjevanje - izrada tematskih panoa, plakata, - sudjelovanje u kraćim dijalozima - čitanje na osnovi	2 sata tjedno tijekom školske godine. I. skupina 5.a i putnici 5.b/c ponedjeljak, 5. i 6. sat odnosno 1. i 2. sat II. skupina	Potrošni materijal za izradu božičnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanavljanja napretka i vrednovanja: - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini

- koristiti se medijima primjereni dobi i jezičnoj razini	-usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija - razviti vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije.	zvučnoga modela - kratki jednostavni pismeni radovi - didaktičke igre: bingo, memory, Stille Post,Buchstabenspinne... projekti: Ein Steckbrief: popuniti upitnik o osobnim podacima. (listopad) Im Supermarkt: Osmisliti i odigrati dijalog u trgovini namirnicama. (ožujak) Ein Ratespiel; osmisli zagonetku o životinji. igra pogadanja,(svibanj)	četvrtak 3.i 4.sat u obje smjene.		reprodukcijske - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
---	---	--	--	--	---

Izborna nastava njemačkog jezika u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije - znati tražiti informacije prema nekom načelu - samostalno zaključivati	Do kraja treće godine učenja, u 6. razredu učenici bi trebali razumjeti oko 450, a aktivno rabiti 340 leksičkih jedinica. (komunikacijski obrasci pri susretu, uljudno ophođenje, prijatelji i obitelj, neki dijelovi prirodnoga okoliša, neka zanimanja, vrste poslova,	-reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku -povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja -globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - sudjelovanje u kratkim dramatizacijama - imenovanje i	2 sata tjedno tijekom školske godine. I. skupina srijeda 1.i 2. sat u poslijepodnevnoj i 5. i 6. sat u prijepodnevnoj	Potrošni materijal za izradu božićnih i drugih čestitki, izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja: - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova

<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima primjerenog dobi i jezičnoj razini 	<p>putovanja i provođenje praznika, zdravlje i higijena, glavni brojevi do 1000..)</p> <p>- Gramatičke se strukture mogu tumačiti eksplicitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije.</p>	<p>opisivanje predmeta, osoba i radnji</p> <p>-glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova</p> <p>- pisanje jednostavnih sastava, kratkih diktata</p> <p>projekti: Mein Ort; nacrtati kartu svoga mesta i opisati ga.(listopad)</p> <p>Im Restaurant: osmisliti i odigrati dijalog u restoranu. (siječanj)</p> <p>Ein Quiz; osmisliti i odigrati kviz, tema Hrvatska i zemlje njem. govornog područja (ožujak).</p> <p>Mein Alltag: Izraditi poster o poznatoj osobi i opisati njen dan. (travanj)</p>	<p>smjeni.</p> <p>II. skupina</p> <p>srijeda 3.i 4. sat u</p> <p>prijepodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
--	--	---	--	--	--

Izborna nastava njemačkog jezika u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne	Do kraja četvrte godine učenja, u 7. razredu učenici bi trebali aktivno rabiti oko 500 leksičkih jedinica.	-reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku -povezivanje vidnoga	2 sata tjedno tijekom školske godine.	Potrošni materijal za izradu plakata	Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja

<p>komunikacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom prevladavanju 	<p>(iznošenje osobnih podataka o sebi i poznatim osobama, odnosi s bližnjima, aktivnosti i život u školi, slobodno vrijeme, bavljenje sportom, praznicima, atmosferske prilike, zaštita okoliša, aktivnosti u kući...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gramatičke se strukture tumače eksplisitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta. - razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturnalne kompetencije. - upoznaju se informacije o zemljama njemačkog govornog područja i Europskoj uniji 	<p>i zvučnoga sadržaja</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - samostalno vodenje dijaloga u okviru poznate teme - sudjelovanje u dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji - glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova - pisanje kraćih sastava uz natuknice - stvaralačko pisanje <p>Projekti: Mein Land, mein Ort Ein Poster machen- Stell dein Land, deinen Ort vor! -listopad -Mein Profil - Das Anmeldeformular ausfüllen; ispuniti formular podacima o sebi i prezentirati svoj profil u razredu- ožujak Mein Liebliengsfilm: popuniti podatke o omiljenom</p>	<p>I. skupina petak 5. i 6. sat u obje smjene. II. skupina petak 3. i 4..sat u prijepodnevnoj i 1. i 2. sat u poslijepodnevnoj oj smjeni.</p>	<p>(hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)</p>	<p>napretka i vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
--	---	---	---	--	---

		filmu/knjizi.(travanj) Grüne Jugend: osmisliti program jedne eko grupe. Što možemo učiniti za okoliš? Rad u grupi.(svibanj)			
--	--	--	--	--	--

Izborna nastava njemačkog jezika u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati tražiti informacije - samostalno zaključivati - primijeniti pravilo - služiti se rječnikom - pomoću natuknica pripremiti izlaganje - koristiti se medijima - prepoznati stereotipe i predrasude i razvijati svijest o njihovom 	<p>U 8. razredu učenici bi trebali aktivno rabiti oko 670 leksičkih jedinica.</p> <p>(Osobni podatci o sebi i poznatim osobama, odnosi u obitelji, problemi mladih, problemi društva, ponašanje, predrasude i stereotipi u multikulturalnom okruženju i izvan njega, zanimanja, poslovi u slobodno vrijeme, obrazovanje, učenje stranih jezika, odijevanje i moda, putovanja u strane zemlje, turizam, ekologija)</p> <p>- Gramatičke se strukture tumače eksplisitno, no važno je da ih učenici usvajaju kao dio konteksta</p> <p>- razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i</p>	<p>-dinamična izmjena raznolikih aktivnosti -reagiranje na naputke i naredbe na stranom jeziku -povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja -globalno razumijevanje - postavljanje pitanja - samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme -sudjelovanje u dramatizacijama - imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji -glasno čitanje poznatih rečenica i tekstova</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine.</p> <p>I.grupa: ponedjeljak 1.i 2.sat u poslijepodnevnoj i utorak 3.i 4. sat u prijepodnevnoj smjeni. II. grupa: utorak 1. i 2. odnosno 5. i 6. sat.</p>	<p>Potrošni materijal za izradu tematskih panoa, plakata, slikovnih kartica (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...)</p>	<p>Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova - razumijevanje kratkoga pisanog teksta - govor na razini reprodukcije - govor na razini produkcije - pismeno izražavanje - usvojenost leksika

prevladavanju	pisanja te interkulturalne kompetencije	<ul style="list-style-type: none"> - pisanje kraćih sastava uz natuknice projekti- Etwas über mich: napisati krtak sastav o sebi, svojim interesima i hobijima, o priateljima i obitelji..(listopad) Ökobauernhof: skupiti što više informacija o zdravom životu i napraviti iz toga poster. Rad u grupi.(veljača) Dialoge machen: u grupama osmisliti dijaloge na autobusnom i željezničkom kolodvoru i aerodromu.(travanj) 			<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost jezičnih struktura - pravilno pisanje - pravilno glasno čitanje - zalaganje na nastavi
---------------	---	---	--	--	--

3.3. INFORMATIKA

Izborna nastava informatike u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Klaudija Wild i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- upoznavanje s	- Naučiti osnove rada mišem i	- nastava u	2 sata tjedno	- informatička	

<p>informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <ul style="list-style-type: none"> - korištenje ICTtehnologije u školi i svakodnevnom životu - osposobljavanje učenika za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema - naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe - upoznavanje učenika s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija 	<p>tipkovnicom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napisati sva moguća stanja za nizove od 2, 3 i 4 bita. - Kraće zapisivati vrijednosti četvorke bitova jednim simbolom. - Navesti koliko mogućih stanja može poprimiti jedan bajt; izračunavati težine binarnih mjesta uzastopnim množenjem sa dva, zapisivati vrijednosti bitova dvjema vrijednostima četvorki. - Za zadani kratki tekst iz tablice pročitati kodne vrijednosti i zapisati ih na papiru. - Svojim riječima opisati ulogu pojedinih spremnika. - Objasniti svojim riječima kako se računalo, kao univerzalni stroj, pokretanjem odgovarajućih primjenskih programa pretvara u namjenske strojeve. - Objasniti koje operacije nad datotekama obavlja operacijski sustav i kako primjenski programi djeluju na sadržaj datoteka; pronaći i pokrenuti zadani program ili podatkovnu datoteku; stvarati, preimenovati i premještati podatkovne datoteke. - Koristiti osnovne alate u jednostavnom programu za crtanje. - Kopirati izreske crteža. - Rabiti međuspremnik za prenošenje dijelova crteža. - Brisati osnovni element crteža (piksel). 	<p>informatičkoj učionici</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni, grupni i timski rad 	<p>tijekom školske godine</p> <p>Skupine:</p> <p>I. – ponedjeljak: dopodne: 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>II. – ponedjeljak: dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>III. utorak: dopodne 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>IV. – utorak: dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p>	<p>oprema (miš, tipkovnica, slušalice...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal 	<p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost.</p>
---	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Mijenjati veličine crteža i dubinu boja crteža i ocjenjivati njegovu kakvoću. - Upotrebljavati nove naredbe u programskom jeziku u rješavanju jednostavnijih zadataka; programom crtati kvadrat, trokut, pravokutnik i šesterokut. - Crtati kvadrat, trokut i šesterokut pomoću petlje. - Nacrtati niz kvadrata ako je zadan broj kvadrata i duljina stranice kvadrata. - Pisati programe koji crtaju kvadrate, trokute ili šesterokute promjenljivih duljina stranice. - Pisati programe koji koriste dvije ili više ulaznih vrijednosti (crtanje pravokutnika kojem su duljina i širina ulazne vrijednosti, crtanje paralelograma kojem su ulazne vrijednosti duljine stranica i kut između dviju susjednih stranica). - Upotrebljavati naredbu odluke u jednostavnijim zadacima (uspoređivanje dvaju brojeva, ispitivanje je li ulazna vrijednost veća ili manja od zadanog broja, provjeravanje nalazi li se ulazna vrijednost između dva zadana broja). - Oblikovati tekst umetanjem simbola, slike, obruba i ostalih efekata. - Crtati pregledati i ispraviti postavke dokumenta prije ispisa; ispisati dokument. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Umetanje zaglavlja i podnožja u dokument i njihovo popunjavanje sadržajima; preslagivanje teksta u odabrani broj stupaca. - Razumijevanje Interneta kao skupa usluga. - Uporaba Web preglednika za jednostavan pregled stranica. - Tražiti zadani pojam na Internetu. - Pisati jednostavne poruke. 			
--	--	--	--	--

Izborna nastava informatike u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Stanko Leko i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Informatika kao nastavni predmet podučava učenike: <input checked="" type="checkbox"/> rješavanju problema <input checked="" type="checkbox"/> komuniciranju posredstvom različitih medija <input checked="" type="checkbox"/> prikupljanju, organizirajući analizi podataka te njihovoj sintezi u informacije <input checked="" type="checkbox"/> razumijevanju i kritičkoj ocjeni prikupljenih informacija	<ul style="list-style-type: none"> - Ponoviti osnovne pojmove o strojnoj i programskoj opremi računala dijelovi računala, operacijski sustav računala. - Objasniti u kojem se obliku svi sadržaji trajno čuvaju u računalu. - Izraditi jednostavan crtež u bilježnicu na rasteru malih dimenzija. Pokušati što točnije prikazati pravocrtnu spojnicu dvaju piksela. - Crtati prikaze kocke i kvadra. - Izraditi crtež s pomoću više kornjača. - Preoblikovati znakovne nizove programom. - Pripremiti različite zadatke definirane tekstrom koji se rješavaju 	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - individualni, grupni i timski rad 	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p> <p><u>Skupine:</u></p> <p>I. – ponedjeljak: dopodne: $09^{40}-11^{15}$</p> <p>popodne: $14^{55}-16^{30}$</p> <p>II. – ponedjeljak: dopodne: $11^{20}-12^{45}$</p> <p>popodne: $13^{00}-14^{35}$</p> <p>III. - utorak: dopodne $09^{40}-11^{15}$</p> <p>popodne: $14^{55}-16^{30}$</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) - potrošni materijal 	<p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja.</p> <p>Vrednuje se usvojeno znanje i praktičan rad na računalu i aktivnost.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija ✓ timskom radu pri rješavanju problema. 	<p>s pomoću naučenih naredaba i funkcija različitoga stupnja složenosti (s obzirom na naredbu odluke i globalne nepoznanice).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umetnuti u tekst tablicu zadanoga broja redova i stupaca te urediti njihove veličine. Unijeti podatke u tablicu. - Umetnuti u tekst tablicu zadanoga broja redova i stupaca, urediti njihove veličine, unijeti podatke u tablicu te joj po potrebi mijenjati položaj. Podatke razvrstati abecednim redom. Tablicu ukrasiti dodavanjem obruba zadane debljine, vrste i boje linije. - Nacrtati zadane (osnovne) objekte, obraditi ih linijama različitih boja i debljina te ih naredbom za grupiranje spojiti u jednu cjelinu. - Svojim riječima objasniti paketni prijenos. - Pretvarati web sadržaje u druge oblike. - Snimati zvuk i pohraniti snimku u zvučnu datoteku. Prepoznati zvučnu datoteku. <p>Koristiti se nekim od multimedijskih svirača (<i>media player</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stvoriti manji videozapis <i>web</i> kvalitete od nekoliko zasebnih videoklipova snimljenih digitalnim fotoaparatom. - Prilagoditi trajanje videouratka. 		<p>IV. - utorak: dopodne: 11²⁰-12⁴⁵ popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>V. - ponedjeljak: dopodne: 07⁴⁵-09²⁰ popodne: 16³⁰-18⁰⁰</p>	
---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Umetati crteže u videodatoteku. - Oblikovati i izgraditi jednostavniji videouradak. - Prepoznati osnovno okruženje alata za izradu prezentacija. - Kreirati jednostavnu prezentaciju. - Uređivati tekst na slajdu. - Postavljati sliku na slajd i pronaći odgovarajuće slike za vlastitu prezentaciju. - Uređivati vlastite prezentacije i ispisivati prezentacije. - Dodavati animacijske efekte elementima na slajdu i koristiti se tom vještinom pri izradi vlastite prezentacije. - Uređivati vlastite prezentacije na zadatu temu korištenjem informacija prikupljenih s pomoću interneta. 				
--	---	--	--	--	--

Izborna nastava informatike u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Stanko Leko i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -opisati način programiranja grafičkih sučelja računalnih programa -protumačiti jednostavni HTML opis stranice. 	<ul style="list-style-type: none"> -crtati likove zadane koordinatama vrhova te primijeniti naredbe i funkcije koordinatne grafike u zadatcima. -pretvarati relativne adrese celija u absolutne adrese te s 	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u informatičkoj učionici - individualni, grupni i timski rad 	<ul style="list-style-type: none"> 2 sata tjedno tijekom školske godine <u>Skupine:</u> I. – srijeda: dopodne: 	<ul style="list-style-type: none"> - informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...) - potrošni materijal 	<p>Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja.</p> <p>Vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad</p>

<p>-znati dodavati parametre na osnovne oznake, organizirati strukturu stranice.</p> <p>-znati objasniti načine komunikacije unutar interneta.</p> <p>-opisati navedene internetske usluge.</p> <p>-objasniti ulogu poslužitelja.</p> <p>- osposobiti učenike za timski rad pri rješavanju problema.</p> <p>- samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, komunikaciju</p>	<p>pomoću njih raditi jednostavne izračune.</p> <p>-izraditi grafikon na temelju zadane tablice i oblikovati njegove elemente.</p> <p>-koristiti se osnovnim funkcijama i s pomoću njih napraviti potrebne izračune.</p> <p>-dodavati različite elemente (tablice, grafikone, organizacijske dijagrame) na slajd te ih uređivati.</p> <p>-izraditi jednostavnu osobnu web-stranicu.</p> <p>-objasniti potrebu za bržim internetskim vezama u budućnosti.</p>		<p>09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>II. –srijeda:</p> <p>dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>III. – četvrtak</p> <p>dopodne 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>IV. – četvrtak</p> <p>dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>V – grupa</p> <p>dopodne: 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p>		na računalu i aktivnost.
---	--	--	---	--	--------------------------

Izborna nastava informatike u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnik informatike Klaudija Wild i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-----------------	---------	-------------------	----------	------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> - ospособити ученике за прикупљање, организирање и анализу података те за њихову синтезу у информације; - ospособити ученике за тимски рад при решавању проблема. - самостално služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg решавања постављених задатака, проширујања зnanja, повезивања подручја, комуникацију и забаву - увести појам логичке изјаве на primjerima uspoređivanja бројева. - обрадити функције једне варijable: функцију идентитета и NE- функцију. - дефинирати табличу базе података ученика разреда с полjima: идентификатор ученика (ID), име ученика, презиме ученика, датум рођења, адреса ученика и телефон. - обратити pozornost на 	<ul style="list-style-type: none"> -oblikovati logičke izjave kojima se uspoređuju бројеви. -oblikovati složenje судова из двaju једноствавних логичких судова. -pojednostavljivati programe у којима се појављује гранање. -створити једноствавну табличу у неком програму за управљање базама података. -уписивати податке у приређене базе података, претраживати их, ажурирати иbrisati. -израдити једностваван главни слайд с логотипом и подноžјем. -поставити хипервеze између слайдова. -поставити акцијске гумбе на слайд и дефинирати њихова основна својства. -постављати везе између слайдова при изради kviza i sl. 	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u информацкој учионici - individualni, grupni i тимски rad 	<p>2 sata tjedno tijekom шкolske godine</p> <p><u>Skupine:</u></p> <p>I. – srijeda: dopodne: 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>II. – srijeda: dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>III. – четвртак dopodne 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p> <p>IV. – четвртак dopodne: 11²⁰-12⁴⁵</p> <p>popodne: 13⁰⁰-14³⁵</p> <p>V – petak dopodne: 09⁴⁰-11¹⁵</p> <p>popodne: 14⁵⁵-16³⁰</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информацка опрема (miš, tipkovnica, слушалice...) - потрошни материјал 	<p>Tijekom godine pratiti и analizirati ученичка напредovanja. Vrednuje се usvojeno znanje, praktičan rad на računalu и активност.</p>
---	---	---	--	---	--

tipove podataka za pojedina polja sloga. -organizirati upis podataka neposredno u stvorenu tablicu. -demonstrirati mogućnosti izrade glavnoga slajda.					
---	--	--	--	--	--

3.4. POVIJEST

Izborna nastava povijesti u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom. Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povjesnog mišljenja.	Rad u manjoj skupini (do 15 učenika) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada Školsko natjecanje	Rujan 2011. – lipanj 2012. 70 sati godišnje – po dva sat tjedno Osmi razred: Ponedjeljak, 3. i 4. sat u suprotnoj smjeni	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje

4. DODATNI RAD

Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet organizirana je dodatna nastava u koju se učenik uključuje vlastitom odlukom.

Razredna nastava

Dodatna nastava matematike u 1. razredu

Nositelj/i: učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike - učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, a razvijati će i suradnički način rada	- darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale - razvijati kreativno mišljenje kod učenika - razvijati suradnju među učenicima - razvijati logičko mišljenje i zaključivanje	Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.	1 sat tjedno tijekom šk.g.	Radna bilježnica za dodatnu nastavu , papir, flomasteri, krede u boji...; cca 200 kn Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola.	- ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima

Dodatna nastava matematike u 2. razredu

Nositelj/i: učiteljice Nevenka Škrabo, Branka Krvavac, Eva Dakić, Miroslava Vekić i učenici 2. razreda

Namjena/svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i	Proširiti znanje iz matematike stečeno na redovnoj nastavi.	Rad s malom skupinom učenika.	Jedan školski sat tjedno. OŠ Zrinskih	Oko 100 kn za kopiranje radnog materijala i izradu	Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje

<p>snalažljivosti u rješavanju matematičkih problema. Pripremiti učenike za matematičko natjecanje. Ospozobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.</p>	<p>Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave.</p>	<p>Timski rad,suradničko učenje i individualizirani pristup.</p>	<p>B. Krvavac, M. Vekić -ponedjeljak peti sat Nevenka Škrabo -ponedjeljak peti sat E. Dakić-srijeda peti sat</p>	<p>matematičkih slagalica,krede u boji. Manji dio troškova snose roditelji,a veći dio škola.</p>	<p>opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate.</p>
---	--	--	--	--	---

Dodatna nastava matematike u 3. razredu

Nositelj/i: učiteljice Lidija Vavitec, Marija Marošević, Ivan Perković i Jasna Rožman i učenici 3. razreda

Namjena/svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Razvoj matematičkog logičnog mišljenja,samostalnosti u radu i snalažljivosti u rješavanju matematičkih problema . Pripremiti učenike za matematičko natjecanje. Ospozobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje,usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u</p>	<p>Proširiti znanje iz matematike stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave.</p>	<p>Rad s malom skupinom učenika. Timski rad,suradničko učenje i individualizirani pristup.</p>	<p>Jedan školski sat tjedno. Lidija Vavitec -ponedjeljak peti sat Marija Marošević -ponedjeljak peti sat prijepodne, a 4. sat poslijepodne I.Perković -srijeda peti sat Jasna Rožman -petak četvrti</p>	<p>Oko 70 kn za kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih slagalica,krede u boji. Manji dio troškova snose roditelji,a veći dio škola.</p>	<p>Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate.</p>

svakodnevnom životu.			sat		
----------------------	--	--	-----	--	--

Dodatna nastava matematike u 4. razredu

Nositelj/i: učiteljice Marija Kraljiček, Ružica Miškić, Ivan Perković i Andrijana Marinčić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivosti u rješavanju matematičkih problema. Pripremiti učenike za matematičko natjecanje. Ospozobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.	Proširiti znanje četvrtog razreda iz matematike stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave.	Rad s malom skupinom učenika. Tamski rad, suradničko učenje i individualizirani pristup.	Jedan školski sat tjedno. M.Kraljiček Ponedjeljak 5.sat R.Miškić Četvrtak 5.sat I.Perković Petak 4.sat A.Marinčić Utorak 5.sat	Oko 100 kn za kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih slagalica, krede u boji. Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola.	Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate.

