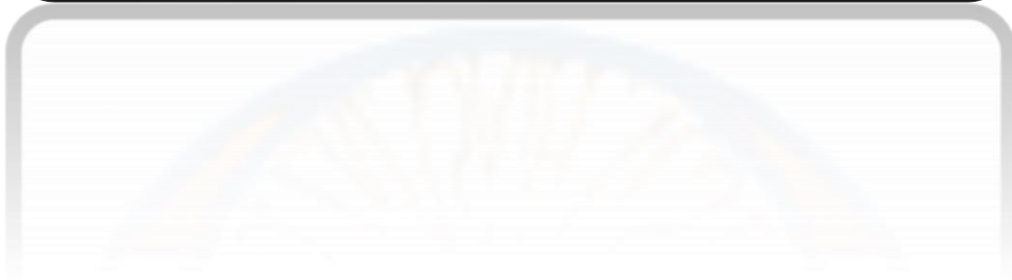


**VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA**  
**OSNOVNA ŠKOLA ZRINSKIH**  
**NUŠTAR**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**  
**školske godine 2024./2025.**



**KLASA:602-11/24-01/01**  
**UR.BROJ:2196-51-01-24-01**

Na temelju članaka 26. i 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08.) Školski odbor Osnovne škole Zrinskih donio je 2. listopada 2024.g. na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Zrinskih

**Školski kurikulum**  
**za 2024./2025. školsku godinu.**

**RAVNATELJ**  
**Krunoslav Šarić, prof.**

**PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA**  
**Sanja Lovrić, uč.raz.nas. učitelj savjetnik**

## SADRŽAJ

|   |     |
|---|-----|
| <b>Školski kurikulum</b> .....              | 2   |
| <b>1. UVOD</b> .....                        | 4   |
| <b>2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN</b> .....       | 5   |
| <b>3. IZBORNA NASTAVA</b> .....             | 12  |
| • IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA .....          | 12  |
| • IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE .....         | 16  |
| • IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA .....    | 18  |
| <b>4. DODATNI RAD</b> .....                 | 20  |
| <b>5. DOPUNSKI RAD</b> .....                | 34  |
| A. RAZREDNA NASTAVA .....                   | 34  |
| β Predmetna nastava .....                   | 38  |
| <b>6. izvannastavne aktivnosti</b> .....    | 41  |
| • razredna nastava .....                    | 41  |
| • predmetna nastava .....                   | 56  |
| <b>7. izvanučionička nastava</b> .....      | 73  |
| <b>8. Projekti</b> .....                    | 102 |
| • Predmetni i međupredmetni projekti .....  | 107 |
| <b>9. Školski preventivni program</b> ..... | 155 |

## 1. UVOD

Sve aktivnosti i sadržaji obuhvaćeni Školskim kurikulumom provode se radi sustavnog poticanja i unaprjeđivanja intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja učenika, u skladu s njihovim sklonostima i sposobnostima.

Svim planiranim sadržajima, programima, projektima i aktivnostima usmjereni smo na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, na podizanje kvalitete učenja i poučavanja, školskog i razrednog ozračja, te kvalitete suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Planiranim sadržajima i aktivnostima odgojno-obrazovni rad usmjeravamo na osvješćivanje, prihvaćanje i djelovanje u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštujući različitost i razvijajući toleranciju.

Cilj kojemu težimo: zadovoljni, odgovorni i samopouzdani učenici osposobljeni za učenje i život u multikulturalnom svijetu.

## 2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan nastao je na temelju samovrjednovanja rada škole u kojem su sudjelovali svi učitelji, ravnatelj i stručne suradnice, a odnosi se na tekuću školsku godinu.

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA          | CILJEVI   | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA  | POTREBNI RESURSI                       | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI                                       | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI   | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA   |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 1. Odnos među učenicima, odnos prema školi | Unapređivati pozitivno ozračje u školi<br><br>Pratiti i smanjiti nasilje među djecom<br><br>Educirati o elektroničkom nasilju (cyberbullying) | Provođenje radionica školskog preventivnog programa<br><br>Dogovor oko pravila i posljedica<br><br>Radionice na SR, osobito na temu primjerenog ponašanja u online okruženju i elektroničkog nasilja<br><br>Praćenje videonadzora, nadzor na hodnicima | Radni materijali za provedbu radionica | 9./10. mjesec<br><br>Tematske radionice tijekom školske godine 2024./2025. | Stručni suradnici<br>koordinator preventivnog programa<br><br>Zaposlenici škole<br><br>Stručni suradnici<br>Učitelji<br>Učenici<br><br>Učitelji<br>Ravnatelj | Vođenje evidencije o učeničkom ponašanju, evidencija sukoba/nasilja u školi,<br><br>Rasprave o zamijećenom |

|  |  |   |  |   |   |   |
|--|--|---|--|---|---|---|
| <p><b>1. Odnos među učenicima, odnos prema školi</b></p> | <p>Edukacija učenika na temu organizacije učenja</p> | <p>Suradnja s lokalnom zajednicom<br/>- škola djeluje po Protokolu o postupanju u slučaju nasilja</p> <p>Rad s roditeljima i djecom s teškoćama</p> <p>Radionice s učenicima – SR i nastavni predmeti (1. do 8. razred)</p> |  | <p>Tijekom cijele školske godine</p> <p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025.</p> <p>Tijekom prvog obrazovnog razdoblja 2024./2025.</p> | <p>Ravnatelj</p> <p>Roditelji</p> <p>Učitelji<br/>Stručni suradnici (priprema materijala za učenike)<br/>Razrednici i predmetni učitelji (provedba radionica)</p> | <p>Evidencija realizacije radionica</p> |
|--|--|---|--|---|---|---|