Dodatna nastava engleskog jezika u 4. razredu

Nositelj/i: nastavnica engleskog jezika Kata Špoljarić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Dodatni sadržaji su	Proširivanje i obogaćivanje leksika	Rad s manjom			

<p>namijenjeni učenicima koji postižu natprosječne rezultate u redovnom programu i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje, kako bi ih osposobili za lakše i sigurnije snalaženje u novim/budućim komunikacijskim situacijama.</p> <p>.</p>	<p>dodatnim sadržajima.</p> <p>Usavršavanje jezičnih vještina i sposobnosti – receptivnih, reproduktivnih i produktivnih.</p> <p>Usvajanje gramatičkih struktura – glagol to be, to have/have got; glagolska vremena – present simple, present continuous, prilozi i priložne oznake, osobne i pokazne zamjenice, pridjevi, upitne zamjenice, postavljanje pitanja, prijedlozi, množina imenica, upotreba imperativa.</p> <p>Usvajanje engleske abecede (speeling) i brojeva do 100</p>	<p>skupinom učenika kroz individualni, skupni i rad u paru. Sadržaji dodatne nastave ostvariti ćemo kroz slušanje s razumijevanjem, govorenje i govornu interakciju, čitanje, pisanje, dramatizaciju tekstova, samostalno pisanje kratkih dijaloga, opisivanje (slika, prostora, osoba), pjevanje uz pokret, sudjelovanje na školskim priredbama, u projektima te ostalim manifestacijama vezanim za prigodne blagdane i praznike tijekom šk. godine.</p>	<p>1 sat tjedno tijekom školske godine</p>	<p>Potrošni materijal: papir, boje, flomasteri, kreda, fotokopije, materijal za izradu scene (kartoni, ljepilo, škare...), kazetofon.</p>	<p>Postignuća u jezičnim i komunikacijskim vještinama, usvojenost i sposobnost uporabe gramatičkih struktura, bogatstvo rječnika, kreativnost i sposobnost primjene naučenog u novim jezičnim situacijama, zadovoljstvo učenika.</p>
---	---	---	--	---	--

Predmetna nastava

Dodatna nastava engleskog jezika u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnica Marinela Ivić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Rad s darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik	- poticanje ljubavi prema pisanoj riječi, te buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku	- Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika uz korištenje tiskanih materijala i drugih medija (DVD, računalo)	U tijeku 2011./2012. Ukupno: 35 sati (planiran 1 sat tjedno)	izrada fotografija i CD-a	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja
Izrada projekta za Dan škole: <u>20 GODINA SLOBODE</u>	- razvijati/podizati prag tolerancije - ukazivanje na potrebu suživota, međugeneracijske i međunarodne snošljivosti	- Dani otvorenih vrata škole	travanj, 2012	- hameri, flomasteri, boje, papir za printanje, plastifikatori, ostalo	Zadovoljstvo učenika i učiteljice realizacijom plana

Dodatna nastava matematike u 5. razredu**Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 5. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehniči u praktičnom životu - razvijanje sposobnosti za apstraktno mišljenje i logičko rasudivanje - razvijanje sposobnosti za pravilno rasudivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje - razvijanje sposobnosti primjene matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta i svakodnevnih životnih situacija - priprema učenika za natjecanje 	<p>Omogućavanje darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka</p>	<p>demonstracija, pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje</p>	<p>Jednom tjedno tijekom šk. godine</p>	<p>Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 200 kn –trošak snosi škola</p> <p>Literatura: časopis Matka razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodatnoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja 100 kn- trošak snose roditelji</p>	<p>Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz matematike (školsko, županijsko, regionalno).</p>

Dodatna nastava matematike u 6. razredu**Nositelj/i: nastavnica Jasna Budić i učenici 6. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ciljevi su rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.	Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju, provesti školska natjecanja.	Rad u maloj skupini učenika preferirajući samostalan rad i rad u paru, uz pokazivanje, crtanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor i izlaganje.	Jedan puta tjedno srijedom nulti ili sedmi sat.	-papir -fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika -krede (100 kn)	Vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, školsko natjecanje.

Dodatna nastava matematike u 7. i 8. razredu**Nositelj/i: nastavnik Željko Brčić i učenici 7.b, 7.c i 8.b, 8.c i 8.d razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja predviđenih nastavnim planom i programom. Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	-usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu -osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu -svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom -razvijanje pojmovnog i apstraktног mišljenja, te logičkog zaključivanja	-rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) -nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a -individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada -školsko natjecanje, županijsko natjecanje, regionalno ili državno natjecanje	Rujan 2011. – lipanj 2012. 35 + 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje Vrednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima

Dodatna nastava matematike u 7. razredu**Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 7. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>- stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehniци u praktičnom životu</p> <p>- razvijanje sposobnost za apstraktno mišljenje i logičko rasuđivanje</p> <p>- razvijanje sposobnosti za pravilno rasuđivanje i zaključivanje, matematičku intuiciju, maštu i stvaralačko mišljenje</p> <p>- razvijanje sposobnosti primjene matematike u rješavanju problema i zadataka iz drugih nastavnih predmeta i svakodnevnih životnih situacija</p> <p>- priprema učenika za</p>	<p>Omogućavanje darovitim učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka</p>	demonstracija, pisani radovi, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje	Jednom tjedno tijekom šk. godine	Potrošni materijali – fotokopirni papir, plakati... 200 kn – trošak snosi škola Literatura: časopis Matka razne zbirke zadataka za rad s učenicima u dodatnoj nastavi te zbirke zadataka s natjecanja 100 kn- trošak snose roditelji	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz matematike (školsko, županijsko, regionalno).

natjecanje					
------------	--	--	--	--	--

Dodatna nastava matematike u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Jasna Budić i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ciljevi su rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmove, razvijati osjećaj	Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju, provesti školska natjecanja.	Rad u maloj skupini učenika preferirajući samostalan rad i rad u paru, uz pokazivanje, crtanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor i izlaganje.	Jedan puta tjedno srijedom šesti sat.	-papir -fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika -krede (100 kn)	Vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, školsko natjecanje.

odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.					
--	--	--	--	--	--

Dodatna nastava fizike u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Iva Mihaljević i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - primjena usvojenih spoznaja iz fizike u svakodnevnom životu, tehnici i proizvodnji. - razvijati logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje - osposobiti učenike za cjeloživotno učenje - rješavanje problema i donošenje zaključaka - izgrađivati stavove i odnos prema okolišu 	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja o bitnim promjenama i procesima u prirodi - razvijati važnost pokusa i praktičnog rada, upotrebe mjerneih instrumenata te opisati i pozorno izvesti jednostavne pokuse - određivanje gustoće, upoznati građu atoma i atomske jezgre - sila uzrok promjene, mjerjenje sile i nastajanje sile - sila trenja, zakon trenja, zakon poluge - izrada pretvorbe i prijenos energije elektromagnetske i valne - spajanje trošila u strujni krug serijski i paralelno - mjeriti struju i napon u strujnom krugu - izvoditi zaključke na temelju izmjerениh vrijednosti - rješavati zadatke, raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke - znati prikazati rezultate opažanja i 	<ul style="list-style-type: none"> - grupni rad - rad u paru - individualni - analiza izvedenih pokusa - prikupljanje informacija iz različitih izvora - istraživati, srediti i prezentirati podatke 	1 sat tjedno		<ul style="list-style-type: none"> - vrednovati aktivnost učenika - raspravljati o dobivenim rezultatima i uspoređivati ih u tablicama vrijednosti - ocjenjivanje uspješnosti izvođenja praktičnih radova - osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika

	mjerenja grafikonom, tablicama i matematičkim izrazom				
--	---	--	--	--	--

Dodatna nastava biologije u 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Aleksandra Hujber i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje znanstvenog načina razmišljanja kod učenika koji pokazuju poseban interes i one koji žele naučiti vise	Stjecanje znanja o nasljeđivanju ,gradi i ulozi sustava organa u našem tijelu,zdravom načinu života. Ospoznavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu . Razviti kod učenika samostalnost u radu	Rad u maloj skupini (osam učenika) kroz samostalan rad i rad u paru. Praktične vježbe,mikroskopiranje ,rješevanje zadataka i priprema učenika za natjecanja	Jedan puta tjedno (1 sat)	Nabava pribora i opreme za praktične vježbe	Samovrjednovanje, Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

Dodatna nastava povijesti u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.	Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom Provesti školska natjecanja,	Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a	Rujan 2011. – lipanj 2012. 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal Putni troškovi i smještaj učenika po	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje

Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja	sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada Školsko natjecanje	Peti razred: Ponedjeljak, 3. sat u suprotnoj smjeni	pozivnim natjecanjima	
--	---	---	--	-----------------------	--

Dodatna nastava povijesti u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.	Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju	Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i	Rujan 2011. – lipanj 2012. 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno Šesti razred: Ponedjeljak, 3. sat u suprotnoj smjeni	Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima	Pismeno praćenje tijekom školske godine Školsko natjecanje
Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno					

razvijanje povijesnog mišljenja. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja		istraživačkog rada Školsko natjecanje			
---	--	--	--	--	--

Dodatna nastava informatike u 5. i 8. razredu

Nositelj/i: nastavnica Klaudija Wild i učenici 5. i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- osposobljavanje učenika za natjecanje iz informatike - intenzivnije razvijanje matematičkih sposobnosti i interes učenika - što ranije otkriti nadarenog informatičara - upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - izrada školskog lista s grupom učenika 8 – og razreda	- razvijanje interesa za informatiku i matematiku - razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja - osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema - poticati pronalaženje različitih putova koji vode do rješenja problema - razvijati sposobnost primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima	- nastava u informatičkoj učionici - individualiziran pristup - učenici 5. razreda su u jednoj skupini, dok su učenici 8. razreda u drugoj skupini	1 sat tjedno po skupini 5. razred – ponедjeljak, 2. sat 8. razred – petak, 3. sat	Literatura i potrošni materijal za rad (papir, toner... – oko 300,00 kn godišnje).	Tijekom godine pratiti i analizirati učenička napredovanja. Napredovanje učenika vidljivo je kroz rezultate natjecanja na svim razinama (školska, županijska...) Predstavljanje školskog lista i povratna informacija ostalih učenika, učitelja....

5. DOPUNSKA NASTAVA

Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju jer ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha organizirana je dopunska nastava. To je oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta.

Razredna nastava

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 1. razredu

Nositelj/i: učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća u razvoju. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.	- poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta - uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja - inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju - ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade	Učenici su raspoređeni u manje homogene skupine radi kvalitetnijeg poučavanja. Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu, a učenicima nastavu prilagoditi smanjenim individualiziranim odgojno obrazovnim programima (IOOP).	1 sat tjedno tijekom šk. g.	Nema potrebe za većim finansijskim izdacima jer učenici uglavnom uvježбавају obrađene sadržaje koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu	- brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta -poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika - vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja - praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka

		Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća.			
--	--	--	--	--	--

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 2. razredu

Nositelj/i: učiteljice Branka Krvavac, Eva Dakić, Nevenka Škrabo, Miroslava Vekić i učenici 2. razreda

Namjena/ svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Osamostaljivanje učenika,povećanje samopouzdanja u sigurnosti u samostalnom radu. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom radu.	Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama.Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje,redovito pisanje zadaća,razviti tehniku čitanja sa razumijevanjem, samostalno odgovaranje na pitanja,razvijati pamćenje,mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje.Razvijati brzinu u radu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti,razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka.	Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.	Jednom tjedno po jedan školski sat.	Oko 100 kn za potrebe kopiranja radnih listića,kreda u boji. Manji dio troškova snosi škola,a veći dio škola.	Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika.Vrednovanje njihovog rada i postignuća opisnim i brojčanim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena.

--	--	--	--	--

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 3. razredu

Nositelj/i: učiteljice Lidija Vavitec, Marija Marošević, Ivan Perković i Jasna Rožman i učenici 3. razreda

Namjena/ svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Osamostaljivanje učenika, povećanje samopouzdanja u sigurnosti u samostalnom radu. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom radu.	Nadoknaditi gubitke u znanju i vještina. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje, redovito pisanje zadaća, razviti tehniku čitanja sa razumijevanjem, samostalno odgovaranje na pitanja, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje. Razvijati brzinu u radu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti, razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka.	Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.	Jednom tjedno po jedan školski sat. Lidija Vavitec -srijeda peti sat Marija Marošević -srijeda peti sat Ivan Perković -ponedjeljak peti sat Jasna Rožman -utorak peti sat	Oko 70 kn za potrebe kopiranja radnih listića, kreda u boji. Manji dio troškova snosi škola, a veći dio škola.	Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika. Vrednovanje njihovog rada i postignuća opisnim i brojčanim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena.

Dopunska nastava hrvatskoga jezika i matematike u 4. razredu

Nositelj/i: učiteljice Marija Kraljiček, Ružica Miškić, Ivan Perković i Andrijana Marinčić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-----------------	---------	-------------------	----------	------------	-------------------

Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program četvrtog razreda s očekivanom razinom uspjeha. Osamostaljivanje učenika, povećanje samopouzdanja u sigurnosti u samostalnom radu. Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom radu.	Nadoknaditi gubitke u znanju i vještina.Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje,redovito pisanje zadaća,razviti tehniku čitanja sa razumijevanjem, samostalno odgovaranje na pitanja,razvijati pamćenje,mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje. Razvijati brzinu u radu.	Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.	Jednom tjedno po jedan školski sat. R.Miškić Petak 5.sat M.Kraljiček Petak 5.sat I.Perković Ponedjeljak 4.sat A.Marinčić Srijeda 5.sat	Oko 100 kn za potrebe kopiranja radnih listića,kreda u boji. Manji dio troškova snosi škola,a veći dio škola.	Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika.Vrednovanje njihovog rada i postignuća opisnim i brojčanim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena.
---	--	---	--	--	--

Predmetna nastava

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ika Gluvaković i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ovladati standardnim jezikom i sposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja omogućuje savladavanje sadržaja	Razvijati ljubav i poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmoveva. Rad na poboljšanju izražajnih	Rad s malom skupinom učenika jedan sat tjedno uz korištenje multimedije.	1 sat tjedno .Četvrtak 6. sat	Fotokopirani materijal, CD, hamer papir, plakati – oko 100 kn	Analiza rada-razgovor, usmena i pismena provjera, izlaganje, čitanje, stvaralačko pisanje, pisanje sa zadatkom,

svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje Razvijanje sposobnosti pravopisnih i pravogovornih normi, samostalno interpretiranje književnog teksta stvaranje čitateljskih navika	mogućnosti učenika.	Učenici 5. a i 8. c razreda	prijepodne i 0. sat poslijepodne		zadaci objektivnog tipa, procjena –samoprocjena.
---	---------------------	-----------------------------	----------------------------------	--	--

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnica Kata Hadinac i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Svladavanje ključnih pojmoveva propisanih PIP-om.	- smanjenje i uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmoveva - rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika	- učionički tip rada s malom skupinom učenika uz korištenje dodatnih materijala za lakše savladavanje poteškoća - učenici su podijeljeni u dvije skupine; u jednoj skupini su učenici 6.a i 6.d razreda, a u drugoj skupini su učenici 6.b i 6.c razreda	1 sat tjedno po skupini 6.a i 6.d 6.b i 6.c	100 kn za fotokopirni materijal	- praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 7. razredu**Nositelj/i: nastavnica Ljerka Benčević i učenici 7. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da sukladno svojim sposobnostima steknu znanje, sposobnosti, vještine i vrednote kao temelj za daljnje učenje; razvijati ljubav i poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi.	Ovladati standardnim jezikom i osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja omogućuje savladanje sadržaja svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.	Različiti oblici i metode rada: pisanje, čitanje, prepričavanje, objašnjavanje, upućivanje, sistematiziranje; rad s tekstom, rad u paru, individualno.	1 sat tjedno, petak 0. ili 6. sat	Troškovi fotokopiranog materijala, hamer, papir u boji (oko 300 kn).	Analiza rada – razgovor, usmena i pisana provjera, izlaganje, čitanje, stvaralačko pisanje, zadaci objektivnog tipa, procjena i samoprocjena.

Dopunska nastava hrvatskoga jezika u 8. razredu**Nositelj/i: nastavnica Ana Felger i učenici 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Svladavanje ključnih pojmoveva propisanih PIP-om.	<ul style="list-style-type: none"> • smanjenje i uklanjanje poteškoća pri savladavanju ključnih pojmoveva • rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika • pomoći u osposobljavanju za jezičnu komunikaciju i interpretaciju književnih tekstova te razvijanje 	Rad s manjim skupinama učenika uz korištenje dodatnih materijala za lakše savladavanje poteškoća	2 sata tjedno 8.a i 8.b 8.c i 8.d	50 kn za fotokopirni materijal	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno • samovrednovanje

	čitateljskih navika				
--	---------------------	--	--	--	--

Dopunska nastava engleskog jezika u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ninoslava Dolić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Smanjenje i uklanjanje teškoća pri savladavanju ključnih pojmova. Rad na poboljšanju govornih i pisanih mogućnosti učenika.	Svladavanje ključnih pojmova propisanih PIP-om.	Učionički tip rada s učenicima uz korištenje dodatnih materijala za lakše svladavanje poteškoća.	1 sat tjedno tijekom školske godine.	100kn za fotokopiranje materijala.	Praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno.

Dopunska nastava engleskog jezika u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnica Ninoslava Dolić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Smanjenje i uklanjanje teškoća pri savladavanju ključnih pojmova. Rad na poboljšanju govornih i pisanih mogućnosti učenika.	Svladavanje ključnih pojmova propisanih PIP-om.	Učionički tip rada s učenicima uz korištenje dodatnih materijala za lakše svladavanje poteškoća.	1 sat tjedno tijekom školske godine.	100kn za fotokopiranje materijala.	Praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno.

Dopunska nastava matematike u 5. razredu

Nositelj/i: nastavnica Niko Grgić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-----------------	---------	-------------------	----------	------------	-------------------

Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka	Jednom tjedno tijekom šk. godine	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke – 100,00 kn Trošak snosi škola	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz praćenje učenikovih postignuća Procjena predmetnog učitelja o napretku učenika
--	--	--	----------------------------------	---	---

Dopunska nastava matematike u 6. razredu

Nositelj/i: nastavnik Jasna Budić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ciljevi su stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Naučiti se matematički izražavati	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga. Podizanje obrazovnih postignuća učenika, stjecanje samopouzdanja, osposobljavanje za primjenu temeljnih matematičkih znanja u svakodnevnom životu.	Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje.	Organizira se petkom nulti ili šesti sat.	- papir - fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika - krede (50 kn)	Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske

pismeno i usmeno, razvijati vještina pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva, razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.					nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
--	--	--	--	--	--

Dopunska nastava matematike u 7. razredu

Nositelj/i: nastavnik Niko Grgić i učenici 7.a i 7.d razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja	Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka	Jedan puta tjedno (ponedjeljak nulti sat)	Potrošni materijal za posebne lističe i zadatke – 100,00 kn Trošak snosi škola	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća kroz praćenje učenikovih postignuća Procjena predmetnog učitelja o napretku učenika

Dopunska nastava matematike u 7. i 8. razredu**Nositelj/i: nastavnik Željko Brčić i učenici 7.b, 7.c, 8.b, 8.c i 8.d razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pomoći učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja	Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj)	Rujan 2011. – lipanj 2012. 35 + 35 sati godišnje – po jedan sat tjedno	Potrošni materijal za posebne lističe i zadatke	Usmena i pismena provjera učenika
Pomoći učenicima koji pohađaju nastavu prema prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima iz matematike		Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a			Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satovima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrjednovanju učenikovih postignuća

Dopunska nastava matematike u 8. razredu**Nositelj/i: nastavnik Jasna Budić i učenici 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ciljevi su stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga. Podizanje obrazovnih postignuća	Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje,	Organizira se utorkom nulti ili šesti sat.	- papir - fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika - krede	Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti

društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Naučiti se matematički izražavati pismeno i usmeno, razvijati vještina pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva, razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.	učenika, stjecanje samopouzdanja, osposobljavanje za primjenu temeljnih matematičkih znanja u svakodnevnom životu.	razgovor i izlaganje.		(50 kn)	dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
---	--	-----------------------	--	---------	--

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti su organizirane radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarnе. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja. Učenici samostalno odlučuju o uključivanju u izvannastavnu aktivnost.