|   |  |   |  |  |   |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
| <p><b>2. Odnos učenika i učitelja</b></p> | <p>Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i učenika</p> <p>Edukacija učitelja za stvaranje pozitivne razredne klime u cilju bolje suradnje s učenicima i poticanja osobnog napredovanja učitelja i učenika</p> | <p>Konzultacije učitelja za učenike -</p> <p>Individualna savjetovanja</p>  | <p>Stručna literatura</p>  | <p>Do 15. rujna 2024. – dati termine za individualne razgovore</p> <p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p> | <p>Svi predmetni učitelji</p> <p>Stručni suradnici</p>  | <p>Evidencija dolaženja učenika i broj uključenih učenika</p> <p>Evaluacija učenika o korisnosti ove točke</p> <p>Broj uključenih učitelja</p> |
| <p><b>3. Poučavanje i učenje</b></p>      | <p>Podizanje motivacije učenika za pojedini predmet</p> <p>Kontinuirane online edukacije - planiranje i provedbu online nastave (predavanja – MZOM, Carnet, Alfa Portal)</p>   | <p>Učenici koji pokazuju dodatno zanimanje za pojedini predmet bit će uključeni u dodatni rad (mogućnost obrade novih, zanimljivih tema)</p> <p>Online predavanja</p> | <p>Pripreme učitelja, stručna literatura</p> <p>Vanjski predavač</p> <p>Vrijeme za samostalno učenje</p> | <p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025.</p> <p>Tijekom cijele školske godine 2024./2025.</p>            | <p>Svi učitelji predmetne i razredne nastave )</p> <p>Vanjski predavač (organizacija i realizacija edukacije)</p> | <p>Evaluacija učenika o korisnosti ovih postupaka, evidencija realizacije tema</p> <p>Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja</p>     |

|                                    |  |  |  |                                     |   |   |
|------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|---|
| 4. Vrednovanje učenčkih postignuća | Dodatno informiranje učitelja o elementima vrednovanja                 | Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja | Nabavka stručne literature iz škole ili samostalnih izvora<br>Vrijeme učitelja | Do kraja školske godine 2024./2025. | Ravnatelj,<br>Knjižničarka<br>Učitelji                  | Evidencija korištenja stručnih materijala                                   |
|                                    |  | Stručni skupovi po predmetima (uključuju temu vrednovanja)                     | Vrijeme učitelja<br><br>Vanjski predavač                                       | Tijekom školske godine 2024./2025.  | Voditelji stručnih skupova i ostali članovi             | Realizacija i broj stručnih skupova na ovu temu<br>Broj uključenih učitelja |
|                                    | Online edukacije na temu vrednovanja (MZOM, Carnet, AZOO, Alfa Portal) | Online predavanja  | Vrijeme koje ulažu sudionici   | Tijekom cijele školske godine       | Vanjski predavač (organizacija i realizacija edukacije) | Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja                            |



|                                      |  |  |   |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 5. Odnos roditelja, učitelja i škole | Omogućiti bolju komunikaciju između učitelja i roditelja                 | Individualni razgovori učitelja za roditelje   |   | Do 15. rujna 2024. - upoznati roditelje s načinom provedbe individualnih razgovora i obavijestiti ih o terminima | Svi predmetni učitelji<br>Razrednici         | Evidencija javljanja roditelja<br>Evaluacija roditelja o korisnosti |
|                                      | Edukacije učitelja u cilju ostvarivanja bolje komunikacije s roditeljima | Predavanja i radionice   | Vrijeme koje ulažu sudionici            | Tijekom školske godine 2024./2025.   | Učitelji                                     | Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja                    |
|                                      | Suradnja s roditeljima   | Tematski roditeljski sastanci po dogovoru s razrednicima<br>- Kako učiti (5.r.)<br>Upis u 1. razred (1.r.)<br>Pomoć pri upisu srednje škole (8.r.) | Vrijeme koje ulažu učitelji i roditelji | Tijekom školske godine 2024./2025.   | Stručni suradnici<br>Roditelji<br>Razrednici | Evidencija realizacije roditeljskih sastanaka                       |

|                                 |   |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 6. Planiranje nastavnog procesa | Povećati komunikaciju među učiteljima, te između učitelja i stručne službe u svrhu unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa | <p>Stručna pomoć i podrška kolegama s manje radnog iskustva i drugima</p> <p>Podrška ravnatelja i pedagoginje kroz povratna informacije na temelju odlazaka na nastavne sate -</p> | <p>Vrijeme koje ulažu učitelji, stručni suradnici i ravnatelj u pomoći, savjetovanju</p> <p>Vrijeme za pripremu nastavnog sata</p> <p>Vrijeme za provedbu i prisustvovanje satovima</p> | Tijekom cijele školske godine 2024./2025. | <p>Učitelji</p> <p>Stručni suradnici</p> <p>Ravnatelj i/ili pedagog – prisustvovanje nastavnim satovima</p> | <p>Broj uključenih učitelja</p> <p>Evidencija dolaženja stručnih suradnika učitelju na nastavni sat i/ ili drugih oblika suradnje</p> |
|                                 | Kontinuirane online edukacije učitelja na temu planiranja odgojno-obrazovnog procesa (Carnet, AZOO, MZOM, Alfa)             | Online predavanja  | <p>Vanjski predavač</p> <p>Vrijeme koje ulažu sudionici</p>   | Tijekom cijele školske godine 2024./2025. | Vanjski predavač (organizacija i realizacija edukacije)   | Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja  |

|                                 |  |  |   |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| 6. Planiranje nastavnog procesa | Pripremiti učenike na prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu i pomoći im u snalaženju s novim obvezama | Sastanci Razrednih vijeća bivših četvrtih razreda te budućih 5. razreda; razmjena iskustava, preporuke | Vrijeme koje ulaže Razredno vijeće četvrtih razreda i Razredno vijeće budućih petih razreda               | I. mjesec 2025.                                    | Razredno vijeće četvrtih i Razredno vijeće budućih petih razreda | Evidencija realizacije sastanaka<br>Broj uključenih učitelja                              |
|                                 |  | Sjednice Razrednih vijeća petih razreda  | Vrijeme koje ulaže Razredno vijeće petih razreda i Razredno vijeće bivših četvrtih razreda                | 9. mjesec 2024. Tijekom školske godine 2024./2025. | Razredno vijeće petih razreda                                    | Evidencija realizacije dolazaka<br>Broj uključenih učitelja                               |
| 7. Radno ozračje                | Unaprijediti suradnju među uključenima u nastavni proces   | Suradnja, stručna pomoć i podrška među kolegama,<br><br>Savjetovanje<br><br>Preporuke i savjeti        | Vrijeme koje ulažu učitelji, stručni suradnici i ravnateljica u pomoći, savjetovanju i razmjeni iskustava | Tijekom cijele školske godine 2024./2025.          | Učitelji<br><br>Stručni suradnici<br><br>Ravnateljica            | Evidencija uključenosti i razmjene iskustava  |
|                                 | Informirati učitelje o posljedicama nepovoljne klime za rad na ponašanje i postignuće učenika            | Upućivanje na stručne izvore, savjetovanje i podrška   | Vrijeme uloženo u savjetovanje i sastanke   | Tijekom školske godine 2024./2025.                 | Ravnatelj<br><br>Stručni suradnici<br><br>Učitelji               | Evidencija korisnosti<br><br>Evidencija ponašanja učenika<br><br>Broj uključenih učitelja |