Razredna skupina

Nositelj/i: učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Predstaviti i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje. Stvaranje ugodne i	Recitatorska skupina: Uočavanje ljepote poetske riječi i oslobođanje od straha kod javnog nastupa. Ritmička skupina: poticanje dječjeg interesa i potrebe za izražavanjem pokretima tijela – plesom.	Recitiranje prigodnih recitacija. Probe i nastupi tijekom godine. Sportskim	1 sat tjedno tijekom školske godine	100 kn za prigodne rezervizite, troškove snosi škola 100 kn za	Opisnom ocjenom. Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika. Nastupi tijekom godine. Prigodnim izložbama na panou u učionici.

vedre atmosfere i prezentiranje aktivnosti na školskim priredbama. Razvijanje interesa i potrebe za bavljenje sportskim aktivnostima. Omogućiti učenicima s predispozicijama za likovno izražavanje, sudjelovanje u radu likovne skupine i upoznavanje s načinom rada pojedinim likovnim tehnikama.	Razvijanje osjećaja za ritam Sportska skupina: razvijanje zdravstvene i tjelesne kulture učenika radi unaprjeđivanja zdravlja učenika. Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Likovna skupina: poticanje dječjeg interesa i potrebe za likovnim izražavanjem. Upoznavanje s likovnim tehnikama primjereno dječjem uzrastu.	aktivnostima u dvorani ili dvorištu škole tijekom godine. Rad s likovnim tehnikama akvarel, tempera, suhi i masni pastel, crtačkim tehnikama. Izrađivanje panoa i plakata.		potrošni materijal, troškove snosi škola	
---	--	---	--	--	--

Novinarska skupina

Nositelj/i: učiteljica Miroslava Vekić i učenici 2. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Redovito praćenje svih događanja u školi tijekom šk. godine - Priredbe za prvašice, posjete prometnog policijaca kod prvašica, pozdrava jeseni, dana zahvale za plodove zemlje, Dana	- svladavanje novinarskog umijeća kroz prakticiranje različitih pismenih izričaja (vijesti, izvješća, reportaža) - shvaćanje uloge fotografije u novinarstvu - ospozobljavanje za priopćavanje značajnih činjenica te stavljanje na Internet stranice i uređenje	- okupljanje jednom tjedno, 35 sati godišnje - teme koje se obrađuju: vijesti, izvješće, intervju, uloga fotografije, anketa, reportaže o školi i izvan škole	6. ili nulti sat srijedom)	- sredstva potrebna za izdavanje školskog lista, baterije, CD, plakati, papiri u boji, usluge razvijanja	izražavanje zadovoljstva, kao i kritike u svrhu poboljšavanja rada učenika i nastavnika redovito praćenje i zaključno opisno

općine, Dani kruha, izleta učenika četvrtih razreda, dolaska sv. Nikole, Božićne priredbe, obilježavanja Valentinova, maškara, Dana planeta Zemlje, Dana športa i Dana škole - propitivanje učeničkog mišljenja o različitim temama	panoa na školskom hodniku (zidne novine) - osposobljavanje učenika za intervjuiranje poznatih javnih			fotografija– 500kn.	ocjenjivanje.
---	--	--	--	------------------------	---------------

Lutkarska skupina

Nositelj/i: učiteljica Branka Krvavac i učenici 2. razreda PŠ Cerić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Njegovati ljubav prema kreativnom radu, otkrivati čarolije žive lutke, poticati međusobnu komunikaciju, razvijati maštu, reagirati sponatano i pravovremeno, imati pozitivan stav prema timskom radu	Realizirati lutkarsku predstavu: tekst, scena, lutke.	Sati slobodnih aktivnosti tijekom školske godine	Četvrtak, 5. školski sat	Spužve, platno, karton, oko 200kn	Poticanje svakog uspješnog koraka, pohvala kao motivacija za daljnji rad.

Dramska skupina**Nositelj/i: učiteljica Eva Dakić i učenici 2. razreda PŠ Cerić**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Stvaranjem ugodne i vedre stvaralačke atmosfere razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti i kreativnost</p> <p>- kroz dramski rad poticati suradnju i druženje među učenicima</p> <p>- sudjelovati na prigodnim svečanostima, susretima i natjecanjima (LiDraNo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -oslobađanje i razvijanje dramskog izraza - razvijanje vještina slušanja i govorenja kroz dramske igre -izražavanje kroz glumu - poticanje mašte i obogaćivanje rječnika -uočavanje snage i ljepote poetske riječi - otkrivanje umjetničke vrijednosti književne riječi - upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem -obogaćivanje spoznajnog, emocionalnog i doživljajnog svijeta djeteta 	<ul style="list-style-type: none"> - dinamičnim izmjenama oblika rada: radom u skupinama, u paru, individualnim i frontalnim radom; - kombiniranjem odgovarajućih metoda i tehnika: -igranje uloga, -slušanje, -rasprave, -recitiranje, -dramatizacije, -dramske improvizacije, -pjevanje, plesanje 	<ul style="list-style-type: none"> -tijekom školske godine 2011./2012. jedan sat tjedno -utorkom 5. sat 	<ul style="list-style-type: none"> Korištenje dostupnih predmeta i prenamjena; kostime, rezvizite i scenografske elemente izradujemo sami – minimalizam i simbolika 	<ul style="list-style-type: none"> -samovrjedovanje, opažanje ponašanja u skupini, javni nastupi, kritički osvrti, zadovoljstvo tijekom stvaranja, rasprave i opisno praćenje

Likovna skupina**Nositelj/i: učiteljica Nevenka Škrabo i učenici 2. razreda PŠ Marinci**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i 	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika - razvijati vještine potrebne za 	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine(1 puta 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i

<p>zanimljive događaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati na izložbama - doprinijeti u izradi školskoga lista - uređivanje panoa u prostorima naše škole - ukrašavanje pozornica za školske priredbe 	<p>likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama - poticati zajednički rad - steći znanje i razumijevanje slike, kiparstva, arhitekture, primjenjenih umjetnosti i dizajna - poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika 	<p>dizajniranje</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada scene - uređenje panoa - sudjelovanje u izradi izložbi - sudjelovanje u izradi školskog lista 	<p>tjedno ili 2 puta u 2 tjedna 35 sati tijekom školske godine)</p>	<p>- dio sredstava dobivamo u školi (hamer papir, kolaž papir)</p>	<p>sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza rada na kraju školske godine
--	---	---	---	---	--

Likovna skupina

Nositelj/i: učiteljica Lidija Vavitec i učenici 2.-4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika - rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama - poticati zajednički rad 	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje - steći znanje i razumijevanje slike, kiparstva, arhitekture, prim. umjetnosti i dizajna - poticati kreativnost učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - uređenje panoa - sudjelovanje u postavljanju izložbi 	<p>1 puta tjedno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi (hamer papir...) 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika - analiza rada na kraju školske godine - samovrednovanje

Mladi ekolozi**Nositelj/i: učiteljica Marija Marošević i učenici 2.- 4. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti učenicima sa sposobnostima i voljom sudjelovanje u aktivnostima izrade prigodnih ukrasa od prirodnih materijala - Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i 	<ul style="list-style-type: none"> - Senzibilizirati i razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost prikupljanja odgovarajućih prirodnih materijala i izradu ukrasa od njih - Razvijati ljubav i pravilan odnos prema okolišu - Omogućiti učenicima boravak na zraku i aktivnosti koje pogoduju zdravlju - Praktičnim aktivnostima razvijati 	<ul style="list-style-type: none"> - Prikupljanje potrebnih materijala za izradu ukrasa - Reciklirati stari papir uz pomoć učiteljice i od njega izraditi čestitke i ostale ukrase - Izraditi prigodne ukrase za stol, jelku i druge 	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje materijala tijekom godine - sortiranje prikupljenih materijala tijekom godine - jedan sat tjedno tijekom školske godine 	Pribor i materijal: Škare, ljepila, boje, špage, žice, sprejevi, pinceće i ostali pribor – 200 kn	<ul style="list-style-type: none"> - Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika -Prigodnim izložbama na panou u učionici Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata

Sportska skupina**Nositelj/i: učitelj Ivan Perković i učenici 2.-4. razreda PŠ Marinci**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja kao nezamjenjivoga čimbenika svih ljudskih aktivnosti, te razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Omogućavanje osobne	Ospozobljavanje učenika: za primjenu teorijskih i motoričkih znanja zbog povećanja kvalitete življenja, za timski rad, oplemenjivanje slobodnog vremena,	Grupnom ili individualnom realizacijom, frontalnom demonstracijom u dvorani i na športskom igralištu	Jedan školski sat tjedno – četvrtkom 5. sat		Vrednovati opisnim praćenjem rezultata i napredovanje učenika u pojedinim disciplinama i uvažiti njihovo mišljenje i samovrednovanje.

afirmacije učenika, razvijanje interesa za napredovanje u različitim športskim aktivnostima.	prihvaćanje pravila igre, uvažavanje protivnika i športsko prihvaćanje poraza. Usmjeravati na potrebu za aktivnim boravkom u prirodi.	(momčadske igre, atletika, štafetne igre, ritmičke i plesne strukture, bacanje i gađanje, natjecanja).			
--	---	--	--	--	--

Ritmička skupina

Nositelj/i: učitelj Jasna Rožman i učenici 2.-4. razreda PŠ Ceric

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Doživljavanje glazbe i savladavanje vještine plesnih pokreta. Razvijanje osjećaja za ritam, svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza. Razvijati samostalan i slobodan scenski nastup. Razvijanje kreativnosti, samosvijesti, sigurnosti u vlastite sposobnosti i lijepog ponašanja na sceni i u	Razvijanje kulture slušanja i izražavanja te poticanja plesnih pokreta. Razvijanje socijalizacije i njegovanje suživota u skupini. Upoznavanje sa sadržajem djela Bogaćenje glazbenim djelima. Primijeniti naučene plesne koreografije.	Individualan pristup-korekcija pokreta, frontalni pristup-uvježbavanje koreografije, skupni pristup-usavršavanje koordinacije pokreta,svladavanje scenskog prostora Uvježbavanje do sveopćeg zadovoljstva. Sudjelovanje na školskim priredbama i po potrebi na priredbama izvan škole.	Tijekom školske godine 10./11. dva školska sata svaki drugi tjedan -četvrtak četvrti i peti sat u poslijepodnevnoj smjeni	Sve što djeca imaju i čime raspolaze škola.	Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima oslobođiti i potaknuti učenike na samostalan i slobodan scenski nastup. Samovrednovanje vlastitog rada i vrednovanje rada drugih učenika. Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata. Zadovoljstvo

svakodnevnom životu. Izrada scenografije i kostima u svrhu unapređivanja kreativnosti. Razvijanje osjećaja za lijepo. Njegovanje prijateljstva među vršnjacima i osjećaja pripadnosti skupini. Sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama.					učenika, roditelja i osobno zadovoljstvo. Pismeno praćenje učenika i njihovih postignuća.
--	--	--	--	--	--

Recitatorska skupina

Nositelj/i: učiteljica Andrijana Marinčić i učenici 4. razreda PŠ Cerić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Savladavanje vještine lijepog izražavanja. Razviti samostalan i slobodan scenski nastup. Sudjelovanje na školskim svečanostima i priredbama	Razvijanje kulture slušanja i izražavanja te poticanje recitatorske interpretacije.	Radit će se na obradi tekstova, čitanje i razumijevanje pročitanoga, čitanje i recitiranje pjesama, slušat će se glazba, plesat će se uz glazbu, dramatizirati će se dijelovi teksta i igrokazi u stihu, izmišljati drugačiji završetak, pjevati	Tijekom školske godine 2011./2012. jedan školski sat tjedno. Petak 4.sat	Sve što djeca imaju i čime raspolaže škola.	Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima osloboditi i potaknuti učenike na samostalan i slobodan scenski nastup. Zadovoljstvo učenika, roditelja i osobno zadovoljstvo.

		pjesme u rimi.			
--	--	----------------	--	--	--

Kreativna skupina

Nositelj/i: učiteljica Ružica Miškić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - likovnim stvaralaštвom pratiti važne datume i zanimljive događaje - sudjelovati na izložbama - doprinijeti u izradi školskoga lista - uređivanje panoa u prostorima naše škole - ukrašavanje pozornica za školske priredbe 	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika - razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje - rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama - poticati zajednički rad - steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, prim. umjetnosti i dizajna - poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - izrada scene - uređenje panoa - sudjelovanje u izradi izložbi - sudjelovanje u izradi školskog lista 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine(1 puta tjedno) <p>Ponedjeljak 5.sat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi (hamer papir, boje za staklo,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole - analiza rada na kraju školske godine - opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa

Novinarska skupina

Nositelj/i: učiteljica Ana Felger i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promoviranje škole i njezinih mnogobrojnih aktivnosti; promicanje	Informiranje zajednice o radu škole i postignutim rezultatima. Ukazivanje na probleme s kojima se susreću učenici i	Okupljanje družine i utvrđivanje načina rada. Praćenje	Tijekom nastavne godina	Troškovi izdavanja lista.	Podaci o prodaji i čitanosti lista, samoprocjena

<p>pozitivnih životnih vrijednosti, poticanje učenika na stvaranje osobnog stava.</p> <p>Svladavanje pisanja novinarskim stilom kroz različite pismene izričaje: vijesti, izvješća, reportaže.</p> <p>Pravodobno izvještavanje o svim događajima u školi i široj društvenoj zajednici.</p>	<p>nastavnici.</p> <p>Stjecanje pozitivnih uzora.</p> <p>Promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja. Razvijanje kulture pismenog izražavanja. Usvajanje, utvrđivanje i proširivanje znanja o novinarskim formama te osobinama novinarskog stila. Sudjelovanje u kreiranju školskih i zidnih novina</p>	<p>različitih zbivanja u školi i šire.</p> <p>Anketiranje i intervjuiranje.</p> <p>Prikupljanje novinarskih uradaka (tekstova, fotografija, stripova, likovnih radova...).</p> <p>Pohranjivanje podataka. Tematsko razvrstavanje, kritički osvrt na uratke, odabir materijala za tisk.</p>	<p>2011./2012.</p> <p>Jedan sat tjedno (po potrebi češće)</p>		<p>učenika – čitatelja, učitelja, roditelja, kritičko mišljenje u svrhu poboljšavanja rada učenika i nastavnika</p>
--	--	--	---	--	---

Mali flautisti

Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>Sviranjem se neprekidno razvijaju izričajne sposobnosti djece te pozitivan osjećaj prema glazbi.</p> <p>Svrha je prikazati roditeljima i široj društvenoj zajednici postignuća učenika u glazbenom izričaju.</p> <p>Druženje.</p>	<p>Potaknuti zvukovnu radoznalost kod djece, njegovati njihovu slušnu osjetljivost, afirmirati njihova osobna zanimanja na području glazbe, te ostvariti druženje djece u zajedničkom glazbenom djelovanju.</p> <p>Usvojiti osnove izvođenja glazbe samostalno i skupno; znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo.</p> <p>Razvijati izvođačke vještine djece i njihov stvaralački pristup sviranju.</p>	<p>Izvannastavna aktivnost za učenike V..r -1 skupina; 1 sat tjedno</p> <p>METODA RADA: učenje u skupinama, sviranje se ostvaruje oponašanjem, slušno, ili uz pomoć jednostavnih</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Ponedjeljak: 12:00 – 12:45</p>	<p>Papir za fotokopiranje partitura- 50 kn, pjesmarice- 200,00</p>	<p>Vrednovanje izvedbe drugih učenika i svog rada – samovrednovanje.</p> <p>Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi na školskoj i drugoj razini, točnost izvedbe.</p>

	Razvijati kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživački i stvaralački duh, ustrajnost, te poticati razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika.	slikovnih prikaza melodijskog tijeka.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Pjevački zbor

Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti i učenici 6.-8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Druženje, pjevanje. Prikazati roditeljima i široj društvenoj zajednici postignuća učenika u glazbenom izričaju. SVRHA umjetničkog područja je razvijanje umjetničkog izričaja i razumijevanja umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisao za lijepo.	Razvijati pozitivan osjećaj prema glazbi, razvijati glas, kreativnost, razvijati vizualnu i glazbenu pismenost, estetsku osjetljivost i estetsku kritičnost. Usvojiti osnove izvođenja glazbe (plesa) samostalno i skupno; znati javno predstaviti vlastito stvaralaštvo. Razvijati kreativnost, apstraktno i kritičko mišljenje, istraživači i stvaralački duh, ustrajnost, te poticati razvoj emocionalne i estetske inteligencije učenika.	Izvannastavna aktivnost za učenike VI.-VIII.razreda, jedna skupina ; 1 sat tjedno METODA RADA: učenje u skupinama, problemsko učenje, multimedijkska nastava (audio-video zapisi...)	Tijekom školske Godine 1 sat tjedno Petak: 12:00-12:45	Papir za fotokopiranje partitura–50 kn, pjesmarice 250,00 kn	Vrednovanje izvedbe drugih učenika i svog rada – samovrednovanje. Pismeno praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, nastupi na školskoj priredbi (Božić, Dan Škole, Završna priredba), točnost izvedbe.

Likovna skupina**Nositelj/i: nastavnica Mirjana Sesar i učenici 6., 7. i 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>-spoznaja o značaju likovne kulture na nivou zajednice</p> <p>-razvoj oblikovnih vještina i odgovornosti za stvaralački proces</p> <p>-oblikovanje osobnog i društvenog kulturnog identiteta</p> <p>-osposobljavanje za razumijevanje vizualnog i primjena spoznaje u svakodnevnom životu kroz aktivno sudjelovanje vlastitim umjetničkim stavovima u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline</p>	<p>-razvijanje interesa za umjetničke aktivnosti te stava o vizualnom stvaralaštvu</p> <p>-razvijanje estetskog iskustva i osjetljivosti za vizualnu umjetnost i izražavanje</p> <p>-razvoj komunikacijskih vještina putem umjetničkog izraza</p> <p>-stvaranje osobne odgovornosti za radni proces te razvijanje kritičkog osvrta za vlastuti izraz i izraz drugih</p>	<p>-kroz izradu likovnih djela u svrhu estetskog unapređenja školskog eksterijera i interijera</p> <p>-izrada različitih prigodnih dekoracija</p> <p>-sudjelovanje u vizualizaciji projekata</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine 2011./12. , prema dogovoru i potrebi</p>	<p>-cca 1.000kn</p>	<p>-osobni osvrt na uspješnost umjetničkog izraza</p> <p>-zajedničko provjeravanje stupnja ostvarenosti zadatka</p> <p>-razmjena mišljenja i usmjeravanje prema unapređenju kvalitete rada</p>

Estetsko uređenje**Nositelj/i: nastavnica Mirjana Sesar i učenici 5.-8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-oblikovanje osobnih i	-razvoj opažanja, spontanosti,	-kroz različite	4 sata tjedno	-cca 2.000 kn	-osobni osvrt na

društvenih uvjerenja -stvaranje kulturnog identiteta -primjena praktično-radnih vještina u svakodnevnom životu -stjecanje spoznaja o životnim i humanističkim vrijednostima -spoznaja o osobnoj i društvenoj kulturnoj odgovornosti	samostalnosti -razvoj kulture rada u samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i stvaralaštva -razvijanje suradničkih odnosa u zajedničkim aktivnostima -stvaranje pozitivnog stava za estetiku i kulturu životne okoline -aktivno sudjelovanje u životu zajednice	umjetničke instalacije, korektivne zahvate i estetska unapređenja školskog prostora -izrada različitih prigodnih scenografija i dekoracija	tijekom školske godine 2011./12., prema dogovoru i potrebi		uspješnost umjetničkog izraza -zajedničko provjeravanje stupnja ostvarenosti planiranih aktivnosti -razmjena mišljenja o rezultatima i usmeravanje prema unapređenju kvalitete rada
---	--	---	--	--	---

Mladi knjižničari

Nositelj/i: stručna suradnica knjižničarka Marina Kordić i učenici 6. – 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvođenje u stručno-knjižnične poslove, organizaciju i vođenje rada u školskoj knjižnici Knjižnična posudba u programu Metel Win	Upoznavanje s ustrojem i funkcioniranjem školske knjižnice Ospozobljavanje za poslove informatizirane posudbe u školskoj knjižnici	Obavljanje stručnih knjižničnih poslova Rad u posudbenom modulu programa Metel Win Izložbe, prigodno uređenje knjižničnog panoa i prostora Školske knjižnice, objava materijala na školskom webu	rujan 2011.-listopad 2011. listopad 2011.-lipanj 2012. listopad 2011.	Trošak amortizacije informatičke opreme Pregled statistike posudbe Troškovi pribora za rad:papiri, plakati	Provjera signatura knjižnog fonda Pregled plana kulturnih aktivnosti
Sudjelovanje u organizaciji kulturnih sadržaja, obilježavanje nadnevaka važnih za školsku knjižnicu i priprema digitalnih	Aktualiziranje događaja vezanih uz školsku knjižnicu i razvijanje kulturnih potreba				

sadržaja za objavu na školskom webu ; « Školske knjižnice osposobljavaju učenike za život » /Međunarodni mjesec					
školskih knjižnica Mjesec hrvatske knjige 2011.(posvećen je pjesništvu i nosi naziv Čitajmo pjesnike) Međunarodni dan dječje knjige	Usvajanje čitateljskih navika i razvijanje pozitivnog stava prema knjizi Unaprjeđenje snalaženja u korištenju knjižničnog fonda Ospozljavanje za korištenje izvora znanja u školskoj knjižnici i razvijanje informacijske kompetencije	Pomoći učenicima nižih razreda pri snalaženju u korištenju knjižničnog fonda i izvora znanja Pretraživanje klasičnih i online izvora informacija u školskoj knjižnici	studeni 2011. travanj 2012. siječanj 2012. ožujak 2012.	Troškovi pristupa Internetu [ukupno 200,00kn]	Pregled ustroja knjižničnog fonda
Razvoj čitateljske kulture i učinkovita uporaba knjižničnog fonda u sustavu dobne klasifikacije knjižnične građe za učenike i u sustavu Univerzalne decimalne klasifikacije Razvoj informacijske pismenosti i uporaba različitih informacijskih izvora u školskoj knjižnici			Ukupno : 35 sati (1 školski sat)		Vrijednovanje izvora znanja u školskoj knjižnici

			tjedno tijekom nastavne godine)		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Eko skupina

Nositelj/i: nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 5. - 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o bitnim pojavama u prirodi - upoznati biološku raznolikost RH - znati prepoznati zaštićene biljke i životinje, te endeme - upoznati se sa strukturom biološkog sustava - kod učenika izgraditi pozitivan stav prema prirodi 	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanje o bitnim procesima u prirodi - znati pronaći pouzdane podatke iz različitih izvora, te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja - objasniti svoj odnos prema prirodi - promatrati i opisati slikom i riječima ključne značajke promatranog objekta 	<ul style="list-style-type: none"> - skupni radovi - izvođenje praktičnih radova u skupinama - pravljenje panoa, prezentacija 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.god. 2011./2012. 	<ul style="list-style-type: none"> - prirodni materijal - papir - hamer - drvo 	<ul style="list-style-type: none"> Sudjelovanje u radu – aktivnosti, ideje, zanimljivosti

Mladi cvjećari**Nositelj/i: nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 5. i 6. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- izgraditi pravilan stav o prirodi - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu - uočiti važnost ukrasnog bilja u životu čovjeka	- znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora znanja - usvojiti znanja o bitnim procesima u prirodi - upoznati se s uzgojem ukrasnog bilja - izvesti praktične radove - razvijati ljubav za prirodu	- izvođenje praktičnih radova – u skupini - prezentacija - plakati	tijekom šk.god. 2011./2012.	- dio snosi škola (zemlja, kaljevi) - dio sami učenici	- aktivno sudjelovanje u radu - dobiveni rezultati praktičnih radova

Nogomet**Nositelj/i: nastavnik Željko Škrabo i učenici 7.- 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječijih potreba , kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno	-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja -stjecanje znanja i vještina iz nogometa i razvijanje interesa za osobni napredak -usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja -omogućivanje osobne afirmacije učenika	-u nastavnoj godini termini će se održavati jedanput tjedno -učenici će sudjelovati na međurazrednim natjecanjima te na školskom natjecanju u organizaciji SŠŠK -u radu će se koristiti metode: usmenog izlaganja,	petkom u 17 sati, plus pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz nogometa u organizaciji SŠŠK Vukovarsko-srijemske	-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: nogometne lopte, nogometni dresovi, ostala pomagala	-vrjednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, rad, a na natjecanjima ostvarivanjem pojedinog plasmana i dobivanje nagrada

tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja -mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenjливог чимbenika svih ljudskih aktivnosti -transformacija antropološkog statusa kao osnovna orijentacija TZK	-osposobljavanje za timski rad -razvijanje i njegovanje higijenskih navika	demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća; u vježbanju, dominantno situacijska, sintetička, analit. kombinirana; te razni oblici grupnog rada	županije		
---	---	--	----------	--	--

Rukomet

Nositelj/i: nastavnici Branka Tomljenović i Željko Škrabo, te učenici 5.- 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječijih potreba, kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -osposobiti učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi	-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja -stjecanje znanja i vještina iz rukometa i razvijanje interesa za osobni napredak -usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja -omogućivanje osobne afirmacije učenika	-u nastavnoj godini termini će se održavati jedanput tjedno -učenici će sudjelovati na međurazrednim natjecanjima te ne školskom natjecanju u organizaciji SŠŠK -u radu će se koristiti metode: usmenog izlaganja, demonstracije,	utorkom u 18 sati, pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz rukometa u organizaciji SŠŠK Vukovarsko-srijemske županije	-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: rukometne lopte, rukometni dresovi, ostala pomagala	-vrjednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, zalaganjem, a na natjecanjima ostvarivanjem pojedinog plasmana i dobivanjem nagrada

veće kvalitete življenja -mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti -transformacija antropološkog statusa kao osnovna orientacija TZK	-osposobljavanje za timski rad -razvijanje i njegovanje higijenskih navika	postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju dominantno situacijska, sinteti. analitička, kombinirana te rezni oblici grupnog rada			
--	---	--	--	--	--

Košarka

Nositelj/i: nastavnik Željko Škrabo i učenici 5.- 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kao izrazom zadovoljenja određenih čovjekovih potreba kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -razvijanje zdravstvene kulture učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja zdravlja	usvajanje fonda motoričkih informacija nužnih za efikasno rješavanje potreba očuvanja i unapređivanja zdravlja, sadržajnijeg provođenja slobodnog vremena i rješavanja svakodnevnih motoričkih zadaća i razvijanje specifičnih radnih sposobnosti -razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama nadarenih pojedinaca -stjecanja znanja i vještina iz košarke	-u nastavnoj godini učenici će jedanput tjedno imati trening -učenici će sudjelovati na školskom natjecanju osnovnih škola u organizaciji SŠŠK -metode rada: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju dominan. situacijska	subotom u 10 h pripremne utakmice vikendom, vodeći računa o vremeniku natjecanja iz košarke u organizaciji SŠŠK Vukovarsko-srijemske županije	-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: košarkaške lopte, dresovi	-vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, zalaganjem, kvalitetom rada... a na natjecanjima osvajanjem određenih mesta dobivanjem nagrada

-zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem, vježbanjem, te stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja - humanizacija i socijalizacija ličnosti		sintetička, analitička i kombinirana te razni oblici grupnog rada			
---	--	---	--	--	--

ŠSK Mladost (m,ž)

Nositelj/i: nastavnik Željko Škrabo i učenici 5.- 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kao izrazom zadovoljenja čovjekovih potreba kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti -usavršavanje motoričkih znanja i motoričkih dostignuća te podizanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti -poticati skladan rast i razvoj te povećati radne sposobnosti -razviti svijest o	-razvijati znanje, vještine i navike učenika kroz bavljenje pojedinim sportskim granama -razvijanje sposobnosti za vrhunsko stvaralaštvo motoričkim izrazom prema individualnim značajkama pojedinaca -izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa o kojima ovisi zdravlje pojedinca i društva u cijelosti -njegovanje higijenskih navika kod učenika -usvajanje fonda motoričkih informacija nužnih za očuvanje i unapređivanje zdravlja -uvoditi učenike u organizirani sustav natjecanja	-u nastavnoj godini treninzi će se održavati prema utvrđenoj satnici za pojedine sportove:nogomet, rukomet, košarka, odbojka, atletika, st. tenis, badminton -učenici će sudjelovati na školskom natjecanju osnovnih škola -metode rada: usmenog izlaganja, demonstracije, postavlji rješavanja motoričkih zadaća, u vježbanju situacijska, sintet. analitička i	-program će se provoditi tijekom cijele nastavne godine četiri puta tjedno, plus natjecanja vikendom -međuškolska natjecanja prema predviđenom kalendaru natjecanja za pojedine sportove, kojega propisuje i donosi SŠSK Vukovarsko -	-potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: dresovi, lopte, drugi rezervi	-vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, zalaganjem, interes na satu, kvaliteta rada... -na natjecanjima osvajanjem određenih mesta i dobivanjem nagrada za to (pehari, medalje, diplome..)

važnosti čuvanja zdravlja -razvijati pozitivne osobine ličnosti -izgrađivati humane međuljudske odnose		kombinirana te razni oblici grupnog rada	srijemske županije		
---	--	---	-----------------------	--	--

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je organizirani oblik poučavanja, odnosno učenja izvan škole. To je nastava kojom se ostvaruju planirani programski sadržaji izvan škole. Izvanučionička nastava obuhvaća izlete, ekskurzije, odlaske u kino, kazalište, galerije, muzeje i druge ustanove, terensku nastavu te školu u prirodi. Vrijednost izvanučioničke nastave je u učenju istraživanjem, otkrivanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, kao i u interdisciplinarnom povezivanju sadržaja različitih nastavnih predmeta. Izvanučionička nastava pridonosi većem interesu i motivaciji učenika za nastavne sadržaje, te omogućava lakše i brže učenja.

7.1. ŠKOLSKI IZLETI

Izlet je poludnevni ili cjelodnevni odlazak učenika i učitelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega u svrhu ostvarivanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Izlet učenika 3. razreda

Nositelj/i: učitelj Ivan Perković učiteljice Lidija Vavitec, Jasna Rožman, Marija Marošević i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati se sa sjedištem Županije,	Zorno povezivanje gradiva. Povezivanje teorije i prakse.	Odlazak autobusom u Vukovar i Ilok.	Studen 2011.g. poludnevni izlet.	Oko 100 kn, trošak snose	Razgovor s učenicima o

Vukovarom, posjetiti Ovčaru, grad Ilok kao najistočniji grad naše županije.	Učenje i snalaženje u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Učenici će upoznati grad Vukovar i župana kako bi lakše povezali teoriju i praksu kroz metodu razgovora,pokazivanja i suradničkog učenja. U Iloku će uočiti Dunav kao prirodnu granicu i najistočniju točku naše županije. Razgovarati s franjevcima o prošlosti županije		roditelji.	naučenom i uočenom, lističi za procjenu. Ocjena iz predmeta za učenike koji su se posebno istaknuli u radu.
Posjetiti muzej u Vinkovcima		Upoznat će se sa djelatnicima u muzeju. Pogledati izložbu kako bi lakše povezali teoriju i praksu kroz metodu razgovora,pokazivanja i suradničkog učenja.	Veljača 2012.g. poludnevni izlet.	Oko 50 kn, trošak snose roditelji.	

Jednodnevni izlez u Slavonski Brod

Nositelj/i: Učiteljice Eva Dakić, Jasna Rožman, Andrijana Marinčić, Marica Jurec i učenici 1. – 4. Razred PŠ Ceric

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
✓ razvoj humanih vrijednosti kod djece i razvoj stvaralaštva u izvanučioničkim	✓ pridonositi odgoju i izobrazbi djece za nenasilje i toleranciju ✓ razvijati hrvatsku svijest za svekoliku baštinu, povijest jezika i kulturu ljudi	✓ priprema ✓ razgovor s roditeljima ✓ odlazak autobusom u	Jedan dan u travnju 2012.	Cijena izleta je oko 150 kn što u	Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, lističi za

<ul style="list-style-type: none"> ✓ aktivnostima ✓ poticanje interesa za čitanje i proučavanje stvaralaštva Ivane Brlić -Mažuranić ✓ razvoj kvalitete čitanja i razumijevanje pročitanog teksta ✓ poticati djecu da uče čineći, na primarnim izvorima znanja ✓ kod učenika razvijati ljubav za prirodu i očuvanje kulturne baštine ✓ sudjelovati u programu živuće povijesti u kojem kostimirane osobe pokazuju kako se u Tvrđavi Brod nekada živjelo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati osjećaj nacionalnog ponosa i dostojanstva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slavonski Brod. obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje, razgovor. 		cijelosti snose roditelji.	procjenu.
--	---	---	--	----------------------------------	-----------

Jednodnevni izlet učenika 5. razreda

Nositelj/i: Učenici 5. razreda i njihovi razrednici

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati kulturne znamenitosti grada Zagreba. Posjet tehničkom muzeju i planetariju.	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti glavnoga grada. Obilazak tehničkog muzeja i planetarija. Posjet park šumi „Maksimir“ i	Terenska nastava u sklopu ekskurzije učenika 5. razreda.	Lipanj 2012.	Cijena ekskurzije.	Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.

	Zoološkog vrta.			
--	-----------------	--	--	--

7.2. EKSKURZIJE

Školska ekskurzija je višednevno putovanje izvan sjedišta škole radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim odredištima ostvarujući određene odgojno-obrazovne ciljeve i zadaće.

Dvodnevna ekskurzija učenika 6. razreda – NP Plitvice

Nositelj/i: učenici 6.razreda i njihovi razrednici: K. Hadinac, B. Tomljenović, S. Leko, J. Budić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> - kod učenika razvijati ljubav za prirodu i očuvanje kulturne baštine - stečeno znanje primijeniti na terenu - čovjekov stav prema prirodi -osamostaljivanje učenika za vođenje brige o sebi -navikavanje na život u drugačijim uvjetima 	<ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje i očuvanje prirodne i kulturne baštine - upoznati zaštićeni dio NP Plitvice - na terenu upoznati biljne vrste vezane za NP Plitvice - upoznati kulturne i prirodne ljepote RH 	<ul style="list-style-type: none"> -putovanje autobusom i obilazak Plitvičkih jezera i dvorca Trakošćan, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - lipanj 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> - učenici snose sami troškove putovanja (600-700 kn) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost u radu - ponašanje u prirodi - odnos prema prirodi i kulturnoj baštini

Petodnevna ekskurzija učenika 7. razreda**Nositelj/i:** Učenici 7. razreda i razrednici Z. Šuvaković, Ž. Brčić, N. Grgić i LJ. Benčević

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati interes za upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine naše domovine.	Poticati ljubav prema prirodi, njegovanju i čuvanju materijalne i nematerijalne baštine, izgrađivati pozitivan stav prema zajedničkom dobru, promicati osjećaj domoljublja.	Ekskurzija (Srednja Dalmacija) u trajanju od 5 dana.	Lipanj 2012.	Troškove ekskurzije (1300 – 1500) snose roditelji.	Razgovor te izražavanje osobnog zadovoljstva učenika, nastavnika i roditelja.

Dvodnevna ekskurzija učenika 8. razreda**Nositelj/i:** Učenici 8. razreda i razrednici B.Cikač, A.Felger, B.Tomić, K.Wild

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvoj interesa za ljepote prirodne i kulturne baštine.	Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH, izgradnja pravilnog odnosa prema vrijednostima prirodne i kulturne baštine.	Ekskurzija – toplice u trajanju od dva dana	Lipanj 2012.	Troškove ekskurzije– snose roditelji.	Razgovor te izražavanje osobnog zadovoljstva učenika, nastavnika i roditelja.

7.3. ŠKOLA U PRIRODI

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu, a temelji se na nastavnom i godišnjem planu i programu. Svrha škole u prirodi je poučavanje i učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Škola u prirodi učenika 4. razreda

Nositelj/i: nastavnica Marija Kraljićek i Ružica Miškić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Škola u prirodi-upoznavanje primorskog zavičaja, kulturnih znamenitosti, biljnog i životinjskog svijeta	Priprema za samostalan život i rad. Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja	Skupni oblici rada tijekom nastave na terenu s pripremljenim zadacima. Istraživački oblici rada individualno i u paru. Boravak i rad izvan mjesta stanovanja.Tjelesne aktivnosti kroz obuku učenika neplivača.	Pet dana tijekom svibnja ili lipnja 2012.	Put plaćaju roditelji, uz mogućnost obročnih uplata.	Razgovor o načinu provođenja nastave na terenu prije puta s roditeljima i učenicima.Planiranje ciljeva međusobnog druženja tijekom boravka uz razvijanja ekološke svijesti i savjesti. Anketa za učenike i roditelje nakon povratka uz vrednovanje i samovrijednovanje ostvarenih ciljeva.

7.4. TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava je oblik nastave koji se odvija izvan učionice, u mjestu u kojem je škola ili izvan sjedišta škole. Usko je povezana i isprepletena s izletima i ekskurzijama.

Terenska nastava učenika 1. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi. Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti zaštite, očuvanja i unaprjeđenja okoliša. Uočiti promjene u prirodi u jesen. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.	HOD Sudjelovanje u HOD-u Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na organizam. POZDRAV JESENI Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju.	Šetnja selom Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj-razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje.	rujan listopad	Potreban pribor i materijal donose učenici od kuće. U organizaciji puta sudjeluju roditelji. Put plaćaju roditelji.	Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja. Anketa za učenike i roditelje.

Poštivanje tradicije.	Na Dan sjećanja na naše pokojne – prisjetiti se važnosti predaka u našem životu. POZDRAV DOLASKU ZIME Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.	Posjet mjesnom groblju-skupni odlazak Šetnja selom	studen prosinac veljača	
Uočiti promjene u prirodi u zimu. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.	Poklade- kreirati maske i kostime, istražiti pokladne običaje zavičaja i pokazati što smo naučili.	Sudjelovanje u pokladnoj povorci.		
Njegovanje narodnih običaja, obilježavanje prigodnih nadnevaka maškara (pokladnih dana) po tradiciji bliže zavičajne regije.	PRVI DAN PROLJEĆA Uočiti i imenovati vjesnike proljeća.	Skupni odlazak na travnjak uz praćenje i promatranje tivota zelene biljke i ostalih kukaca. Rad će se odvijati u paru, individualno i u skupini. Odlazak sa učenicima u okoliš škole.	ožujak	
Uočiti promjene u prirodi u proljeće. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.	Za školski sportski dan – kod učenika nastojati potaknuti razvijanje natjecateljskog i navijačkog duha.	Sportski tereni škole-natjecanja: pojedinačno, u paru, skupno, ekipno	lipanj	
Stvaranje veselog razrednog ozračja uz poštivanje sportskog duha.				

		(djevojčice i dječaci)			
--	--	------------------------	--	--	--

Terenska nastava učenika 2. razreda

Nositelj/i: Učiteljice B.Krvavac, E. Dakić, N. Škrabo i M. Vekić i učenici 2. razreda

Ciljevi	Namjena / svrha	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
HOD Sudjelovanje u HOD-u Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na organizam.	Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi	Odlazak s učenicima u centar sela i povratak do školske zgrade.	rujan	Sve ono što imaju djeca i čime raspolaže škola.	Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja.
POZDRAV JESENI Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju, prepoznati	Uočiti promjene u prirodi u jesen. Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.				Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići.
MJESEC KNJIGE – istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja djeće literature.	Priprema za samostalan život i rad Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja.	Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj-razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje.	Jedan školski dan u listopadu	Prijevoz omoguće roditelji osobnim automobilima.	Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.
DAN SJEĆANJA na pokojne –prisjetiti se važnosti predaka u našem životu.	Poštivanje tradicije i naših pokojnih predaka kao i svih dragih osoba koje su preminule.	posjet mjesnom groblju-skupni odlazak	Studeni, tijekom jednog školskog sata.		Anketa za učenike i roditelje. Procjena i samoprocjena ostvarenih ciljeva.

POZDRAV DOLASKU ZIME Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja zimi.	Uočiti promjene u prirodi zimi. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanju ljudi i životinja	Park u selu	Prosinac, tijekom jednog školskog sata		
PRVI DAN PROLJEĆA Razvijati zanimanje za promatranje prirode. Razvijati pravilan odnos prema prirodi.	Uočiti promjene u prirodi u proljeće. Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.	Skupni odlazak na travnjak uz praćenje, snimanje i promatranje života zelene biljke i ostalih kukaca. Rad će se odvijati u paru, individualno i u skupini.	Ožujak, tijekom jednog školskog sata.		Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom. Radni listići. Redovito praćenje i opisno i brojčano ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.
ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA Razvoj ljubavi prema prirodi, očuvanju i unaprjeđivanju okoliša.	Priroda nas okružuje- razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi. Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti zaštite, očuvanja i unaprjeđenja okoliša.	Odlazak sa učenicima u okoliš škole.	Travanj, dva školska sata		

Terenska nastava učenika 3. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Lidija Vavitec, Jasna Rožman, Marija Marošević, učitelj Ivan Perković i i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Strane svijeta Naučiti odrediti i	Strane svijeta -naučiti prepoznati, imenovati	školsko dvorište Odrediti i imenovati	dva školska sata u rujnu	0 kn	Samostalnim određivanjem

imenovati glavne i sporedne strane svijeta. Usvojiti strane svijeta na razini praktične primjene znanja.	i odrediti strane svijeta u prirodi	glavne i sporedne strane svijeta u skupini - (pojedinačno)			glavnih i sporednih strana svijeta. Razgovor.
Stajalište i obzor Odrediti i imenovati stajalište i obzor. Razumjeti pojmove stajalište i obzor. Uočiti vezu između visine stajališta i veličine (širine) obzora. Imenovati kompas kao spravu za orientaciju u prostoru. Pravilno primjenjivati kompas pri određivanju strana svijeta. Naučiti snalaziti se u prirodi pomoću Sunca i znakova u prirodi	Stajalište i obzor -naučiti se orijentirati pomoću Sunca i kompasa	Izvesti učenike u okoliš škole. Odrediti i imenovati stajalište i obzor,pravilno se služiti kompasom u skupini - (pojedinačno)	dva školska sata u rujnu	0 kn	Samostalnim određivanjem stajališta i pokazivanjem obzora. Samostalnim snalaženjem u prirodi pomoću sunca i znakova. Samostalnom uporabom kompassa.
HOD Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi. Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog	Obilježavanje HOD-a	Sudjelovati u sportskim aktivnostima trčanja,bacanja loptice i skoka u dalj	9. rujna 2011.g	0 kn	Razmjena iskustava, razgovor.

utjecaja na organizam					
Plan mjesta Razvijati sposobnost pronaalaženja i uočavanja važnijih objekata i ulica u naselju. Razvijati sposobnost prostorne orientacije. Pronaći i imenovati svoju ulicu,školu i još neke značajne objekte za život učenika.	Plan mjesta -vježbati snalaženje na planu mjesta – naselja i općine	Okolica škole (Nuštar,Cerić, Marinci) Rad u skupini: snalaženje na planu mjesta. Pojedinačno: snalaženje na planu mjesta.	2 školska sata u listopadu	0 kn	Razgovor. Samostalno snalaženje na planu mjesta.
Zaštita i očuvanje okoliša Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema radu. Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti zaštite,očuvanja i unapređenja okoliša.	Razvoj ljubavi prema prirodi,očuvanju i unapređenju okoliša.	Odlazak učenika u okoliš škole.	Jedan školski sat u mjesecu travnju u šk.god.2011./2012.	0 kn	Razmjena iskustava, razgovor.