### 3. IZBORNA NASTAVA

*U školi su učenicima ponuđeni određeni nastavni predmeti kao izborni odgojno-obrazovni sadržaji.*

*Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.*

*Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.*

- IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA

| <i>Učitelj</i>                     | <i>Broj grupa</i> |
|------------------------------------|-------------------|
| <i>Leopold Volf</i>                | 12                |
| <i>Ankica Savić</i>                | 10                |
| <i>Marija Dujmović Tomljenović</i> | 5                 |

| <b>IZBORNA NASTAVA :Vjeronauk</b>   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Ankica Savić i Marija Dujmović Tomljenović</b> |   |
| <b>Razred: od 1. – 4. r.</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | U zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskog života.<br>Upoznati temeljne istine vjere.<br>U biblijskim likovima otkriti tajnu Božje blizine.<br>Doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije i ostalim sakramentima.<br>Upoznati biblijski izvještaj o stvaranju.<br>Naučiti i protumačiti prvi dio molitve Vjerovanje.<br>Graditi sposobnosti preuzimanja zajedničke odgovornosti. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | Izborna nastava vjeronauka namijenjena je povezivanju i primjeni vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu te poticanju zajedništva.   |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučitelji i učenici koji pohađaju školski vjeronauk. Ponekad svećenik ako postoji mogućnost u sakralnom prostoru.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Slušanje, pripovijedanje, razgovor, pjevanje, promatranje, obrada i vježba, samostalan rad, rad u skupini, istraživački rad, igra.   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom šk. god. po dva sata tjedno prema rasporedu sati.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Materijali za izradu plakata u svakom pojedinom razredu  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izricanje doživljaja, iskustveno učenje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, sposobnost uživanja u tuđu situaciju ( empatija ), razumijevanje različitosti kao bogatstvo života. |

| <b>IZBORNA NASTAVA: Vjeronauk</b>                                 |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Leopold Volf</b>                       |   |
| <b>Razred: 5.</b>   |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Otkrivati snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu.<br>Upoznati velike monoteističke religije.<br>Upoznati starozavjetne patrijarhe vjere ( Abraham, izak i Jakov )<br>Izgraditi i njegovati vjernički duh prema Bibliji kao Božjoj knjizi.<br>U evanđeljima otkrivati istinu da je u Isusu Kristu nastupilo konačno oslobođenje i spasenje.<br>Otkrivati prve početke kršćanstva i početak širenja kršćanstva. |
| <b>Namjena</b>  | Upoznajući svoju religiju i druge religije otkrivati bogatstvo vjerničkog života.<br>Hraniti se primjerima izvrsnih osoba SZ i primjerima iz našeg naroda koji potvrđuju smisao vjere u Boga i praćenja u ljudskom životu.  |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučitelj i učenici petih razreda.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Istraživački rad, praktični rad, izrada plakata, slušanje, razgovor, promatranje, igra.   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom šk. god. dva sata tjedno.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja i izrada plakata i panoa .   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izricanje doživljaja, iskustveno učenje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, sposobnost uživanja u tuđu situaciju ( empatija), razumijevanje različitosti kao bogatstvo života.   |

| <b>IZBORNA NASTAV: Vjeronauk</b>                                  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Leopold Volf</b>                       |  |
| <b>Razred: 6.</b>   |  |
| <b>Ciljevi</b>  | <p>Imenovati i prepoznati vlastite situacije neslobode.</p> <p>Upoznati povijesni hod Božjeg izabranog naroda i Božje vodstvo iz ropstva u slobodu.</p> <p>Upoznati Isusa Krista kao poveznicu između Starog i Novog Zavjeta.</p> <p>Upoznati hijerarhijski ustroj Crkve.</p> <p>Pravilno protumačiti povijesni hod Crkve.</p> <p>Prepoznati značenje znakova i simbola u životu i sakramente kao Božje znakove ljubavi prema ljudima.</p> <p>Stvarati sliku o Mariji kao Majci Isusa Krista, ali i majci Crkve.</p> |
| <b>Namjena</b>  | Proučavajući povijesni hod izabranog izraelskog naroda te Božju prisutnost i pedagogiju u njihovom životu prihvaćati i činjenicu Božje prisutnosti u vlastitom životu i životu Crkve, zajednice kojoj po krštenju pripadamo.   |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučitelj i učenici šestih razreda..  |
| <b>Način realizacije</b>  | Istraživački rad, praktični rad, izrada plakata, slušanje, razgovor, promatranje, igra.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom šk. god., dva sata tjedno.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja i izrada plakata i panoa .  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izricanje doživljaja, iskustveno učenje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, sposobnost uživanja u tuđu situaciju ( empatija ), razumijevanje različitosti kao bogatstvo života.   |

| <b>IZBORNA NASTAVA: Vjeronauk</b>  |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Ime i prezime: Leopold Volf</b> |   |
| <b>Razred: 7.</b>                  |   |
| <b>Ciljevi</b>                     | <p>Otkrivati čovjekovu težnju za životom u istini i slobodi kroz prizmu Božjih zapovijedi.</p> <p>Uočiti zajedničke vrednote koje promiču i druge religije, a osobito Židovstvo.</p> <p>Promicati dijalog vjerničkog života između kršćana i Židova.</p> <p>Otkrivati i izgrađivati vlastiti stav vjere u odnosu na život i djelo proroka SZ i NZ.</p> <p>Prihvatiti Isusa Krista kao ispunjenje svih proročanstava.</p> <p>Upoznati Kristovo djelo koje trajno živi u Crkvi.</p> <p>Prepoznati ekumenizam kao jedini put jedinstva svih kršćana.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | Namjena katoličkog vjeronauka ovog godišta je da učenici dublje i cjelovitije prepoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi lakše upoznali, razjasnili i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja. |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučitelj i učenici.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Tijekom nastave proučavajući radni udžbenik, koristeći nastavna pomagala, power point prezentacije, dijaloška pitanja metodom debate, izrada kviza na određenu temu, mini projekti unutar razredne zajednice.   |
| <b>Vremeni</b>  | Tijekom šk. god., po dva sata tjedno prema rasporedu sati.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi izrade i kopiranja pojedinih radnih listova prilagođenih nastavnom planu i programu  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izricanje doživljaja, stvaralačko izražavanje, rješavanje radnih listova, usmena komunikacija, pismeno izražavanje, odlazak u sakralne prostore prema mogućnostima ( pravoslavna crkva i protestantske zajednice u Vinkovcima ).                              |