Terenska nastava učenika 4. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Ružica Miškić, Ivan Perković, Marija Kraljiček, Andrijana Marinčić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Živim u nizinskom kraju	Razvijanje ljubavi prema zavičaju, uočavanje potrebe zajedničkog života	Posjet Arheološkom nalazu u Nuštru-	listopad		Razgovor o

Kultурно-povijesne znamenitosti nizinske Hrvatske – upoznavanje i čuvanje kulturno-povijesnih spomenika.	i međusobnog nadopunjavanja stanovnika grada i sela.	obilazak lokaliteta i razgovor s arheolozima (samo za učenike matične škole). Obilazak sela i kulturno-povijesnih znamenitosti.			načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja.
Poštivanje tradicije.	na Dan sjećanja na naše pokojne – prisjetiti se važnosti predaka u našem životu.	Posjet mjesnom groblju-skupni odlazak	studeni	Potreban pribor i materijal donose učenici od kuće.	Anketa za učenike i roditelje.
Njegovanje narodnih običaja, obilježavanje prigodnih nadnevaka maškara (pokladnih dana) po tradiciji bliže zavičajne regije.	Poklade- kreirati maske i kostime, istražiti pokladne običaje zavičaja i pokazati što smo naučili.	Sudjelovanje u pokladnoj povorci.	veljača	U organizaciji puta sudjeluju roditelji.	Put plaćaju roditelji.
Priprema za samostalan život i rad. Razvijanje svijesti očuvanja prirodne baštine.	Životni uvjeti – važnost prirode za sva živa bića. Priroda nas okružuje- razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi. Travnjak, život zelene biljke – istražiti, uočiti.	Posjet šumi, travnjaku.	travanj		Anketa za učenike i roditelje.
Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja	Povodom Međunarodnog dana dječje knjige (2. 4.). – istaknuti važnost	Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili			

i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja	čitanja i redovitog praćenja dječje školske sportske literature.	gradskoj-razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje.	travanj		Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja.
Stvaranje veselog razrednog ozračja uz poštivanje sportskog duha.	Za školski sportski dan – kod učenika nastojati potaknuti razvijanje natjecateljskog i navijačkog duha.	Sportski tereni škole-natjecanja: pojedinačno, u paru, skupno, ekipno (djevojčice i dječaci)	lipanj		

Terenska nastava učenika 5. razreda - povijest - na arheološkom lokalitetu Sopot u Vinkovcima

Nositelj/i: Nastavnik Krunoslav Šarić i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.	Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti, vezanih razdoblje mladeg kamenog doba na tlu Hrvatske, predviđenih nastavnim planom i programom Stjecanje znanja o razdoblju mladeg kamenog doba, njegovim obilježjima i važnim nalazištima. Uočavanje promjena u načinu života ljudi i njihovu napretku. Analiza kamenodobnih lokaliteta i nalaza na tlu Hrvatske	Odlazak u Vinkovce i obilazak arheološkog lokaliteta Sopot. Rad u manjim skupinama (do 20 učenika u svakoj) Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a	Jedan dan u listopadu 2011.	Trošak autobusa i potrebnih ulaznica.	Pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz kamenog doba.

razvijanje povijesnog mišljenja.					
----------------------------------	--	--	--	--	--

Terenska nastava učenika 6. razreda – Geografija - NP Plitvice

Nositelj/i: Nastavnica Nada Majko, razrednici i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati prirodne ljepote, šumska bogatstva, endeme i njihovu rasprostranjenost.	Upoznati NP Plitvice, razvijati ekološku svijest.	Terenska nastava u sklopu ekskurzije učenika 6. razreda.	Lipanj 2012.	Cijena ekskurzije.	Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.

Terenska nastava učenika 6. razreda – Vjeroučitelj Leopold Wolf i Glazbena kultura - Posjet župnoj crkvi

Nositelj/i: Nastavnica Dinka Peti, vjeroučitelj Leopold Wolf i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-kritičko povezivanje kulturne baštine u svjetlu kršćanske vjere – probuditi interes za nove sadržaje i istraživački rad –samostalno uočavanje i povezivanje unutar predmetnih i međupredmetnih veza	-na konkretnom primjeru prepoznati stil crkvenoga graditeljstva –znati nabrojiti i prepoznati najvažnije dijelove crkvene unutrašnjosti, misno ruho, liturgijske predmete , crkvene pjesmarice, načinu pjevanja te liturgijska glazbala.	- posjetiti župnu crkvu te u sklopu integracijskog sata u suradnji s nastavnicima glazbene kulture i vjeroučitelja prezentirati i prepoznati predmete unutar crkve, misno ruho, liturgijske knjige te vidjeti i slušati crkvene orgulje kao jedno od najstarijih liturgijskih instrumenata	kraj svibnja		samovrednovanje i ocjenjivanje prepoznatih predmeta te kulturnih ponašanja na putu do crkve i unutar crkve

Terenska nastava učenika 6. razreda – priroda - Listopadna šuma (Park dvorca)

Nositelj/i: Nastavnica Zlata Šuvaković i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- na primjeru parka upoznati biološku raznolikost u šumi - razvijati kod učenika ljubav prema prirodi	- upoznati slojevitost šume - prepoznati određene biljke - sakupiti listove i plodove - izvesti praktične zadatke - napraviti otiske kore i lista - odrediti temperaturu i sastav tla - uočiti promjene koje se događaju s promjenama godišnjih doba	Terenska nastava - promatranje - praktični radovi - izrada plakata		- prirodni materijal učenici će uzeti iz parka a hamer papir će nabaviti škola	- učenici će vrednovati rad svoje skupine, naglasak – aktivnost - preciznost izvođenja praktičnih radova - vrednovanje i samovrednovanje plakata

Terenska nastava učenika 5., 7. i 8. razreda – 1. zajednička Sveta misa na početku školske godine

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić, učitelji, učenici 5., 7. i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
svetom euharistijom kao vrhuncem zajedništva i međusobnog darivanja između Boga i ljudi potaknuti našu zahvalnost i radost zbog zajedničkog početka nove školske godine	–probuditi i potaknuti zahvalnost prema Bogu –Boga uprisutniti u svoju svakodnevnicu te mu se obratiti molitvo i pjesmom – slobodno i samouvjereno nastupiti pred većim auditorijem – doživjeti radost zajedništva i pripadnosti velikoj Božjoj obitelji – razvijati čitalačke, komunikacijske i	aktivno sudjelovanje na Sv.misi. pjevanje, čitanje misnih čitanja i molitve vjernika – sudjelovanje u prikaznoj procesiji uz prinos darova: školske torbe i udžbenici, nastavnički dnevnik, lopta te kruh i	rujan – druga nedjelja u mjesecu	300,00 kn za cvjetni aranžman	diskusija i razgovor na satu – zadovoljstvo učitelja i učenika zbog zajedničkog sudjelovanja u euharistijskom slavlju

	socijalne vještine	vino –aranžiranje oltara cvijećem			
--	--------------------	---	--	--	--

Terenska nastava vjeronauka – Integrirani dan - Sveta misa zadušnica za poginule branitelje i polaganje vijenaca

Nositelj/i: vjeroučitelji, učitelji, vojne i civilne vlasti, učenici

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
svojom nazočnošću na Sv. Misi zadušnici za sve poginule branitelje osobno pridonijeti molitvi i zahvali za najveću iskazanu ljubav prema bližnjemu –darivanje vlastitog života	–spoznati i otkriti čovjekovu duhovnu dimenziju –naučiti biti zahvalan za duhovna dobra koja su nam drugi ostavili –njegovati duh zajedništva te naučiti cijeniti žrtvu drugih –prepoznati tuđu tugu i znati suošćeati s drugima –posvjestiti i njegovati pripadnost Crkvi i društvenoj zajednici	–nazočiti polaganju vijenaca na spomen obilježju u crkvenom dvorištu –moliti i pjevati te se aktivno uključiti u Sv.misu	5. listopada	–	–razgovor –diskusija

Terenska nastava vjeronauka - Posjet groblju i Križni put na mjesnom groblju – Veliki petak

Nositelj/i: vjeroučitelji i učenici

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
–upoznavanje katoličke vjere na informativno spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, stečena znanja uprisutniti u svakodnevni život i	–upoznati običaje Velikog petka te ih znati protumačiti – doživjeti Isusovu muku i križni put kao osobni iskaz ljubavi prema meni osobno –naučiti praštati drugima i sami moliti za oproštenje od drugih – prihvatići kušnje i poteškoće u	–sudjelovati aktivno (molitvom i pjesmom) u obredima Velikog petka–križni put na mjesnom groblju gdje se nalazi “Kalvarija” sa postajama križnog puta	05.travnja 2012.		samovrednovanje razgovor

konkretnе situacije	svome ѕivotу				
---------------------	--------------	--	--	--	--

**Terenska nastava učenika 5., 7. i 8. razreda – Obilježavanje godišnjice tragičnog pada Vukovara
Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić i učenici 5., 7. i 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
–obilježavati i osobno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica u širem društvenom kontekstu–na državnoj odnosno županijskoj razini	–osobno pridonijeti obilježavanju tužne godišnjice pada Vukovara i sjećanja na sve što se tih dana događalo u Vukovaru –pokazati svoje suosjećanje s onima koji će prolaziti kroz Nuštar do Vukovara –njegovati zajedništvo i osjećaje pripadnosti i zahvalnosti	–zapaliti lampionе na izlazu iz Nuštra te ih poredati tako da tvore riječi „Vukovar“ – zajednički se pomoliti za sve poginule i mučki ubijene u Vukovaru	–17. studenog poslije podne	–500,00 kn	–razgovor –diskusija –pohvale

**Terenska nastava učenika 7. razreda – Dobivanje morske soli-posjet solani u Stonu
Nositelj/i: nastavnica Aleksandra Hujber i učenici 7. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje učenika s tehnologijom proizvodnje morske soli Naučiti sve o poslovima prikupljanja, skladištenja i prevoženja soli	Razvijanje interesa učenika za proučavanje procesa u prirodi.	Izvanučionička nastava - promatranje i uočavanje, pravljenje bilježaka, prikupljanje fotografskog i ostalog materijala za kasniju izradu panoa. Posjet solani ostvarit će se tijekom ekskurzije sedmih razreda .	Lipanj 2012.	Trošak ekskurzije sedmih razreda	Vrednovanje kroz pismeno praćenje Vrednovanje ocjenom individualnog rada učenika

Saznati o povijesti stonske solane					
------------------------------------	--	--	--	--	--

Terenska nastava učenika 8. razreda – Posjet sakralnim objektima u sklopu dvodnevne ekskurzije

Nositelj/i: Učenici 8. razreda, vjeroučiteljica i nastavnica informatike Klaudija Wild

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati katoličku vjeru na informativno spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini te potaknuti učenike na istraživački način rada i sagledavanje stvarnosti u crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru .	– povezivanje školskih sadržaja sa kulturnom baštinom – otvorenost za nova iskustva istraživačkog i timskog rada –stjecanje socijalnih vještina te razvijanje osjećaja pripadnosti –poticati odgovornost prema tradiciji i kulturnoj baštini	–učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike imaju zadatak slikati sve crkve, zgrade, sakralne objekte, predmete na učeničkoj ekskurziji, te napraviti prezentaciju na nastavi informatike te prikazati na nastavi vjeroučenja.	Lipanj – u trajanju od dva dana	do 700,00 kn	ocjena prezentacije samovrednovanje diskusija

Terenska nastava učenika 8. razreda – povijest – Vukovar

Nositelj/i: nastavnik Krunoslav Šarić i učenici i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju	Učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti, vezanih za događaje iz Domovinskog rata, predviđenih nastavnim planom i programom	Odlazak u Vukovar i obilazak važnijih lokacija vezanih za Domovinski rat. Rad u manjim	Jedan dan u svibnju 2012.	Trošak autobusa i potrebnih ulaznica.	Pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz Domovinskog rata.

<p>suvremenog svijeta. Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja.</p>	<p>Stjecanje znanja o pobuni hrvatskih Srba, o početku Domovinskog rata, razaranjima i ratnim zločinima, o oslobođenju hrvatskih područja te mirnoj reintegraciji u Istočnoj Slavoniji.</p>	<p>skupinama (do 20 učenika u svakoj)</p> <p>Nastava prema planu i programu, u skladu sa smjernicama HNOS-a</p>			
--	---	---	--	--	--

Terenska nastava učenika 8. razreda – glazbena kultura – KD V. Lisinski, Zagreb

Nositelj/i: nastavnica Dinka Peti, razrednici i učenici i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje, kreativnog mišljenja, ljubav prema glazbeno-scenskim djelima.	Posjet kazalištu , razvijanje glazbene kreativnosti, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za procjenjivanje glazbe.	Odlazak u Zagreb u KD „V. Lisinski“ na glazbeno – scenski spektakl: Harry Potter i Gospodar prstenova. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja.	Studeni 2011.	Ulaznice i prijevoz	Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.

Terenska nastava učenika 8. razreda – biologija, kemija - posjet sajmu zdravlja u Vinkovcima

Nositelj/i: nastavnica Aleksandra Hujber i učenici 7. i 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Shvatiti da su zdrav život i očuvanje zdravlja prioriteti svakog čovjeka Dodati više tjelesnih aktivnosti u svom	Razvijanje interesa za očuvanje zdravlja i okoliša Razvijanje interesa za bavljenje sportskim aktivnostima u svrhu unaprjeđenja kvalitete života i zdravog života	Izvanučionička nastava – obilazak štandova, promatranje, pravljenje bilježaka, fotografiranje, prikupljanje podataka	Travanj 2012.	Troškovi prijevoza do Vinkovaca	Praćenje rada i zalaganja učenika

danu Zdravo se hraniti		po skupinama za kasniju prezentaciju i izradu panoa. Putovanje autobusom u Vinkovce na sajam zdravlja			
---------------------------	--	--	--	--	--

Terenska nastava učenika 8. razreda –

Nositelj/i: nastavnica Nada Majko i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje položaja grada na Dunavu, važnost luke, povijesne i kulturne baštine te razvijanje interesa učenika za navedeno.	Terenska nastava: Vukovar-upoznavanje voda nizinske Hrvatske (Vuka, Dunav), luka, muzej i Memorijalno groblje hrvatskih branitelja.	Terenska nastava – promatranje fotodokumentacija i ostali materijali Prikupljanje materijala za kasniju prezentaciju.	Ožujak 2012. - Travanj 2012.	Cijena autobusne karte do Vukovara.	Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.

7.5. POSJET KAZALIŠTU, KINU

Posjet učenika 1. razreda kazalištu u Osijeku

Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Suzana Car Sokač, Marica Jurec i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati kulturne ustanove, poštivati pravila ponašanja u	- upoznavane učenika s kazalištem i filmom kroz prigodne predstave - njegovanje odnosa prema kulturi i	Posjetiti Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku.	Tijekom školske godine – kazalište	Cijena ulaznice sa troškovima	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Izvršiti sadržajnu

kulturnim ustanovama (kino/ kazalište)	kulturnim događanjima , značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja - stjecanje novih iskustava - bogaćenje duha Upoznati kazalište,djelatnike koji rade u kazalištu(glumci), doživjeti kazališnu predstavu.Razvijati kulturu gledanja kazališne predstave. Upoznati kino i djelatnike u njemu. Poticati zanimanje te razvijati kulturu gledanja filma.	Posjetiti kino Urania u Osijeku. Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati)ili kino projekciju.Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.	posjetiti u studenom i svibnju, a kino(PŠ Cerić) u veljači.	prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 200 kn u školskoj godini. Troškove snose roditelji.	analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.
---	---	--	---	---	--

Posjet učenika 2. razreda kazalištu u Osijeku

Nositelj/i: Učiteljice : B. Krvavac, E. Dakić, N. Škrabo, M. Vekić i učenici 2. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Spoznati namjenu kulturnih ustanova. Upoznati učenike sa bogatom kazališnom tradicijom. Upoznati se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta.	Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu, njihovu namjenu,upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvješćivanje.	Prijevoz autobusima do Dječjeg kazališta u Osijeku ili kina. Pozorno praćenje kazališne predstave uz aktivno sudjelovanje pljeskanjem i pjevanjem. Tijekom trajanja kino projekcije, pristojno se ophoditi u kulturnim ustanovama.	Dva puta tijekom školske godine.Jednom u svakom polugodištu (studeni i ožujak).	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 130 kn u šk. god.	Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik. Izrada plakata i razrednog panoa s likovnim radovima učenika.

Posjet učenika 3. razreda kazalištu

Nositelj/i: Učitelji Lidija Vavitec, Marija Maršević, Ivan Perković i Jasna Rožman i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Spozнати namjenu kulturnih ustanova. Upozнati učenike sa bogatom kazališnom tradicijom. Upozнати se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta.	Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upozнати kino dvoranu/kazališnu dvoranu, njihovu namјenu, upozнати се s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvještavanje.	Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati). Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.	Posjet kazalištu dva puta tijekom školske godine, jednom u svakom polugodištu (studeni i svibanj)	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi.	Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije s učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.

Posjet učenika 4. razreda kazalištu

Nositelj/i: Učitelji Marija Kraljiček, Ružica Miškić, Ivan Perković i Andrijana Marinčić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upozнати kino dvoranu/kazališnu dvoranu, njihovu namјenu, upozнати се s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za	Spozнати namјenu kulturnih ustanova. Upozнати učenike sa bogatom kazališnom tradicijom. Upozнати se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta	Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati) ili kino projekciju. Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama.	Dva puta tijekom školske godine. Jednom u svakom polugodištu (studeni i ožujak)	Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 65 kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 130 kn u šk. god.	Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.

kulturno osvještavanje.				
-------------------------	--	--	--	--

Posjet učenika 5. razreda kazalištu

Nositelj/i: nastavnice Ljerka Benčević, Ika Gluvaković i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati ljubav prema kazalištu. Upoznavanje i prepoznavanje elemenata kazališne predstave. Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi. Ospozljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela.	Razvijati ljubav prema kazalištu. Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi. Ospozljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela.	Nazočnost kazališnoj predstavi. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva	Tijekom studenog ili za vrijeme prigodne kazališne predstave.	Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica, približno 200 kn	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor sa učenicima. Iznošenje kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva.

Posjet učenika 8. razreda kazalištu u Osijeku

Nositelj/i: razrednici: B.Cikač, A.Felger, B.Tomić, K.Wild, učiteljica glazbene kultre Dinka Peti i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati ljubav prema kazalištu. Upoznavanje i prepoznavanje	Nazočnost učenika na kazališnoj predstavi Njegovanje pravilnog odnosa prema kulturi i kulturnim događajima.	Nazočnost kazališnoj predstavi. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja.	Za vrijeme prigodne kazališne predstave.	Cijena prijevoza autobusom i cijena	Zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor sa učenicima.

<p>elemenata kazališne predstave.</p> <p>Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi.</p> <p>Ospozobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela.</p>	<p>Bogaćenje duha i stjecanje novih iskustava.</p>	<p>Prosudba ostvarenih ciljeva</p>	<p>(veljača – travanj 2012.)</p>	<p>ulaznica, približno 100 kn</p>	<p>Iznošenje kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva.</p>
---	--	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--

8. PROJEKTI

Projektna nastava je oblik istraživačkog učenja koje se može provoditi unutar određenog predmeta, kao međupredmetni projekt ili kao projekt na razini škole. Tema istraživanja može biti određena nastavnim planom i programom ili aktualnim događanjima u školi, općini, županiji...

Moja škola - međunarodna eko-škola

U ovom projektu sudjeluju svi učenici i učitelji škole.