| <b>IZBORNA NASTAVA: Vjeronauk</b>           |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Leopold Volf</b> |  |
| <b>Razred: 8.</b>                           |  |
| <b>Ciljevi</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat.</li> <li>- Otkriti temeljna ljudska iskustva i povezanost religiozne poruke i boga koji je stvoritelj svijeta i čovjeka.</li> <li>- Razlučivati kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i Crkvi.</li> <li>- Prepoznati darove Duha Svetoga kao snagu u životu primajući sakramente, posebno sakrament potvrde.</li> <li>- Prihvatiti svoju zadaću i poslanje u svijetu izgrađujući kulturu mira i civilizaciju ljubavi.</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>                              | Otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem smisla osobnog i zajedničkog života učenici upoznaju i prihvaćaju da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našeg života te nas poziva da budemo aktivni „ sustvaratelji „ ovoga svijeta.   |
| <b>Nositelji</b>                            | Vjeroučitelj i učenici osmih razreda .   |
| <b>Način realizacije</b>                    | Istraživački rad, praktični rad, izrada plakata, slušanje, razgovor, promatranje, igra.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom šk. god. dva sata tjedno.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi kopiranja i izrada plakata i panoa .  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izricanje doživljaja, iskustveno učenje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, sposobnost uživanja u tuđu situaciju ( empatija ), razumijevanje različitosti kao bogatstvo života. |

• IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE

| <i>UČITELJI</i>           | <i>BROJ GRUPA</i> |
|---------------------------|-------------------|
| <i>Klaudija Wild</i>      | <b>4</b>          |
| <i>Andrea Leko Slošić</i> | <b>11</b>         |
| <i>Stanko Leko</i>        | <b>4</b>          |

| <b>IZBORNA NASTAVA - INFORMATIKA</b>                              |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Andrea Leko Slošić i Klaudija Wild</b> |  |
| <b>Razred: 1., 2., 3. i 4.</b>                                    |  |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati objasniti ulogu programa u uporabi računala</li> <li>- znati odabrati program za jednostavne školske zadatke</li> <li>- analizirati niz uputa koje izvide jednostavan zadatak, a ako je potrebno ispravljati i pogrešan redoslijed</li> <li>- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</li> <li>- izraditi digitalni rad kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</li> <li>- koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učiteljica.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad u skupinama, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.   |
| <b>Vremenik</b>   | 2 sata tjedno tijekom škol. god.   |



|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema previđenih troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom</li> <li>- ankete, natjecanja, samostalan rad učenika</li> <li>- sudjelovanje u obilježavanju Dana sigurnijeg Interneta.</li> <li>- sudjelovanje u Međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnom razmišljanju <i>Dabar</i></li> </ul> |

| <b>INFORMATIKA</b>    |  |
|-----------------------|--|
| <b>Ime i prezime:</b> | <b>Stanko Leko</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 7. i 8.</b></span>   |
| <b>Ciljevi</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju</li> <li>• steći informatičku pismenost, naučiti samostalno, djelotvorno, odgovorno i primjereno koristiti digitalnu tehnologiju te se tako pripremiti za život i rad u suvremenom digitalnom okružju.</li> <li>• primijeniti stečena znanja informatičke pismenosti u svladavanju gradiva drugih predmeta</li> <li>• primijeniti informacijsko komunikacijsku tehnologiju u svakodnevnom životu na kritički, pouzdan i siguran način, razvijajući kritičko mišljenje i kreativnost u rješavanju svakodnevnih problema, uz poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalne tehnologije (autorska prava i sl.)</li> <li>• naučiti pronalaziti različite putova koji vode do rješenja problema razvijajući računalno razmišljanje i vještinu programiranja</li> <li>• naučiti odabrati najprikladnije digitalne alate te ih uspješno koristiti u rješavanju zadaća i problema</li> <li>• naučiti odgovorno i učinkovito komunicirati i surađivati u timskom radu pri radu na projektima</li> <li>• služiti se računalom i alatima namijenjenim online suradnji</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>        | <p>upoznavanje temeljnih principa rada računala i njegove dijelove<br/> upoznavanje temeljnih principa rada računalne mreže<br/> upoznavanje načina pohrane podataka te organizacije mapa i datoteka<br/> primjena osnovnih programe za crtanje i pisanje teksta, tablične izračune<br/> svladavanje temeljnih principe algoritamskog razmišljanja i programiranja<br/> usvajanje ispravne terminologije pri razgovoru o informacijsko komunikacijskoj, digitalnoj tehnologiji<br/> znati izraditi mrežne stranice i postaviti ih na poslužitelj<br/> osposobljavanje za timski rad pri rješavanju problema.<br/> učiti samostalno i odgovorno služiti se računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja<br/> i vještina radi lakšeg svladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, komunikaciju<br/> učiti prikupljati, organizirati i analizirati prikupljene podatke te ih koristiti za njihovu<br/> sintezu u informacije;</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 7. i 8. razreda, koji pohađaju izbornu nastavu informatike te učitelj informatike Stanko Leko.   |
| <b>Način realizacije</b>  | nastava u informatičkoj učionici, 2 sata tjedno tijekom školske godine u suprotnoj smjeni od redovne nastave, kroz individualni, grupni i timski rad   |
| <b>Vremenik</b>   | 2 sata tjedno tijekom školske godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Potrebna sredstva za održavanje informatičke učionice, uredski potrošni materijal papir, toneri (miševi, tipkovnice, zvučnici...)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Tijekom godine pratit će se i analizirati učenička postignuća i napredovanja. Vrednovat će se usvojeni sadržaji te primjena znanja kroz pismene provjere tijekom godine, praktičan rad na računalu, uz brojčano i opisno ocjenjivanje. |

- IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA

**UČITELJI**  
*Ljiljana Fišić*

**BROJ GRUPA**  
**8**

| <b>IZBORNA NASTAVA-NJEMAČKI</b> |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Ime i prezime:</b>           | <b>Ljiljana Fišić</b> <b>Razred: /4.5.6.7.8.</b>   |
| <b>Ciljevi</b>                  | Služiti se znanjem stranog jezika radi uspostavljanja pravilne komunikacije<br>Razviti vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te interkulturalne kompetencije. Usvojiti gramatičke strukture na osnovi primjera i situacija. Senzibilizirati učenike za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti. |
| <b>Namjena</b>                  | Znati tražiti informacije, samostalno zaključivati, znati primijeniti pravilo, služiti se rječnikom, pomoću natuknica pripremiti izlaganje, koristiti se medijima primjereno dobi i jezičnoj razini  |
| <b>Nositelji</b>                | nastavnica njemačkog jezika Ljiljana Fišić i učenici 4.,5.,6.,7.i 8.razreda  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Način realizacije</b></p>  | <p>Verbalne i neverbalne reakcije na govorni stimulus (npr. pokretom ili crtežom/bojanjem), odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja, recitiranje i pjevanje, izrada tematskih panoa, postera, sudjelovanje u dijalozima, čitanje poznatih rečenica i tekstova, pisanje kraćih sastava uz natuknice, didaktičke igre: bingo, memory, dinamična izmjena raznolikih aktivnosti, reagiranje na napatke i naredbe na stranom jeziku, povezivanje vidnoga i zvučnoga sadržaja, globalno razumijevanje, samostalno vođenje dijaloga u okviru poznate teme, sudjelovanje u dramatizacijama, imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji.</p> <p><b>Projekti –</b></p> <p><b>4. raz.:</b> - <b>DEJ- Dan europskih jezika</b> –Brojalice, brzalice,.<br/> <b>Meine Familie:</b> Nacrtati i opisati svoje obiteljsko stablo- <b>Hobbys in meiner Klasse:</b> Izrada zajedničkog plakata o hobijima. <b>Berühmte Personen in Kroatien-</b> Istražiti poznate osobe u Hrvatskoj, rad u grupi<br/> <b>5.raz.:</b> <b>DEJ- Dan europskih jezika</b> – pjesmice, brojalice <b>Gefühle</b> -Osjećaji; izrada plakata <b>.Das bin ich..-</b> predstaviti sebe, svoje interese i hobije<br/> , - <b>Lecker!</b> –specijaliteti iz Njemačke, Austrije i Švicarske<br/> <b>6.raz.:- Erasmus dan/DEJ-</b> Pozdravi na različitim jezicima, – <b>Mein Tag-</b> prezentacija o svojim dnevnim obvezama i aktivnostima ,<b>Unser Schilderquiz</b> - poštovanje pravila. Što smijemo a što ne smijemo raditi na određenim mjestima, izrada znakova i kviza, rad u paru, - <b>Viele Grüße aus..</b>, izrada razglednice (virtualne ili materijalne).<br/> <b>7.raz.:-</b><br/> <b>Erasmus dan/DEJ-</b> kviz o europskim jezicima, različite aktivnosti <b>Mein Lieblingssportler</b> opisati i predstaviti jednog sportaša, njegove uspjehe hobije, interese.. različite forme<br/> -<b>Deutschestädte</b>, predstaviti jedan grad u Njemačkoj, digitalni plakat.. <b>Upcycling-</b> recikliramo, dajemo starim stvarima nove namjene<br/> <b>8.raz.:</b> <b>DEJ- Dan europskih jezika</b> – <b>Klatschspiel_Sprachen</b> kviz o europskim jezicima,<br/> <b>Lernen an Stationen-</b>osmisliti igru, online vježbu, grupni rad, odigrati pripremljen vježbe kroz učenje po postajama.<br/> <b>Das Schulsystem in Kroatien-</b> izrada tematskih prezentacija o školi u Hrvatskoj i usporedba s njemačkim školskim sustavom</p> |
| <p><b>Vremenik</b></p>   | <p>2 sata tjedno tijekom školske godine, ukupno 70 sati.</p>   |
| <p><b>Detaljan troškovnik</b></p>  | <p>Potrošni materijal za izradu plakata (hamer papir, papir u boji, markeri, ljepilo...</p>  |
| <p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p> | <p>Svaka aktivnost na satu pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja: slušno razumijevanje kraćih iskaza i zvučnih tekstova, razumijevanje kratkoga pisanog teksta, govor na razini reprodukcije, govor na razini produkcije, pisano izražavanje, usvojenost leksika, usvojenost jezičnih struktura, pravilno pisanje, pravilno glasno čitanje, zalaganje na nastavi.</p>   |

#### 4. DODATNI RAD

*Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet organizirana je dodatna nastava u koju se učenik uključuje vlastitom odlukom.*

##### RAZREDNA NASTAVA

- Prvi razred

| <b>DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK</b>                           |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime:</b>   | <b>Andrijana Marinčić</b>   |
| <b>Razred:</b>  | <b>1. /Cerić</b>  |
| <b>Ciljevi</b>  | Proširiti znanje iz hrvatskoga jezika stečeno na redovnoj nastavi. Upoznati učenike sa sadržajima koji nisu u programu redovne nastave hrvatskog standardnog jezika na dodatnoj razini za učenike niže školske dobi. Poticati pravilno usmeno izražavanje u svakodnevnoj komunikaciji s ostalim učenicima i svim djelatnicima škole. Razvoj mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| <b>Namjena</b>  | Razvoj usmenog, pismenog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljica i učenici 1. razreda PŠ Cerić  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad s malom skupinom učenika. Timski rad, suradničko učenje i individualizirani pristup.  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i broječanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost učenika za rad i što bolje rezultate.  |

| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b> |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Ciljevi</b>                    | - proširivanje znanja, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka<br>- upoznati učenike s matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave  |
| <b>Namjena</b>                    | - učenicima 1.razreda koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine<br>- razvijati matematičko logičko mišljenje, samostalnost u radu i snalažljivost u rješavanju matematičkih problema<br>- usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu |
| <b>Nositelji</b>                  | učenici 1. razreda i učiteljice   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | Individualni pristup, suradničko učenje, timski rad, učenje kroz igru.                                  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Oko 15eura za kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih slagalica.<br>Sve troškove snosi škola. |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom ocjenom.   |