Ukrasi od prirodnih materijala – projekt učenika 1. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Anica Šarić, Sanja Lovrić, Marica Jurec, Suzana Car Sokač i učenici 1. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- Omogućiti učenicima	- Senzibilizirati i razvijati ekološku	- Prikupljanje potrebnih	- Prikupljanje	Pribor i	

<p>sa sposobnostima i voljom sudjelovanje u aktivnostima izrade prigodnih ukrasa od prirodnih materijala</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i predvidivost i koji zahtjeva prošireni opseg spoznajnih sposobnosti - Razvijanje kognitivne fleksibilnosti, imaginacije, izvođenja zaključaka i rješavanja problema, sposobnosti davanja vizualnog estetskog oblika unutarnjih vizija 	<p>svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost prikupljanja odgovarajućih prirodnih materijala i izradu ukrasa od njih</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omogućiti učenicima boravak na zraku i aktivnosti koje pogoduju zdravlju - Praktičnim aktivnostima razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika, želju za samostalnim radom, kreativnost i maštu - Razvijati estetski doživljaj ukrašavanjem prostora 	<p>materijala za izradu ukrasa na terenu: sušenje, prešanje i sortiranje prikupljenih biljaka, listova, latica i trava</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rad na izradi čestitki od sušenog cvijeća, trava, lišća i slame lijepljenjem - Izrada ukrasa od kamenčića i oslikavanje - Izrada lutkica i drugih ukrasa od šuške i grančica - Izraditi mobile i ostale ukrase od plodova – kesten, žir, šišarke, koštice (marelica, breskva, šljiva), ukrase od slame, grančica. 	<p>materijala tijekom godine ovisno o godišnjem dobu</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 sati – kroz nastavu PiD, TZK - Sušenje, prešanje i sortiranje prikupljenih materijala tijekom godine 5 sati – sat razrednika, razredna skupina- Izrada različitih ukrasa 5 sati – LK, razredna skupina - Rad na panou i plakatima 	<p>materijal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Škare, ljepila, boje, špage, žice, pincete i ostali pribor – 200 kn 	<ul style="list-style-type: none"> - Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika - Prigodnim izložbama na panou u učionici - Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika - Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata - Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice
--	---	---	--	--	---

Moja škola – međunarodna eko škola – projekt učenika 2. razreda - Zbrinjavamo stare baterije

Nositelj/i: Učiteljice Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Eva Dakić, Nevenka Škrabo, i učenici 2. razreda,

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Omogućiti učenicima	-Senzibilizirati i razvijati ekološku	-Prikupljanje baterija	-Prikupljanje	Pribor i	-Propitivanjem

<p>sa sposobnostima i voljom sudjelovanje u aktivnostima prikupljanja starih baterija</p> <p>-Na pristupačan način pripremiti mlade ljude za život u vremenu koje donosi sve manju sigurnost i predvidivost i koji zahtjeva prošireni opseg spoznajnih sposobnosti</p> <p>-Razvijanje kognitivne fleksibilnosti, imaginacije, izvođenja zaključaka i rješavanja problema, sposobnosti davanja vizualnog estetskog oblika unutarnjih vizija</p>	<p>svijest i odgovorno ponašanje prema okolišu kroz aktivnost prikupljanja starih baterija</p> <p>-Razvijati ljubav i pravilan odnos prema okolišu</p> <p>-Praktičnim aktivnostima razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika</p> <p>-Razvijati želju za samostalnim radom</p> <p>-Osporobiti učenike da stvore temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke</p>	<p>-izrada spremnika za stare baterije i postavljanje spremnika u školi i mjestu(trgovini)</p> <p>-realizacija odvoženja i zbrinjavanja starih baterija na pravilan način</p> <p>-prikupljanje materijala o štetnosti baterija na okoliš i naše zdravlje</p> <p>-izrada plakata i panoa u učionici</p>	<p>starih baterija tijekom godine</p> <p>-izrada spremnika i postavljanje spremnika u školi i mjestu tijekom mjeseca listopada</p> <p>-pražnjenje spremnika i zbrinjavanje prikupljenih baterija tijekom svibnja</p> <p>-Rad na panou i plakatima tijekom svibnja</p>	<p>materijal: Škare, ljepila, boje, špage, žice, sprejevi, pincete i ostali pribor – 200 kn</p>	<p>interesa i zadovoljstva učenika</p> <p>-Prigodnim izložbama na panou u učionici</p> <p>-Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika</p> <p>-Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata</p> <p>Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice</p>
--	---	---	---	---	---

Moja škola – međunarodna eko škola – projekt učenika 3. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Lidiya Vavitec, Marija Marošević, Jasna Rožman, učitelj Ivan Perković i učenici 3. razreda,

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-----------------	---------	-------------------	----------	------------	-------------------

Odgoviti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša.Ospособити ih za donošenje odgovornih odluka o korištenju prostora i očuvanju okoliša. Smanjenje i zbrinjavanje otpada.Racionalno korištenje energije i vode.Uređenje školskog okoliša.Ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika škole.	Nastavne sadržaje o zaštiti okoliša primjenjivati u svakodnevnom životu škole.	selektivno odlaganje otpada -sakupljanje starog papira -racionalno korištenje vode i energije -uređivanje učionice i unutrašnjosti škole -uređenje školskog okoliša	Travanj 2012.		Zadovoljstvo učenika i djelatnika škole.
--	--	---	---------------	--	--

Moja škola – međunarodna eko škola – projekt učenika 4. razreda

Nositelj/i: Učiteljice Ružica Miškić, Marija Kraljiček, Andrijana Marinčić, učitelj Ivan Perković i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- nastavne sadržaje o zaštiti okoliša primjenjivati u svakodnevnom životu škole - odgoviti mlade generacije osjetljivima	- ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u svakodnevni život učenika škole - odgojiti današnje naraštaje osjetljivima na pitanja okoliša - smanjivanje i zbrinjavanje otpada,	- selektivno odlaganje otpada - prikupljanje starog papira - radionice reciklaže papira - racionalno korištenje vode i energije	Tijekom školske godine	0 kuna	Zadovoljstvo učenika, roditelja i djelatnika škole.

na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odgovornih odлуka o korištenju prostora i očuvanju okoliša	racionalno iskorištavanje energije i vode, te uređenje školskog okoliša	- promicanje zdravog života - uređenje učionica i unutrašnjosti škole - uređenje školskog okoliša			
---	--	--	--	--	--

Drvo, vrste drva i alati za obradu drva – eko projekt učenika 5. razreda

Nositelj/i: Nastavnica tehničke kulture Iva Mihaljević i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje. -raspraviti o važnosti šuma -raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj	Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu navike zaštite i očuvanja okoliša	Razgovor s učenicima Formirati manju grupu učenika koji će samostalno istražiti (internet,novine)proble m onečišćenja i zaštite šuma te o tome napraviti edukacijski plakat	Veljača	Hamer papir, ljepilo	samovrednovanje rada u skupini -samovrednovanje i vrednovanje prezentacije uratka

Tehnička svojstva gume i plastike – eko projekt učenika 6. razreda

Nositelj/i: Nastavnici tehničke kulture Željko Kolić, Stanko Leko i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-----------------	---------	-------------------	----------	------------	-------------------

-razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje.	Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu navike zaštite i očuvanja okoliša - ugradnja brige za okoliš u svakodnevni život učenika	Podijeliti učenike u dvije grupe koje će ispitati svojstva gume i plastike te njihovu primjenu i štetnost po okoliš Rezultate ispitivanja raspraviti i proanalizirati kroz razgovor s učenicima	studeni		-samovrednovanje rada u skupini -samovrednovanje i vrednovanje prezentacije uratka
---	---	--	---------	--	---

Hidroelektrane i termoelektrane – eko projekt učenika 7. razreda

Nositelj/i: Nastavnik tehničke kulture Željko Kolić i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje. -raspraviti o važnosti el.energije -raspraviti prednosti i nedostatke pojedinih izvora energije -objasniti energetsku učinkovitost i	Pomoći učenicima da shvate važnost i steknu navike zaštite i očuvanja okoliša - ugradnja brige za okoliš u svakodnevni život učenika (štednja električne energije i vode)	Podijeliti učenike u grupe koje će proučiti pojedine vrste elektrana njihove prednosti i nedostatke Rezultate ispitivanja raspraviti i proanalizirati kroz razgovor s učenicima	veljača		-samovrednovanje rada u skupini -samovrednovanje i vrednovanje prezentacije uratka

usporediti obnovljive i neobnovljive izvore energije					
--	--	--	--	--	--

Čuvanje i zaštita okoliša - zbrinjavanje istrošenih džepnih baterija – eko projekt učenika 8. razreda

Nositelj/i: Nastavnica Iva Mihaljević i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- usvojiti bitna znanja o potrebi čuvanja okoliša - upoznati učenika o pravilnom zbrinjavanju istrošenih džepnih baterija i njihovom štetnom utjecaju na okoliš	- navesti prednosti i nedostatke džepne baterije kao izvor električne energije. - pokušati preko nadležnih institucija da se za mještane Općine Nuštar nabavi kontejner za odlaganje štetnog otpada - razvijati i osvijestiti važnost čuvanja okoliša	- prikupiti informacije iz različitih izvora - rad u skupini - srediti i prezentirati podatke	prosinac 2011.		- vrednovati aktivnost učenika - raspravljati o štetnim posljedicama nepravilno zbrinutog štetnog otpada - osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika

Međunarodni Dan planeta Zemlje

Nositelj/i: nastavnica biologije Zlata Šuvaković i učenici 6. i 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- razvijati kod učenika ljubav prema prirodi - utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja - djelovati tako da spriječimo nastanke novih problema	- upoznati učenike s nastankom ozonskih rupa, efekta staklenika, onečišćenja vode, tla - uzroci onečišćenja - razlozi nestanka pojedinih vrsta biljaka i životinja - promjene klime - recikliranje papira	- prezentacija – 4 učenika 7.r. - posteri učenika – 6 učenika 7.r. - praktičan rad – 10 učenika 6.r. - svi učenici su članovi eko skupine	22.04. 2012. Dan planeta Zemlje	- sredstva za rad će nabavljati škola, roditelji, općina Nuštar	- ocjenjivanje prezentacije, postera - aktivnost u skupini, preciznost izvođenja praktičnog rada - realizacija postavljenih zadataka

- zaštititi prirodu - poticati i razvijati kod učenika rad u svom okolišu - upoznati pojmove međusobne ovisnosti u prirodi					
--	--	--	--	--	--

20 GODINA SLOBODE

U ovaj projekt, ponuđen na početku školske godine, učenici i učitelji su se mogli uključiti prema vlastitom interesu.

Svrha ovoga projekta je pozitivno usmjeravanje razvoja učenika – poticanje razvoja pozitivnih osobina, ali i poticanje razvoja domoljublja i suošćenja prema žrtvama rata kao i veličanju slobode i obrane od okupacije.

DVADESET GODINA SLOBODE: igračke pamte tugu djetinjstva u ratu

Nositelj/i: Učiteljice Branka Krvavac, Miroslava Vekić, Eva Dakić, Nevenka Škrabo i učenici 2. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Njegovati uspomenu i sjećanja na ružna zbiranja u Domovinskom ratu, slušati i pamtiti priče starijih koji su bili uskraćeni sretnog djetinjstva u vihoru rata, poštovati i cijeniti tuđa tužna sjećanja, shvatiti koliko je naše djetinjstvo bezbrižno i	Likovnim izričajem prikazati lijepe nove igračke koje imamo kod kuće, a nasuprot njih, stare i oštećene u vihoru rata, pronađene pod ruševinama i zgarištima kuća.	Sati likovne kulture, različite tehnike prikaza: slikanje, crtanje ili kolaž ppir (tople-hladne ili komplementarne boje)	Mjesec listopad, Dani općine Nuštar	Školski pribor, školska mapa, kolaž pair	Vrednovanje likovnog izraza ocjenom (opisnom ili brojčanom)

mirno, uživati u spoznaji kako rastemo u miru bez straha.					
---	--	--	--	--	--

Pričaju nam naši stari (o ratu) i Uživam u slobodi

Nositelj/i: Učitelji Lidija Vavitec, Jasna Rožman, Ivan Perković, Marija Marošević, učenici 3.r i neki roditelji

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost. Obilježavati i osobno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica.	Senzibilizirati i razvijati domoljublje, razumjeti Domovinski rat i njegove posljedice Približiti učenicima strahote Domovinskog rata kroz svjedočenje ljudi koji su sudjelovali u ratu. Cijeniti slobodu.	- pisanje sastavaka, slikanje, gledanje fotografija - sudjelovanje u postavljanju izložbi - slušanje priča sudionika Domovinskog rata	listopad 2011.g	- učenici u radu koriste vlastiti pribor: pisanke, olovke bojice...	- zadovoljstvo učenika - analiza rada na kraju školske godine - samovrednovanje

-,UBILI SU MI KUĆU“ (moja ratna slikovnica)

Nositelj/i: Ružica Miškić, Andrijana Marinčić, Ivan Perković, Marija Kraljiček i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Oživjeti uspomene na stradanje rodnog sela u Domovinskom ratu prema kazivanju starijih kroz temu uništavanja (rušenja)	Senzibilizirati učenike za ljubav prema domovini i životu u miru kao i smislu Domovinskog rata. Potaknuti želju za životom u miru i slobodi te istaknuti sve negativnosti rata.	Prikupljanje materijala i pribora potrebnog za izradu „ratne slikovnice“. Istražiti u obitelji o stradanju kuće u	Tijekom rujna i listopada 2011.	Pribor i materijal: škar, ljepilo, flomasteri, papiri i pribor za izradu	Samovredovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignuća drugih učenika. Propitivanjem

kuća i stradanju obitelji. Odgojiti mlade naraštaje da razumiju što znači živjeti u miru i slobodi te imati sretno i bezbrižno djetinjstvo. Shvatiti sav besmisao rata i ratnih stradanja te naučiti cijeniti mirnodopske uvjete života.	Razvijati pozitivne osjećaje prema svom rodnom selu, svom narodu, običajima te domovini kao cjelini. Graditi društvo tolerancije i prihvaćanja različitosti.	Domovinskom ratu te osmisliti sadržaje za slikovnicu. Izrada skikovnice i prezentirati ostalim učenicima.		slikovnici.	interesa i zadovoljstva učenika.
--	---	--	--	-------------	----------------------------------

Nuštar, 20 godina poslije

Nositelj/i: nastavnice Ljerka Benčević i Ika Gluvaković, učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Pisanje pisanih radova u različitim književnim rodovima. Razvijanje osjećaja domoljublja. Spoznaja o događajima koji su se dogodili u bližoj prošlosti. Zapisivanje	Prikazivanje osjećaja vezanih za njihovo mjesto odrastanja. Podsjećanje na događaje koji su se dogodili prije 20 godina. Ukazivanje na vrijednosti našeg i njihovog zavičaja.	Istraživanje, proučavanje, anketa, razgovor sa sumještanima, internetski podaci, pravljenje plakata,	Listopad 2010.	Fotokopirni materijal, plakati, flomasteri 100 kn	Zajednička analiza, razgovor, ocjena rada.

svjedočanstva sumještana.				
---------------------------	--	--	--	--

Domovina iz srca raste

Nositelj/i: K. Hadinac, B. Tomljenović, S.Leko, J. Budić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje ljubavi prema domovini i zavičaju. Razvijanje senzibiliteta za tužne i ratom povrijedene duše. Prepoznati zlo i razvijati sposobnosti razumijevanja i tolerancije, ali time ne dopustiti zaboravu ono što nam je rat učinio.	Njegovanje tradicije, razvijanje nacionalne svijesti, sposobnosti izražavanja doživljaja, poticanje timskog rada, istraživačkih sposobnosti, prosuđivanja i zaključivanja. Pripremanje učenika svijesti timskog rada za samostalno istraživanje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planiranje i priprema za rad na projektu 2. Provedba projekta 3. Prikupljanje dokumentacije i materijala 4. Analiziranje i proučavanje prikupljenog materijala 5. Zaokružiti cjelinu i završiti 6. Pripremiti se za prezentaciju 	Od 5. rujna do 5. listopada	20 kn	Vrednovanje i samovrednovanje prema odrednicama o vrednovanju projekta

Ekocid u našem okruženju

Nositelj/i: razrednici 7. Razreda: Lj.Benčević, Z.Šuvaković, Ž.Brčić i N.Grgić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-Omogućiti učenicima da se prema svojim sposobnostima uključe	- upoznati učenike s posljedicama ratnih razaranja u prirodi u našem okruženju	-Prikupljanje podataka -Istražiti na internetu -Izvođenje praktičnih	tijekom rujna mjeseca -5.listopada	materijal za rad donose sami	-samovrednovanje i vrednovanje grupnih radova

u rad. -Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodi - Upoznati učenike da su tijekom domovinskog rata bila velika razaranja prirodnih resursa - razvijati ljubav prema prirodi i svojoj domovini	odgovorno ponašanje prema okolišu izrađivati i unapređivati okoliš svojim pozitivnim djelovanjem	radova -Izrada panoa i prezentacija	prezentacija	učenici, a dio škola	-suradnja s roditeljima i članovima razrednog vijeća -suradnja s Općinom Nuštar i lovačkim društvom
--	--	--	--------------	----------------------	--

20 godina slobode – Branitelji i vršnjaci slobode

Nositelj/i: B.Cikač, A.Felger, B.Tomić, K.Wild i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- Istražiti i saznati o sudbinama vršnjaka slobode s područja Općine Nuštar (generacija 1991.) - Istražiti tko su bili branitelji, poginuli i nestali u ratu -Osvijestiti njihov doprinos slobodi - Uočiti kako rat utječe na ljudske sudbine	- Razvijati komunikacijske vještine i sposobnosti za timski rad - Njegovati domoljubne osjećaje - Odgoj slobodne ličnosti i osuda rata - Razvijati svijest o tome da svatko ima pravo živjeti u svom domu i ima pravo na sigurnost Širiti ideju slobode	- Prikupljane podataka iz različitih izvora (školski dokumenti, Internet, osobni kontakt...) - Sređivanje prikupljenih podataka - prezentacija	tijekom rujna i listopada 2011.	100 kn	Izražavanje osobnog stava i osjećaja o temi u razgovoru s autorima projekta i mogućim gostima.

Predmetni i među-predmetni projekti

Teme i sadržaje ovih projekata (proizlaze iz nastavnog plana i programa) izabiru predmetni učitelji u suradnji s učenicima

„Ja“ u virtualnom svijetu

Nositelj/i: Stanko Leko, Klaudija Wild i čenici od 1. – 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none">• istražiti među učenicima koliko često <i>surfaju</i> Internetom te koje sadržaje posjećuju,• saznati je li im pristup Internetu vremenski ograničen od strane roditelja,• saznati koliko su svjesni opasnosti na koje mogu naići svakodnevnim spajanjem na Internet,• saznati znaju li koristiti razne antivirusne programe za zaštitu računala,• saznati kome će se obratiti u	<ul style="list-style-type: none">• potaknuti učenike da sigurno i s oprezom koriste računalo• upoznati učenike sa mogućnostima Interneta• objasniti korištenje sigurnosnih alata (antivirusni programi, <i>firewall</i>)• demonstrirati postavljanje zaštite privatnosti na <i>Facebook</i> profilu	<ul style="list-style-type: none">- nastava u informatičkoj učionici- rad u skupini <p>Izradom plakata, stripova, prezentacija na temu Sigurnost na Internetu.</p>	veljača 2012.	<ul style="list-style-type: none">- informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...)	Razgovor s učenicima i njihova razmišljanja o sigurnijem korištenju Interneta.

slučaju neugodnih iskustava itd.				
--	--	--	--	--

Ususret Božiću

Nositelj/i: vjeroučiteljica Branka Tomić, učenici, prof. Mirjana Sesar, prof. Dinka Peti i učenici

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
kreativnim izražavanjem navedenih liturgijskih područja (glazbena i likovna kultura, hrvatski jezik i vjeronaук) te međusobnim dopunjavanjem i suradnjom obilježiti najljepši kršćanski i obiteljski blagdan – Božić	–njegovati kršćansku tradiciju i kulturu osobito običaje našega kraja –njegovati osjećaj zajedništva i pripadnosti – razvijati gorovne vještine, scensko pjevačko te ritmičko izražavanje –povezivati vjerske osjećaje sa svakodnevnim društvenim životom –pomoći darovitim učenicima da svoju darovitost kreativno izraze	–praviti božićne čestitke različitim tehnikama i vjerskim motivima –ukrašavanje škole ručno izrađenim eksponatima –pravljenje i ukrašavanje božićne jelke –pjevanje i recitiranje	tijekom Došašća te zadnji tjedan nastave u prosincu	oko 2.000,00 kn, trošak snosi škola	samovrednovanje, zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

Klizanje

Nositelj/i: učitelji TZK- Branka Tomljenović, Željko Škrabo i učenici 5. – 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
--organizirati za sve učenike u slobodno vrijeme sportske i	-zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja -usvajanje motoričkih znanja za	-u nastavnoj godini u planu su dva posjeta, u siječnju i veljači,	-kraj siječnja, početak veljače, točan termin je	-troškovi prijevoza do klizališta	-usvojenost tehnike klizanja valorizirati kroz što manji broj

<p>sportsko rekreacijske aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -klizanjem zadovoljiti njihove potrebe bavljenja sportom -pomoći u razvijanju njihova pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju -utjecati, kod učenika, na stvaranje trajnih navika i potreba svakodnevног tjelesnog vježbanja 	<p>svakodnevne motoričke aktivnosti i djelotvorno korištenje slobodnog vremena</p> <ul style="list-style-type: none"> -stjecanje znanja i vještina iz klizanja i razvijanje interesa za osobni napredak -aktivan boravak na svježem zraku -povećati radne sposobnosti -razvijati motoričko izražavanje i stvaralaštvo 	<p>klizalištu u Osijeku. Budući da se radi o otvorenom klizalištu točni termini će se odrediti naknadno, vodeći računa o vremenskim prilikama</p> <ul style="list-style-type: none"> -metode i oblici rada: usmenog izlaganja, demonstracije, sintetička, kombin. rad u skupinama 	<p>nemoguće predvidjeti budući da se radi o otvorenom klizalištu (vremenske prilike pogodne za klizanje)</p>	<p>-troškovi iznajmljivanja klizaljki (ca. 40 kuna po učeniku)</p>	<p>padova, cilj nam je osposobiti učenike za samostalno klizanje -kratkim slobodnim programom pratiti napredak i razinu usvojenosti znanja klizanja</p>
--	---	--	--	--	---

Plivanje (m,ž)

Nositelj/i: učitelji TZK- Branka Tomljenović, Željko Škrabo i učenici 5. – 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> -podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti i razvijanje zdravstvene kulture učenika -stvoriti čvrstu naviku zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tzk -razvijanje i 	<ul style="list-style-type: none"> -usvajanje znanja i usavršavanje tehnike plivanja -zdravlje učenika -zadovoljiti potrebe učenika bavljenja sportom i sportsko rekreacijskim sadržajima -sprečavanje pada osobina i sposobnosti uslijed nedostatne tjelesne aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> -u nastavnoj godini u planu je posjeta bazenima u Osijeku, početkom lipnja, vodeći računa o vremenskim prilikama -metode i oblici rada: demonstracije, usmenog izlaganja, postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka promjenjivog vježbanja, sintetička, 	<ul style="list-style-type: none"> -početak lipnja, vodeći računa o adekvatnim vremenskim prilikama 	<ul style="list-style-type: none"> -troškovi prijevoza do bazena i troškovi ulaznica (ca. 40 kuna po učeniku) 	<ul style="list-style-type: none"> -provjerom znanja plivanja (učenik treba preplivati odgovarajuću dionicu tehnikom po slobodnom izboru)

njegovanje higijenskih navika -utjecati na motoričke, funkcionalne, kognitivne, konativne dimenzije, poboljšanje motoričkih dimenzija...		frontalni, grupni rad			
---	--	-----------------------	--	--	--

Mediji

Nositelj/i: nastavnice Ljerka Benčević i Ika Gluvaković, učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Buditi interes za razne vrste i oblike medija. Ukažati na estetske, sociološke, povijesne vrijednosti svih vrsta medija. Razvijati sposobnost stvaralačkog mišljenja, razvijati analitičko-istraživačke sposobnosti kao i sposobnosti komentiranja, argumentiranja i prosvuđivanja.	Razvijanje samostalnosti, kreativnosti. Produbiti znanje o medijima, njihovim sastavnicama i vrijednostima. Procjena važnosti informacija koje dolaze iz različitih medija	Istraživanje o različitim medijima i prezentacija podataka pomoću prezentacija.	Tijekom veljače 2012.	Fotokopirni materijal, hamer papir, flomasteri CD- oko 200 kn	Samoprocjena i procjena rada svih sudionika mini projekta kao i gledatelja istoga. Kritički osvrt na učinjeno.