- Drugi razred

| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKA</b>                                 |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Razvoj matematičkog logičkog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivosti. Pripremiti učenike za matematičko natjecanje. Osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. |
| <b>Namjena</b>  | Upoznati učenike sa matematičkim sadržajima koji nisu u programu redovne nastave. Usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelji 2. razreda OŠ Nuštar, PŠ Cerić i PŠ Marinci s učenicima 2. razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad s malom skupinom učenika.<br>Timski rad, suradničko učenje i individualizirani pristup.  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i broječanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate.  |

| <b>ENGLESKI JEZIK</b>               |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Ime i prezime:</b> Marinela Ivić | <b>Razred:</b> 2. razred PŠ Cerić   |
| <b>Ciljevi</b>                      | <p>A) Učenici i predškolci uče prepoznavati (identifikacija, projekcija) i nositi se (katarza, uvid) s emocijama sreće, tuge, ljutnje, anksioznosti, straha</p> <p>B) Polaznici uče o empatiji, zašto je korisna i kako ju njegovati i iskazivati</p> <p>C) Učenici pomažu u pripremi predškolaraca za prijelaz u školu kroz aktivnosti suradničkog učenja i poučavanja koje uključuje čitanje i pričanje priča, kreativne i igrolike zajedničke aktivnosti</p> |

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <b>Namjena</b>  | <p>Aktivnosti i metode koje će biti korištene u programu uključuju:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čitanje školaraca predškolicima (učenici kao mentori)</li> <li>2. Izrada „knjige vlastitih emocija“</li> <li>3. Gledanje filma na temu emocija</li> <li>4. Radionice na temu emocija (likovni radovi – izložba; vođena slikopriča; skulptura/figura emocije/lika iz slikovnice; svaki uradak/fotografija uratka priložen u individualne „knjige emocija“ polaznika )</li> </ol> <p>Psihologinja: testiranje socio-emocionalnih vještina dostupnim alatima (kviz, upitnici, analiza)</p>  |
| <b>Nositelji</b>  | Marinela Ivić, Marina Benčević, Marica Jurec, učenici 2. r. PŠ Cerić, Ustanova za predškolski odgoj „Vrtuljak“, predškolska grupa, Narodna knjižnica i čitaonica sv. Benedikta Nuštar  |
| <b>Način realizacije</b>  | <p>Učenici drugog razreda OŠ Zrinskih čitat će knjige koje se bave specifičnim emocijama (strah, ljutnja, radost, tuga, anksioznost, empatija) predškolarcima kako bi im pomogli u prepoznavanju i nošenju s navedenim emocijama.</p> <p>Učenici će na satu u školi prethodno samostalno obraditi sadržaje s učiteljima, raspraviti o njima i predložiti popratne aktivnosti. Potom će u dogovorenim vremenskim intervalima svaki obrađeni sadržaj/knjigu pročitati na susretu s predškolarcima u knjižnici.</p> <p>Nakon čitanja, u knjižnici će s predškolarcima odraditi dogovorene osmišljene zajedničke aktivnosti na temu pročitane. U kreiranju popratnih sadržaja za svaku obrađenu knjigu sudjelovat će voditeljica projekta, učiteljica, članovi partnera i psihologinja</p> |
| <b>Vremenik</b>   | listopad 2024. –lipanj 2025. (35 sati godišnje)  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Praćenje je predviđeno tijekom cijelog trajanja programa u obliku analize aktivnosti (kviz, upitnici) te primjenom evaluacijskih listića nakon svakog zajedničkog susreta u knjižnici i provedbe zajedničkih aktivnosti. Na početku i na kraju programa polaznicima će znanje i shvaćanje pojedinih emocija biti procijenjeno putem upitnika koji će provesti Marina Benčević i Marinela Ivić.</p>  |

- Treći razred

| <b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b> |  |
|--|--|
| <b>Ciljevi</b>                             | <p>- razvijati čitateljsku i funkcionalnu pismenost, obogaćivati rječnik i primjenjivati gramatičke sadržaje - razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju - razlikovati jezik raznih medija i iščitavati značenja iz medijske poruke - istraživati zavičajni govor i obogaćivati rječnik, poticati ljubav prema tradicijskom nasljeđu</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | Razvoj usmenog,pismenog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.                                |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljica i učenici 3. razreda PŠ Cerić  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad s malom skupinom učenika.<br>Timski rad,suradničko učenje i individualizirani pristup.  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost učenika za rad i što bolje rezultate. |

| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>                                 |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | darovitim učenicima omogućiti da razvijaju svoje potencijale<br>- razvijati kreativno mišljenje kod učenika<br>- razvijati suradnju među učenicima<br>- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje |
| <b>Namjena</b>  | - produbljivanje znanja i razvijanje interesa za dodatne sadržaje matematike<br>- učenici će naučiti primjenjivati neke tehnike kreativnog mišljenja, a razvijat će i suradnički način rada         |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici   |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad s malom skupinom učenika, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.   |
| <b>Vremenik</b>   | 1 sat tjedno tijekom šk.g.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Radna bilježnica za dodatnu nastavu , papir, flomasteri, krede u boji...;<br>cca 30 eura<br>Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima   |

- Četvrti razred

| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>                                 |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Proširiti znanje iz matematike stečeno na redovnoj nastavi.<br>Razvoj matematičkog logičkog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivosti.<br>Osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje.   |
| <b>Namjena</b>  | Razvoj matematičkog logičnog mišljenja, samostalnosti u radu i snalažljivosti u rješavanju matematičkih problema .<br>Pripremiti učenike za matematičko natjecanje.<br>Osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 4. razreda i učiteljice.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad s malom skupinom učenika.<br>Timski rad, suradničko učenje i individualizirani pristup.  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Oko 15 eura za kopiranje radnog materijala i izradu matematičkih slagalica, krede u boji. Manji dio troškova snose roditelji, a veći dio škola.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Uz redovit rad redovito praćenje i ocjenjivanje opisnom i brojčanom ocjenom kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate.   |



## B) PREDMENA NASTAVA

| <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: Jasna Pavešković-Burazer</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 8.</b></span> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijati ljubav i poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Pripremiti učenike na različite razine natjecanja iz gradiva hrvatskoga jezika. Primijeniti znanje u redovnoj nastavi, rješavati zadatke iz izbornog dijela gradiva.  |
| <b>Namjena</b>  | Ovladati standardnim jezikom i osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju. Povećati razinu usvojenosti ortografskog i ortoepskog sadržaja, samostalno postavljati i rješavati zahtjevnije problemske zadatke. Povezivati i logički zaključivati slovničko gradivo. Osposobiti za osnovne lektorske zadatke. Samostalna primjena slovničkog i pravopisnog znanja. |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljica Jasna Pavešković-Burazer i učenici 8-ih razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad s malom skupinom učenika jedan sat tjedno uz korištenje multimedije  |
| <b>Vremenik</b>   | 1 sat tjedno   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Fotokopirani materijal, CD, hamer papir, plakati – oko 10 eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                   | Analiza rada-razgovor, usmena i pisana provjera, izlaganje, čitanje, stvaralačko pisanje, pisanje sa zadatkom, zadaci objektivnog tipa, procjena – samoprocjena  |

| <b>DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime: Marija Maslač</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 7.</b></span> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Usvajanje i uvježbavanje sadržaja obrađenih na redovnoj nastavi i dodatnih sadržaja. Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku. Proširivanje znanja o hrvatskom standardnom jeziku. |
| <b>Namjena</b>   | Pripremanje učenika za natjecanje iz hrvatskoga jezika  |
| <b>Nositelji</b>   | Učitelj hrvatskoga jezika i učenici koji su se prijavili za dodatnu nastavu.  |
| <b>Način realizacije</b>   | Vježbanjem gradiva obrađenog na redovnoj nastavi uz usvajanje sadržaja koji nisu predviđeni za redovnu nastavu.<br>Usvajanje i uvježbavanje dodatnih sadržaja.                      |
| <b>Vremenik</b>  | Redovito, jedan sat tjedno tijekom školske godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Kopiranje materijala za vježbanje tijekom školske godine. Predviđeni trošak oko 15 eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                        | Pisanim provjerama znanja   |

| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>                                 |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mato Lukić</b>                         |  |
| <b>Razred: 5a, b, c</b>   |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Ciljevi su rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. |
| <b>Namjena</b>  | Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju, provesti školska natjecanja  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici petih razreda i učitelj  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad u maloj skupini učenika preferirajući samostalan rad i rad u paru, uz pokazivanje, crtanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor i izlaganje.   |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan puta tjedno - četvrtkom šesti ili nulti sat.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -papir<br>-fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika<br>-krede  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, školsko natjecanje.   |

| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>           |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Željko Brčić</b> |   |
| <b>Razred: 6a, b, c</b>                     |   |
| <b>Ciljevi</b>                              | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.<br>Razvijanje apstraktnog i kreativnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.<br>Razvijanje suradnje među učenicima. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | Učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja predviđenih nastavnim planom i programom.<br>Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju. |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelj matematike Željko Brčić i pojedini učenici navedenih razreda.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj). Nastava prema planu i programu.<br>Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada.<br>Školsko natjecanje, županijsko natjecanje, državno natjecanje.                                      |
| <b>Vremenik</b>   | Rujan 2024. – lipanj 2025.<br>35 sati godišnje – po jedan sat tjedno   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal.<br>Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pismeno praćenje tijekom školske godine.<br>Ankete i upitnici.<br>Školsko natjecanje.<br>Vrjednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima.  |

| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>         |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mato Lukić</b> |  |
| <b>Razred: 5a, b, c</b>                   |  |
| <b>Ciljevi</b>                            | Ciljevi su rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture, osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu. |
| <b>Namjena</b>                            | Proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju, provesti školska natjecanja  |
| <b>Nositelji</b>                          | Učenici petih razreda i učitelj  |
| <b>Način realizacije</b>                  | Rad u maloj skupini učenika preferirajući samostalan rad i rad u paru, uz pokazivanje, crtanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor i izlaganje.   |
| <b>Vremenik</b>                           | Jedan puta tjedno - četvrtkom šesti ili nulti sat.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -papir<br>-fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika<br>-krede  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka, školsko natjecanje. |

| <b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE</b>                                 |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mato Lukić</b>                         |   |
| <b>Razred: 7a, b, c</b>   |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu.<br>Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.<br>Svladavanje matematičkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.<br>Razvijanje apstraktnog i kreativnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.<br>Razvijanje suradnje među učenicima. |
| <b>Namjena</b>  | Učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja predviđenih nastavnim planom i programom.<br>Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal.<br>Putni troškovi i smještaj učenika po pozivnim natjecanjima.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pismeno praćenje tijekom školske godine.<br>Ankete i upitnici.<br>Školsko natjecanje.<br>Vrednovanje prema rang-listama prosudbenih povjerenstava na učeničkim natjecanjima.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljica matematike Jasna Budić i pojedini učenici navedenih razreda.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad u manjim skupinama (do 8 učenika u svakoj).<br>Nastava prema planu i programu.<br>Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timske i istraživačkog rada.<br>Školsko natjecanje, županijsko natjecanje, državno natjecanje.   |
| <b>Vremenik</b>   | Rujan 2024. – lipanj 2025.<br>35 sati godišnje – po jedan sat tjedno  |

| <b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja:</b> <span style="float: right;"><b>Razred:5., 6.,7.,8.</b></span><br><b>Blanka Cikač</b><br><b>Ninoslava Dolić</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Usvajanje znanja potrebnih za dodatno razumijevanje pojava i zakonitosti u engleskom jeziku. Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje intonacije i izgovora engleskog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja na stranom jeziku. Razvijanje vokabulara, idioma i specifičnih pojmova u jeziku. Upoznavanje sa kulturom zemalja engleskog govornog područja. |
| <b>Namjena</b>  | Učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i koji žele naučiti više ,omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja u okviru vokabulara i jezičnih pravila u stranom jeziku ,predviđenih nastavnim planom i programom   |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice i učenici   |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad u manjim skupinama. Nastava prema planu i programu, te prema potrebi i dogovoru dodatni materijali. Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal .   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>   | Pismeno praćenje tijekom školske godine  |

| <b>DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja:</b> <span style="float: right;"><b>Razred:8.</b></span><br><b>Ljiljana Fišić</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijanje interesa i motivacije za učenjem dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika. Usavršavanje dosadašnjeg znanja i nadopunjavanje dodatnim sadržajima.<br>Priprema učenika za natjecanje.  |
| <b>Namjena</b>  | Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje intonacije i izgovora njemačkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja na stranom jeziku. Razvijanje vokabulara, idioma i specifičnih pojmova u jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji</b>  | Ljiljana Fišić i učenici 8.razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanim za njemački jezik i kulturu, obilježavati važne datume tijekom nastavne godine te dodatno razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja Rad u manjim skupinama Nastava prema planu i programu, te prema potrebi i dogovoru dodatni materijali. Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada. Školsko natjecanje, županijsko natjecanje |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje  |