Crtanje osnosimetričnih likova

Nositelj/i: Učenici petog razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvježbati i utvrditi i proširiti naučeno o simetriji (simetričnosti)	Razvijanje samostalnosti i kreativnosti. Ospoznavanje i učenika za promatranje životnog prostora i praktičnu primjenu steklenih matematičkih znanja.	Nakon obrade osnosimetričnih likova učenici će na papiru A4 samostalno i po slobodnom izboru nacrtati osnometričan lik (likove) po mogućnosti iz svojega životnog prostora. Ideju za uradak mogu potražiti i u udžbenicima, časopisima ili na internetu	Sredina veljače	Troškovi zanemarivi	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i samoprocjena. Uspoređivanje učeničkih uradaka, proglašenje najboljih i njihovo isticanje na razredni pano.

Knjiga o razlomcima

Nositelj/i: Učenici petog razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje samostalnosti, kreativnosti, smisla za timski rad i ospoznavanje i učenika za praktičnu primjenu matematičkih znanja.	Uvježbati i utvrditi i proširiti naučeno o razlomcima	Učenici podijeljeni u grupe po petero će dobiti zadatak da napišu knjigu o razlomcima koja će sadržavati pet poglavljaja (naslovi zadani). Zajedno će	Druga polovina ožujka	Troškovi kopiranja materijala 50 kuna (snosi škola) Ostale troškove cca 15 kuna	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe u cijelini koja je zadužena za projekt, samoprocjena. Uspoređivanje

		dogovoriti: kako knjiga treba izgledati dati naslov i ilustrirati naslovnu stranicu i podijeliti poglavlja, koliko će stranica imati knjiga. To će obaviti na jednom školskom satu . U roku od 10dana će samostalno napisati i ilustrirati svoje poglavlje i na jednom školskom satu će prezentirati svoje uratke.		po učeniku snose roditelji	učeničkih uradaka , proglašenje najboljega i njegovo isticanje na školski pano.
--	--	--	--	----------------------------	---

Božić u informatičkoj učionici

Nositelj/i: Klaudija Wild i učenici 5. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- razvijanje timskog suradničkog učenja	- primijeniti ranije stečeno znanje prilikom rada na projektu - poticati učenike da aktivno sudjeluju u radu tima	- nastava u informatičkoj učionici - rad u skupini	Prosinac 2011.	- informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...)	

Croatia in superlatives

Nositelj/i: Učenici šestih razreda i nastavnica Blanka Cikač

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-----------------	---------	-------------------	----------	------------	-------------------

Ponavljanje vokabulara vezanog za zemljopisne pojmove i ponavljanje komparacije pridjeva. Upoznavanje sa znamenitostima Hrvatske, značajnim mjestima te razvijanje osjećaja ljubavi, ponosa i poštovanja prema vlastitoj zemlji. Poticanje na samostalnost i samopouzdanje u razgovoru o domovini. Poticanje na samostalno razmišljanje i zaključivanje, izricanje osobnog mišljenja i iskustva u vezi sa temom.	Razvijanje vještine pisanog izražavanja. O sposobiti učenike na točnost iskaza, pravilno primijeniti usvojene izraze i riječi u vlastitim rečenicama. Proširivanje i utvrđivanje vokabulara riječima vezanim uz temu. Comparison of adjectives	Rad na tekstovima u udžbeniku, razgovor, istraživanje podataka o određenim mjestima, znamenitostima i njihovo važnosti za Hrvatsku. Moguće individualno ili u parovima. Prezentiranje podataka.	Početkom listopada	Hamer-papir, CD, papir za printanje, flomasteri	Prezentiranje pripremljenog materijala. Vrednovanje i samovrednovanje.
---	--	---	--------------------	---	---

My favourite animal – my pet

Nositelj/i: Učenici šestih razreda i nastavnica Blanka Cikač

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje ljubavi prema životinjskom i biljnog svijetu. Poticanje na	Razvijanje vještine pisanog izražavanja. O sposobiti učenike na točnost iskaza, pravilno primijeniti usvojene izraze i riječi u vlastitim	Rad na tekstovima u udžbeniku, razgovor, istraživanje podataka o određenim životinjama,	veljača	Hamer-papir, CD, papir za printanje,	Prezentiranje pripremljenog materijala. Vrednovanje i

samostalno razmišljanje i zaključivanje, izricanje osobnog mišljenja i iskustva u vezi sa temom.	rečenicama. Proširivanje i utvrđivanje vokabulara riječima vezanim uz temu. Adjectives describing animals	načinu života i sposobnostima. Moguće individualno ili u parovima. Prezentiranje podataka.		flomasteri	samovrednovanje.
--	---	--	--	------------	------------------

Zbroj unutarnjih kutova u trokutu

Nositelj/i: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospoznati učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad uvježbavanje korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja.	Praktičnim radom i radom na računalu doći do formule za izračunavanje zbroja veličina unutarnjih kutova trokuta. Uvježbavanje i proširivanje znanja o kutu i trokutu.	Praktično mjeranjem i zbrajanjem veličina kutova trokuta različitih veličina i oblika i zbrajanjem njihovih veličina doći do zaključka o zbroju veličina unutarnjih kutova bilo kojeg trokuta. Pomoću računala u učionici će istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjeranjem.	Početak studenoga (jedan školski sat)	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.

Matematičke igre

Nositelj/i: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Popularizacije matematike približavanjem učenicima matematičkih sadržaja na zanimljiv način.	Istražiti nove načine približavanja matematike učenicima kroz matematičke igre koji ujedinjuje igru i znanje. Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima.	Međusobno natjecanje triju skupina, od 6 do 8 učenika ili po manje učenika pa na ispadanje, u nekoliko disciplina povezanih s matematikom kroz igre kao što su memory, tangram, osmosmjerka, križić kružić, koordinatni bingo i slično.	Tijekom cijele školske godine.	Nagrade za ekipu ukupnog pobjednika (čokolada)	Sudjelovanje u projektu, brojanje pobjeda.

Zbroj unutarnjih kutova u četverokutu

Nositelj/i: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Osporobiti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad uvježbavanje korištenja geom. pribora, Razvijanje sposobnosti	Praktičnim radom i radom na računalu doći do formule za izračunavanje zbroja veličina unutarnjih kutova četverokuta. Uvježbavanje i proširivanje znanja o kutu i trokutu i četverokutu	Praktično dijeljenjem četverokuta jednom diagonalom na dva trokuta mjeranjem i zbrajanjem veličina kutova trokuta doći do zaključka o zbroju veličina unutarnjih kutova bilo kojeg četverokuta. . Pomoću računala u učionici	Početak svibnja (trajanje jedan školski sat)	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.

otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja		istraživati i provjeriti zaključke dobivene mjerenjem.			
--	--	--	--	--	--

Površina paralelograma i trapeza

Nositelj/i: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 6. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ospособiti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.	Ponoviti površinu kvadrata i pravokutnika, Praktičnim radom i pomoću računala doći do formule za izračunavanje površine paralelograma i trapeza. Naučiti izračunavati površinu tih likova.	Praktično rezanjem paralelograme „prekrajati“ u pravokutnike, a trapeze u paralelograme. Na taj način doći do formule za izračunavanje paralelograma i trapeza. Pomoću računala u učionici provjeriti zaključke dobivene praktičnim radom.	Kraj svibnja (trajanje dva školska sata)	Troškovi za kopiranje nastavnih listića 20 kuna (snosi škola).	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.

MOJA ŠKOLA/NAŠA ŠKOLA

Nositelj/i: Stanko Leko i učenici 6-ih razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- razvijanje timskog	- osvjećivati viziju škole u kojoj bi se osjećali dobro i sigurno	- nastava u informatičkoj	travanj 2012.	-	

suradničkog učenja	- opisati kakvu bi školu voljeli - jačati osjećaj odgovornosti	učionici - rad u skupini		informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...)	
--------------------	---	-----------------------------	--	---	--

Likovi u koordinantnom sustavu

Nositelj/i: Učenici 7. razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- Uvježbavanje crtanja točaka o koordinantnom sustavu čije su koordinate poznate - Uvježbavanje određivanja koordinata poznate točke u koordinantnom sustavu	Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Ospozobiti učenike za praktičnu primjenu matematičkih znanja.	Mini projekt kroz jedan školski sat Ucrtavanjem točaka poznatih koordinata u koordinantni sustav i njihovo spajanje po zadanim redoslijedu učenici će dobiti određeni lik Uspješniji učenici u prvome dijelu nacrtaju neki jednostavan lik na njemu uoče karakteristične točke napišu njihove koordinate i po tome druga grupa učenika treba nacrtati te likove	Od 19 do 23 rujna	50 kuna za kopiranje – trošak snosi škola	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini. Organiziranje natjecanja „tko će prije“. Međusobnim uspoređivanjem dobivenih likova.

Oprezno s lijekovima

Nositelj/i: Učenici 7. razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvježbati i utvrditi postotni račun te naučiti pravilno koristiti lijekove	Osvješćivanje značenja pravilne uporabe lijekova- držanja uputa o načinu uzimanja i potrebe velike opreznosti i odgovornosti u postupanju s lijekovima (čuvanje izvan dohvata djece)	Učenici će dobiti prepostavljenu dozu lijeka koji pacijent mora uzimati 7 dana svakih 12 sati. Trebat će odgovoriti na postavljena pitanja, a do odgovora će doći računajući koncentraciju lijeka u krvi kroz zadani period, a polazeći od činjenice da se 40% lijeka razgradi u organizmu kroz 12 sati.	Kraj studenoga	Troškovi kopiranja materijala 50 kuna(snosi škola)	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe u cjelini koja je zadužena za projekt, samoprocjena.

Popločavanje ravnine

Nositelj/i: Učenici 7. razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvježbati i utvrditi crtanje i konstrukciju pravilnih mnogokuta, izračunavanje opsega i površine istih	Ospozobiti učenike za logičko zaključivanje, samostalan rad, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti za vlastiti rad.	- Popločati papir formata A3 pravilnim istovrsnim i sukladnim mnogokutima (nacrtati i obojiti) - Popločati papir formata A3 pravilnim	Druga polovina veljače	Troškovi za hamer papir 100 kuna(snosi škola)	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i grupe u cjelini koja je zadužena za projekt, odabir najuspješnijih

		<p>raznovrsnim mnogokutima od kojih istovrsni mogu biti različitih veličina</p> <p>Uvodni dio ostvarit će se na nastavi, samostalan rad učenici će ostvariti kroz domaću zadaću, uratke će učenici prezentirati na nastavi.</p>			radova od strane samih učenika i njihovo stavljanje na školski pano.
--	--	---	--	--	--

Odnos obodnog i središnjeg kuta

Nositelj/i: Učenici 7. razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Istraživanje-odnos obodnog i središnjeg kuta - zoran prikaz Talesovog poučka	Pomoću računala u informatičkoj učionici korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) istražiti odnos obodnog i središnjeg kuta.	Učenici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu istražiti odnos obodnog i središnjeg kuta, odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. Rezultate istraživanja prikazati na plakatu. Mini projekt kroz blok sat.	Kraj veljače	Troškovi za hamer papir 50 kuna(snosi škola)	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini Organiziranje natjecanja „tko će prije“

Ispitivanje toka linearne funkcije; grafičko rješavanje sustava jednadžba

Nositelj/i: Učenici 7. razreda i učitelj matematike Niko Grgić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Istraživanje: a) Tok linearne funkcije b) Grafičko rješavanje sustava jednadžba Zoran prikaz toka linearne funkcije i grafičkog rješavanja sustava jednadžba.	Pomoću računala u informatičkoj učionici korištenjem GeoGebre (program dinamične geometrije) istražiti a) tok linearne funkcije b) grafičko rješavanje sustava jednadžba	Učenici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu istražiti a) Tok linearne funkcije b) grafičko rješavanje sustava jednadžba, odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. Zatim će „papirnato“ rješavati zadatke i u Geogebri provjeriti svoja rješenja. Istraživanja će se ostvariti tijekom dva blok sata	a) druga polovina svibnja b) prva polovina lipnja.	50 kuna za kopiranje – trošak snosi škola	Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cijelini. Kratka provjera znanja

Matematički recepti

Nositelj/i: Željko Brčić i učenici 7. b i 7. c razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati i usvojiti pojam omjera.	Naučiti prilagođavati količine namirnica broju ljudi za koje se jelo	Izrada razrednog panoa s primjerima	Listopad 2011.	Pano, flomasteri,	Sudjelovanje u prikupljanju

Primjenjivati omjere u svakodnevnom životu. Razvijati sposobnost povezivanja matematičkih pojmove s problemima iz svakodnevnog života. Razvijati sposobnost logičnog rasuđivanja pri prepoznavanju proporcionalnosti.	sprema.	kulinarskih recepata prilagođenih za različito brojne skupine ljudi.	1 školski sat	ljepilo, pribadače	podataka, zanimljivost samog jela, točnost u izračunavanju količina namirnica, te estetsko oblikovanje panoa.
---	---------	--	---------------	--------------------	---

Kućni proračun

Nositelj/i: Željko Brčić i učenici 7. b i 7. c razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Upoznati i usvojiti pojam dijagrama. Primjenjivati dijagrame u svakodnevnom životu te razvijati razumijevanje njegova sadržaja. Razvijati sposobnost povezivanja matematičkih pojmove	Saznati koje vrste izdataka i u kolikom postotku utječu na visinu kućnog proračuna. Naučiti prikazivati dobivene podatke grafički.	Izrada razrednog panoa s primjerima kućnog proračuna. Podatke prikazati brojčano (tablica) i grafički (dijagram). Prikazati i postotni udio svake stavke proračuna u odnosu na ukupni iznos.	Prosinac 2011. 1 školski sat	Pano, flomasteri, ljepilo, pribadače	Sudjelovanje u prikupljanju podataka, količina prikupljenih podataka, točnost u izračunavanju postotaka, te estetsko oblikovanje panoa.

s problemima iz svakodnevnog života. Razvijati sposobnost donošenja odluka s ciljem uštede novca unutar kućnog proračuna.				
---	--	--	--	--

„Ljudi UNATOČ“

Nositelj/i: nastavnica Ljerka Benčević i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Uvjeriti se da unatoč teškim životnim okolnostima i sukobu s okolinom čovjek može, ako to stvarno želi, ostvariti svoje snove.	Proučiti živote velikih ljudi, velikana iz hrvatske i svjetske povijesti, umjetnosti, znanosti koji su živjeli neprihvaćeni od sredine jer su im razmišljanja bila daleko ispred njihova vremena.	Prikupljanje podataka iz literature, tiska, s interneta i drugih izvora – pravljenje plakata, prezentacija, tematskih novina i predstave.	9. mjesec	Oko 100 kn	Nakon odradene prezentacije, vrednovanje će biti ostvareno brojčanom ocjenom svih gledatelja i predmetnog nastavnika.

„Ovisnosti koje toleriramo“

Nositelj/i: nastavnica Ljerka Benčević i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Osvijestiti predodžbu o postojanju ovisnosti kojima se pridaje manje pozornosti, koje uglavnom toleriramo: ovisnost o televiziji,	Razvijati pozitivan stav prema životu i obvezama, učiti se rješavati svaki problem trezveno i odgovorno, a ne bježanjem u neku ovisnost.	Prikupiti podatke o zadanoj ovisnosti iz literature, interneta, razgovorima s ovisnicima ili članovima njihovih	Listopad - studeni		Procjena i samoprocjena

modnim markama, hrani, računalnim igrama, kocki, a koje mogu biti jednakо štetne i pogubne poput onih koje uglavnom osuđujemo (alkohol, cigarete, droga...).		obitelji.			
--	--	-----------	--	--	--

„Knjiga zlatnih ljudi“

Nositelj/i: nastavnica Ljerka Benčević i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijati i njegovati osjećaj pripadnosti, međusobne tolerancije, pomoći i povezanosti. Poticati na iskazivanje empatije.	Međusobnom povezanošću izgrađivati i obogaćivati sebe i ljude oko sebe.	Od pisanog materijala i fotografija dragih osoba načiniti „Knjigu zlatnih ljudi“ .	Ožujak	Oko 50 kn	Razgovor, iznošenje mišljenja razrednog kolektiva i predmetnog nastavnika.

Europsko Sredozemlje, EU i RH

Nositelj/i: učenici 7. razreda i nastavnica Nada Majko

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja-turizam	Europsko Sredozemlje- poštivanje i njegovanje prirodne kulturne baštine, ekološka svijest- onečišćenje. EU i RH- upoznati EU, primjere suradnje s RH.	Projekt	Veljača 2012.		Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika.
Sposobnost za aktivno i odgovorno		Projekt	Svibanj 2012.	Sredstva osigurava	Osobno zadovoljstvo učenika i nastavnika.

sudjelovanje u životu društva, odgoj za demokraciju, ravnomjeran razvoj i jednakost mogućnost za sve države i narode.				škola.	
---	--	--	--	--------	--

„TO SAM JA“

Nositelj/i: Stanko Leko i Klaudija Wild i učenici 7-ih razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Prikazati sebe tako da znaju pokazati svoje pozitivne, ali i negativne stvari o sebi	- pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi - pokazati tko su, što vole, što rade, koji im je hobi	- nastava u informatičkoj učionici - individualni	travanj 2012.	informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...)	Predstavljanjem svoje web stranice ostalim članovima grupe. Pravljenjem osobne iskaznice.

Sila trenja

Nositelj/i: nastavnica Iva Mihaljević i učenici 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
- da učenici steknu spoznaju o sili trenja u svakodnevnom životu - korisnost sile trenja - štetnost sile trenja	- opisati silu trenja - sila trenja pri klizanju - sila trenja pri kotrljanju - ovisnost sile trenja o težini tijela i hrapavosti dodirnih ploha	- projekt kroz dvosat, rad u skupinama, praktični radovi	Veljača 2012.		- ocjenjivanje uspješnosti izvođenja praktičnih radova - aktivno sudjelovanje u radu - zainteresiranost

Pismo

Nositelj/i: nastavnica hrvatskog jezika Ana Felger i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Buditi interes za pisanje pisama. Ukazati na estetske, sociološke, povijesne vrijednosti pisama. Razvijati sposobnost stvaralačkog mišljenja, razvijati analitičko-istraživačke sposobnosti kao i sposobnosti komentiranja, argumentiranja i prosuđivanja.	Razvijanje samostalnosti, kreativnosti. Učenje izražavanja vlastitih emocija pomoću pisma. Produbiti znanje o pismu, njegovim sastavnicama i vrijednostima. Prepoznati važnost pisanja pisama.	Čitanje pisama poznatih osoba, pisanje pisma. Čitanje vlastitog pisma. Napraviti plakat ili PP.	Tijekom veljače 2012.	Fotokopirni materijal, hamer papir, pisma, flomasteri CD- oko 200 kn	Samoprocjena i procjena rada svih sudionika mini projekta kao i gledatelja istoga. Kritički osvrt na učinjeno.

Tvoja staza

Nositelj/i: nastavnice Ana Felger, psihologinja Josipa Ivić, pedagoginja Željka Kozina, učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Usmjeravanje učenika njihovim budućim zanimanjima. Razvijanje argumentiranja, jezičnog izražavanja, slušanja, zaključivanja, iznošenja činjenica.	Lakše usmjeravanje srednjoškolskom obrazovanju. Osvješćivanje vlastitih sposobnosti i mogućnosti i njihova kvalitetna realizacija. Širenje podataka o različitim mogućnostima i pravilnom odabiru budućeg zanima.	Radionice, parlaonice, timski rad, provođenje ankete, prezentacija pomoću plakata ili računala.	Tijekom 2. Polugodišta 2012.	Fotokopirni materijal za radionice. Oko 50 kn	Razgovor, diskusija, samoprocjena

People we admire**Nositelj/i:** Učenici osmog razreda i učiteljica Blanka Cikač

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poticati učenike da iznose svoja mišljenja, iskustva, osjećaje. Razvijati vještina govora.	Ponavljanje i proširivanje vokabulara vezanog uz opisivanje karaktera i fizičkih osobina ličnosti. Poticanje istraživačkog rada, razvijanja samostalnog zaključivanja i iznošenja vlastitog mišljenja. Adjectives describing people, Simple past	Istraživanje o osobi koju su odabrali (enciklopedije, Internet). Sažimanje podataka, pravljenje postera, predstavljanje rada.	svibanj	Hamer, flomasteri,	Razgovor i zadovoljstvo iznošenjem svojeg mišljenja.

A tale of two cities (Zagreb – London)**Nositelj/i:** Učenici osmog razreda i učiteljica Blanka Cikač

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Ukazivanje na sličnosti i različitosti u životu velikih gradova. Razvijanje pozitivnog odnosa i poštovanja prema drugačijem te razvijanje osjećaja ponosa i ljubavi prema svome gradu i zemlji. Poticanje na samostalnost i samopouzdanje na temu života i snalaženja u	Razvijanje vještine pisanog izražavanja pri opisivanju mesta. Ospozobiti učenike na točnost iskaza, pravilno primijeniti usvojene izraze i riječi u vlastitim rečenicama. Proširivanje i utvrđivanje vokabulara riječima vezanim uz temu.	Rad na tekstovima u udžbeniku, razgovor, istraživanje podataka o gradovima iz naslova, znamenitostima i ljudima. Moguće individualno ili u parovima. Prezentiranje podataka.	Početkom listopada	Hamer-papir, CD, papir za printanje, flomasteri	Prezentiranje pripremljenog materijala. Vrednovanje i samovrednovanje.

nepoznatom. Upoznavanje s radom i životom ljudi. Poticanje na samostalno razmišljanje i zaključivanje, izricanje osobnog mišljenja i iskustva u vezi sa temom.				
--	--	--	--	--

**Stanovništvo zavičaja, Turističke mogućnosti zavičaja
Nositelj/i: Nastavnica nada Majko i učenici 8. razreda**

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Analizirati obilježja naseljenosti županije i naselja- općine. Razvijati urednost, odgovornost, točnost- statistički podaci.	Stanovništvo zavičaja- upoznati broj stanovnika u naselju- općini, usporediti kretanje broja stanovnika naselja, županije s RH. Turističke mogućnosti zavičaja - naše županije - razvijati interes za društveni angažman na zaštiti prirode.	Projekt Samostalno istraživanje, rad u skupinama izrada i prezentacija plakata	Prosinac 2011.		Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.
Kvalitetan odnos s vršnjacima, ekološka svijest, očuvanje prirodne i kulturne baštine svog zavičaju.		Projekt Samostalno istraživanje, rad u skupinama izrada i prezentacija plakata	Lipanj 2012.		Osobno zadovoljstvo učenika, nastavnika i roditelja.

Veliki matematički umovi

Nositelj/i: Željko Brčić i učenici 8. b,c,d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Poticati nove načine približavanja matematike učenicima kroz samostalni istraživački rad. Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima. Steći dojam o korisnosti uporabe računala u matematici. Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom.	Popularizacije matematike povjesnim prikazom života i rada najznačajnijih svjetskih matematičara čiji se rad može povezati s gradivom osnovne škole. Približavanje matematike učenicima na zanimljiv način.	Izrada razrednih plakata i/ili Power-Point prezentacija o životu i radu najvećih matematičkih umova (Pitagora, Tales, Platon, Gauss, Decartes i sl.).	Prosinac 2011. – Travanj 2012.	Mediji za pohranu uradaka.	Sudjelovanje u projektu, količina i točnost prikupljenih informacija, zanimljivost i estetski izgled plakata/prezentacije, te kvaliteta usmenog izlaganja.

Modeli geometrijskih tijela

Nositelj/i: Željko Brčić i učenici 8. b,c,d razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
------------------------	----------------	--------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------

Poticati nove načine približavanja matematike učenicima kroz samostalni istraživački rad. Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima. Steći dojam o korisnosti uporabe modela u matematici. Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom.	Popularizacije matematike uključivanjem učenika u izradu geometrijskih tijela koja se spominju u osnovnoj školi. Približavanje matematike učenicima na zanimljiv način.	Izrada modela geometrijskih tijela (kocka, kvadar, prizma, piramida, valjak, stožac, kugla) od različitog materijala (papir, karton, žica, drvo, glina ...).	Travanj 2012. – Lipanj 2012.	-	Sudjelovanje u projektu, količina napravljenih modela, zanimljivost i estetski izgled modela, te kvaliteta usmenog izlaganja.
--	--	--	------------------------------	---	---

Veliki matematičar Pitagora

Nositelj/i: učiteljica matematike Jasna Budić i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Popularizacije matematike povjesnim prikazom života i rada jednog od	Poticati nove načine približavanja matematike učenicima kroz samostalni istraživački rad.	Izrada Power-Point prezentacija o životu i radu jednog od najvećih matematičara,	Prosinac 2010. – Siječanj 2011.	Mediji za pohranu uradaka.	Sudjelovanje u projektu, količina i točnost prikupljenih informacija,

najznačajnijih svjetskih matematičara čiji se rad može povezati s gradivom osnovne škole. Približavanje matematike učenicima na zanimljiv način.	Motivirati učenike za stjecanje novih znanja, razvijanje kreativnosti, natjecateljski i stvaralački duh te suradnju među učenicima. Steći dojam o korisnosti uporabe računala u matematici. Razvijati volju za samostalnim, urednim i točnim radom.	njegovom poučku, dokazima njegovog poučka...			zanimljivost i estetski izgled prezentacije, te kvaliteta usmenog izlaganja.
---	---	--	--	--	--

„Borba protiv ovisnosti“

Nositelj/i: Aleksandra Hujber, prof i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-razvijanje interesa za očuvanje zdravlja -shvatiti da treba potražiti pomoć u kriznim psihičkim situacijama i tako izbjegći put u ovisnost -utemeljiti pozitivna stajališta o potrebi borbe protiv ovisnosti	-dozvati koja su sredstva ovisnosti i njihove nazive -opisati djelovanje droga na fizički i psihički život čovjeka -uvježbati kako odbiti ponudu za konzumiranje droge -objasniti koje posljedice izazivaju različite droge -usvojiti stajališta o vrijednosti življenja i razviti otpornost prema ponašanjima koje vode u ovisnost	1.radionica Cilj radionice:usvojiti znanja o štetnosti sastojaka duhanskog dima,alkohola i droga tako što su učenici jednog razreda podijeljeni u tri skupine od kojih svaka od kojih svaka obrađuje jednu temu te izrađuje plakat koji će prezentirati ostalim učenicima 2.radionica Cilj radionice: prikupiti podatke tj,provesti anketu među svim	Siječanj 2012.	Materijal za izradu plakata i provedbu ankete	Vrednovanje kroz pismeno praćenje. Vrednovanje i samovrednovanje ocjenom individualnog i skupnog rada učenika.

		<p>učenicima osmih razreda na temu ovisnosti</p> <p>3.radionica</p> <p>Cilj radionice:obraditi sve prikupljene podatke i prikazati kao power point prezentaciju ostalim učenicima</p> <p>4.radionica</p> <p>Cilj radionice :uvježbati igrokaz – kako odbiti ponudu za konzumiranje droge</p>		
--	--	--	--	--

LIMUN KAO IZVOR STRUJE

Nositelj/i: Iva Mihaljević, nastavnica fizike i učenici

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<ul style="list-style-type: none"> • opisati električni napon • spajanje voltmetra u strujni krug i mjerjenje električnog napona 	<ul style="list-style-type: none"> • izrada priručne baterije koja radi na sličan način kroz jednostavan voltin članak 	<ul style="list-style-type: none"> • projekt kroz blok sat • praktični radovi • panoi • suradničko učenje • rad u skupinama 	studeni 2009.		<ul style="list-style-type: none"> • ocjenjivanje uspješnosti izvođenja praktičnih radova • aktivno sudjelovanje u radu • zainteresirano st

9. AKCIJSKA ISTRAŽIVANJA

Akcijskim istraživanjima predviđenim za tekuću školsku godinu pratimo i ostvarujemo dio aktivnosti predviđenih školskim razvojnim planom. Rezultati provedenih istraživanja koriste se u svrhu unaprjeđivanja rada u školi.

PODRUČJE ISTRAŽIVANJA	CILJEVI	METODE I OBLICI ISTRAŽIVANJA	VREMENIK ISTRAŽIVANJA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU ISTRAŽIVANJA I PREZENTIRANJE REZULTATA ISTRAŽIVANJA
Međusobni odnosi učenika	Ispitati kvalitetu međusobnih odnosa učenika u razrednom odjelu i u školi te stupanj međusobnog uvažavanja i suradnje.	Primijeniti primjerен upitnik, obraditi podatke i odrediti područja i razine zadovoljstva i nezadovoljstva učenika (4. - 7. razreda). Razraditi plan djelovanja.	Prosinac 2011.	Školska psihologinja (za sudjelovanje u obradi i prezentaciji rezultata) i pedagoginja (za pripremu i primjenu upitnika te za sudjelovanje u obradi i prezentaciji rezultata).
Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća	Kontinuiran razvoj i uspjeh svih učenika uz razvoj interesa učenika za nastavne sadržaje	Javnost i obrazloženost svake ocjene, odgovarajući upitnik za učenike 4.-8. razreda.	Tijekom cijele školske godine, upitnik u svibnju 2012.g.	Svi učitelji, pedagog (za pripremu, primjenu i sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka), psiholog (za sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka).
		Kontinuirano informiranje učenika što su dobro usvojili i što još treba naučiti ili	Tijekom cijele školske godine, upitnik u svibnju 2012.	Svi učitelji, pedagog (za pripremu, primjenu i sudjelovanje u obradi

		učiniti za postizanje bolje ocjene, odgovarajući upitnik za učenike 4.- 8. razreda.		upitnika i prezentaciji dobivenih podataka), psiholog (za sudjelovanje u obradi upitnika i prezentaciji dobivenih podataka).
Daroviti učenici	Identificirati darovite učenike (4. razred)	Grupno testiranje u okviru sata razrednika kao gruba procjena intelektualnih sposobnosti svih učenika 4. razreda. Kreiranje profila i detaljno ispitivanje potencijalno nadarenih učenika. Uzeti u obzir sugestije učitelja i opći uspjeh učenika.	.	Školska psihologinja

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Svrha školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima.

Školskim preventivnim programom želimo ostvariti slijedeće ciljeve: smanjiti interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti, osnažiti učenike kako bi se oduprli pritiscima društva i vlastitoj znatiželji, prevenirati rizične oblike ponašanja u slobodno vrijeme i pobuđivati interes za kvalitetno provođenje slobodnog vremena pružanjem različitih sadržaja u školi i informiranjem o kulturnim i sportskim aktivnostima u općini.

Školskim preventivnim programom obuhvaćeni su svi učenici 1.-8. razreda, a sadržaji preventivnog programa ostvarivat će se na satima redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti koji sadržajno i metodički potpomažu prevenciju ovisničkog ponašanja i promoviraju zdrave stilove života, na satima razrednika putem edukativnih predavanja, grupne diskusije, pedagoških radionica uz sudjelovanje razrednika, predmetnih učitelja i stručnih suradnika. S učenicima koji pokazuju sklonost rizičnom ponašanju dodatno će individualno raditi razrednici, psihologinja, pedagoginja i defektologinja.

Prevencija nasilničkog ponašanja

Nositelj/i: B. Krvavac, N. Škrabo, E. Dakić, M. Vekić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-suzbijanje neprimjerenog ponašanja učenika -razvijati samopouzdanje -pridonijeti njegovaju dobroj međuljudskih odnosa -poticati pozitivne moralne vrednote učenika -razvijati socijalizaciju i suradničke odnose	-promocija pozitivnog ponašanja, ali i učenje novih djelotvornih oblika ponašanja pomoću koje će škole postati vedrije i zabavnije institucije bez nasilja i zlostavljanja, već će vladati priateljstvo i suradnja -razlikovati mirno rješavanje sukoba od nasilnoga -poticati pristojno ponašanje u školi i izvan nje -razvijati naviku međusobnog uvažavanja, pomaganja i dogovaranja -razvijati osjećaj za lijepo i ugodno	-izrada plakata s crtežima ili fotografijama prijatelja i njima upućenim lijepim porukama -izrada sandučića za pritužbe na ponašanje pojedinih učenika -radionica prijatelji su nam jako važni i s njima provodimo puno vremena(upitnik, popunjavanje tablice)	-izrada plakata na satu sata razrednika (2 sata) -izrada sandučića(1 sat) -radionica(2 sat)	Pribor i materijal: hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri, kartonska kutija-80 kn	-propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika -samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika -vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata

	radno ozračje u razredu	-obrada pjesama na temu prijateljstva			-suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice
--	-------------------------	---------------------------------------	--	--	--

Bicikl – moj prijatelj

Nositelj/i: učiteljice Lidija Vavitec, Jasna Rožman, Marija Marošević, učitelj Ivan Perković i učenici 3. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Osvijestiti povezanost vožnje bicikla i zdravlja te važnost poštivanja pravila zbog sprječavanja nesreća.	Upoznati bickl kao prijevozno sredstvo. Uočiti važnost bicikla za zdravlje, nezagadivanje okoliša. Poštivati pravila prilikom vožnje bicikla kako bismo sprječili neželjene posljedice prilikom nesreća u kojima su sudionici djeca biciklisti	Učenici su raspodijeljeni u manje skupine. Svaka skupina rješava svoje zadatke i na kraju izvještava o dobivenim rezultatima i svojim spoznajama. Vožnja bicikla	Svibanj 2012.	Učenici u radu koriste vlastiti pribor: pisanke, olovke, bojice...	- zadovoljstvo učenika - analiza rada na kraju školske godine - samovrednoanje

Štetnost alkohola, pušenja i droga

Nositelj/i: Marija Kraljiček, Ružica Miškić, Ivan Perković i Andrijana Marinčić i učenici 4. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Štetnost alkohola, pušenja i droga -razumjeti štetnost ovisnosti o alkoholu, pušenju i drogi; razumjeti postanak ovisnosti, uključivati	Upoznati učenike sa štetnošću alkohola, nikotina i droga i na taj način sprječiti nastanak ovisnosti; izgraditi stav o osobnoj odgovornosti	-radionica, istraživanje u skupinama: 1. Štetnost alkohola, 2. Štetnost pušenja, 3. Štetnost droga i 4. Zdravi život; izrada promidžbenog plakata	Na satu razrednika, veljača	-troškove snosi škola	-samovrednovanje rada u skupini, anketa za učenike, zadovoljstvo učenika i učitelja

roditelje u preventivno djelovanje; čuvati zdravlje od štetnih utjecaja, ukazati kako štetne tvari izazivaju velik broj bolesti, od kojih neke mogu biti smrtonosne; razvijati svijest o pravu na zdrav život bez štetnosti negativnih pojava					
---	--	--	--	--	--

Ovisnosti (pušenje i alkohol)

Nositelj/i: razrednici 7. Razreda: Lj.Benčević, Z.Šuvaković, Ž.Brčić i N.Grgić

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
-upoznati učenike s posljedicama pušenja i uzimanja alkohola -navesti glavne sastojke duhanskog dima i utjecaj na zdravlje -upoznati bolesti koje uzrokuju uzimanje cigareta i alkohola osobito kod mladih osoba.	-razvijati pozitivan stav prema svom zdravlju -upoznati posljedice koje uzrokuje uzimanje alkohola na pojedinca, obitelj i društvo -napraviti troškovnik pušenja (tjedni, mjesecni , godišnji) – te navesti pozitivne primjere gdje bi se taj novac mogao upotrijebiti.	-rad u skupinama -provodenje ankete u školi, obitelji i među roditeljima -izrada plakata -prezentacija	sat razrednika – mjesec listopad	-pribor za rad daje škola i učenici	-ocjenjivanje plakata i prezentacija -razgovor s roditeljima i njihovo mišljenje o radovima učenika.

Posjet komuni Čenakolo

Nositelj/i: B.Cikač, A.Felger, B.Tomić, K.Wild i učenici 8. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
<p>- razvijanje interesa za očuvanje zdravlja -shvatiti da treba potražiti pomoć u kriznim psihičkim situacijama i tako izbjegći put u ovisnost -utemeljiti pozitivna stajališta o potrebi borbe protiv ovisnosti - prevencija ovisnosti - znati navesti ovisnosti s kojima se mogu susresti u svakodnevnom životu - osvijestiti učenicima štetnost alkohola, nikotina i usmjeriti ih na prosocijalna ponašanja i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.</p>	<p>-dozнати која су средства овисности и њихове називе -описати дјелovanje дрога на физички и психички живот човјека - -усвојити стажалишта о vrijednosti življenja i razviti otpornost prema ponašanjima koje воде u ovisnost - Razvijanje pozitivne slike o себи - Razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju - poučavanje o izborima-proces donošenja odluka - smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja - unaprijediti kvalitetu provođenja slobodnog vremena. - izgraditi čvrste stavove vezane uz štetnost konzumiranja nekog od sredstava ovisnosti . -</p>	<p>Izvanučionička nastava - intervju skupine učenika sa ovisnicima,bilježenje njihovih iskustava u borbi protiv ovisnosti,te uočavanje teških posljedica ovisnosti . Putovanje autobusom do komune.</p>	studeni 2011.	Trošak prijevoza do komune Čenakolo	<p>Vrednovanje i samovrednovanje ocjenom individualnog i skupnog rada učenika. - primjena upitnika za učenike</p>

Rad na primarnoj i selektivnoj prevenciji stručne suradnice socijalne pedagoginje

Nositelj/i: defektolog-socijalni pedagog Karolina Bilokapić i učenici 1-8.r.

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Razvijanje pozitivne	Primarna / univerzalna prevencija	Radionica s cijelim	Prosinc,	Materijali	Broj učenika uključen

slike o sebi. Osvijestiti vlastite snage i pozitivne kvalitete. Jačanje samopouzdanja.		razredom „Pozitivna slika o sebi“, 3.r. Radionica s cijelim razredom „Nagovorili su me“, 5.r.	2011.g. Ožujak, 2012.g.	potrebni za radionicu.	u radionicu Broj učenika uključen u radionicu
Smanjiti utjecaj rizičnih čimbenika te jačanje učenikovih kompetencija na socijalnoj, kognitivnoj i emocionalnoj razini.	Selektivna prevencija	Grupni i individualni rad sa učenicima kod kojih su prepoznati neki oblici rizičnih ponašanja. 1-8.r.	Tijekom godine	Materijali potrebni za individualni i grupni rad.	Broj učenika uključen u individualni i grupni rad.

LARA trening socijalnih vještina

Nositelj/i: defektolog-socijalni pedagog Karolina Bilokapić i učenici 4.r PŠ Marinci

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Radionice su namijenjene učenicima 4.r PŠ Marinci s ciljem učenja i primjene socijalnih vještina	Cilj programa je olakšati djeci snalaženje u svakodnevnim situacijama, razviti im samopouzdanje, naučiti ih pronalaženju rješenja u konfliktnim situacijama i na koji način kontrolirati ljutnju, kako izraziti svoje osjećaje i	Predavanje za roditelje Deset radionica za učenike 4.r. PŠ Marinci	Od siječnja do svibnja 2012.g.	-100 kn (fotokopiranje radnih protokola) -30 kn	Evaluacijski upitnici za učenike i učitelje prije i poslije provedbe programa Evaluacijski upitnici

	prepoznati tuđe te kako ostvariti uspješnu suradnju s okolinom.			(kemijske olovke za učenike) 70 kn (flip chart)	za učenike nakon svake radionice
--	---	--	--	--	----------------------------------

Preveniranje neprihvatljivog ponašanja

Nositelj/i: pedagoginja Željka kozina i učenici 4. i 7. razreda

Namjena / svrha	Ciljevi	Način realizacije	Vremenik	Troškovnik	Način vrednovanja
Osvijestiti vlastita prava i prava drugih. Uputiti učenike na povezanost osobne i zajedničke dobrobiti.	Prepoznavati svoja prava i odgovornosti. Razvijati etos nenasilja i poštivanja prava drugih. Zalagati se za ostvarivanje svojih prava, kao i prava drugih.	Radionica s učenicima 4. razreda na temu Ljudska prava, prava djece – iskustveno učenje, vođena aktivnost.	Studeni 2010. godine.	Papir, boje, flomasteri potrebni za skupni rad učenika (oko 50,00 kn). Trošak snosi škola.	Broj učenika uključenih u radionicu. Vremenske kartice – listić za vrednovanje.
Senzibilizirati učenike za komunikaciju prihvaćanja. Odgoj za nenasilje i suradnju.	Poticanje učenika na priznavanje različitosti među vršnjacima, toleranciju i prihvaćanje. Razlikovati pasivno i aktivno slušanje. Aktivno slušanje, empatija.	Radionica s učenicima 7. razreda na temu Nasilje među djecom	Veljača 2012. godine.	Radni listovi, kartice situacija (oko 80,00 kn). Trošak snosi škola.	Broj učenika uključenih u radionicu. List raspoloženja – listić za vrednovanje.