| <b>DODATNA NASTAVA POVIJESTI</b>                                  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja:</b><br>Marko Ivić<br>Hrvoje Sopta      | <b>Razred: 7., 8.</b>   |
| <b>Ciljevi</b>  | Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.<br>Osnovni cilj jest razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja.      |
| <b>Namjena</b>  | Učenicima koji za povijest pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti predviđenih nastavnim planom i programom<br>Provesti školska natjecanja, sudjelovati na županijskom, regionalnom ili državnom natjecanju |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelj povijesti i učenici   |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad u manjoj skupini (do 10 učenika).<br>Nastava prema planu i programu.<br>Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada.<br>Školsko natjecanje.   |
| <b>Vremenik</b>   | Rujan 2024. – lipanj 2025.<br>35 sati godišnje – jedan sat tjedno   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pismeno praćenje tijekom školske godine<br>Školsko natjecanje   |

| <b>DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE</b>   |   |
|--|---|
| Ime i prezime učitelja: Bojana Leko <span style="float: right;">Razred: 7</span> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije<br>Poticanje zdrave radoznalosti te istraživačkog načina razmišljanja<br>Približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određene biološke pojave<br>Povezati stečena znanja sa novim sadržajem |
| <b>Namjena</b>   | Razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanosti, osobito biologije<br>Razvoj tolerancije i osjećaj odgovornosti za rad u timu<br>Stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva kod učenika   |
| <b>Nositelji</b>   | Učenici 7.razreda koji pokazuju izraziti interes za biologiju   |
| <b>Načini realizacije</b>  | Rad na stručnoj literaturi, pretraživanje interneta, rad u knjižnici<br>Izrada plakata, PPT-prezentacija i referata<br>Timski rad, individualni rad, istraživački rad, razgovor   |
| <b>Vremenik</b>  | Cijela školska godina s posebnim naglaskom na prvo polugodište te siječanj, veljaču i ožujak u drugome polugodištu  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Materijal za izradu plakata i ostali potrošni materijal   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                | Samovrednovanje uspjeha<br>Uspješni projekti, prezentacije i plakati koristiti će se u radu s ostalim učenicima   |

| <b>DODATNA NASTAVA FIZIKE</b>                                     |   |
|---|---|
| Ime i prezime učitelja: Vedran Menđušić/ Jasna Budić<br>Razred: 8 |   |
| <b>Ciljevi</b>  | - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području fizike<br>- razvijanje sposobnosti rješavanja problema, praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja<br>- osposobljavanje učenika za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama |
| <b>Namjena</b>  | - konceptualno razumijevanje fizikalnih načela i njihova primjena<br>- stjecanje praktičnih znanja i vještina, kao i samopouzdanja<br>- suradništvo<br>- sudjelovanje na različitim natjecanjima s područja fizike  |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljica fizike Jasna Budić i pojedini učenici navedenih razreda.   |
| <b>Načini realizacije</b>   | - kroz nastavu i rad u specijaliziranoj učionici fizike<br>- suradničko i istraživačko učenje<br>- multimedijско učenje (uporabom informatičke tehnologije)<br>- sudjelovanje na natjecanjima   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | Rujan 2024. – lipanj 2025.<br>35 sati godišnje – po jedan sat tjedno  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | otprilike 25 € (potrošni materijal: papir A4, ljepljive vrpce, baterije, žaruljice, vodiči, plastelin, alkohol, boja za писаč , pribor za natjecanja...)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada (pedagoška dokumentacija)<br>- ispiti znanja (rješavanje problemskih zadataka)<br><br>- povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje<br>- darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima (općinsko, županijsko...) |

| <b>DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime: Josip Čajkovac, Zoran Šimunović</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 5., 6., 7., 8.</b></span> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | <p>Razvoj geografskih znanja i vještina vezanih za reljef, vodene površine i snalaženje u prostoru.</p> <p>Razvoj vještine čitanja različitih geografskih karta te izrade tematskih karata.</p> <p>Analiza, interpretacija i izrada raznih tablica, grafikona i dijagrama.</p> <p>Omogućiti učenicima da na odabranim temama usvoje znanja i vještine kojima će bolje geografski razmišljati o svijetu u kojem žive.</p> <p>Razvijanje interesa i sposobnosti za teme iz geografije Europe i pojedinih europskih država.</p> <p>Razvijati sposobnosti i vještine služenja geografskim kartama.</p> <p>Poticanje na razmišljanje o povezanosti svijeta i utjecaju Europske unije i drugih integracija na svakodnevni život.</p> <p>Analiza, interpretacija i izrada raznih tablica, grafikona i dijagrama.</p> <p>Omogućiti učenicima da na odabranim temama usvoje znanja i vještine kojima će bolje geografski razmišljati o svijetu u kojem žive.</p> <p>Razvijanje interesa i sposobnosti za teme iz geografije Azije, Afrike, Australije i Oceanije te polarnih krajeva.</p> <p>Proširivanje znanja iz astronomije i povezivanje tog znanja sa znanjem iz geografije.</p> <p>Razvijati sposobnosti i vještine služenja geografskim kartama.</p> <p>Poticanje na razmišljanje o povezanosti svijeta i utjecaju međunarodnih organizacija i multinacionalnih kompanija na svakodnevni život.</p> <p>Analiza, interpretacija i izrada raznih tablica, grafikona i dijagrama.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | Poticanje razvoja ekološke svijesti kod učenika.<br>Razvijati osjećaj nacionalne i regionalne pripadnosti.         |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učitelj.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad jedan sat tjedno, kombinacija različitih oblika rada.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Fotokopirni aparat i papir za fotokopiranje, laptop/tablet.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.<br>Pismeno praćenje i samovrednovanje učenika.<br>Natjecanje iz geografije |

## 5. DOPUNSKI RAD

*Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju jer ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha organizirana je dopunska nastava. To je oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih predmeta.*

### A. RAZREDNA NASTAVA

- Prvi razred

| <b>DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA)</b>              |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta</li><li>- uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika</li><li>- omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja</li><li>- inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju</li><li>- ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade</li></ul> |
| <b>Namjena</b>  | <p>Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti, razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka.</p> <p>Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje, redovito pisanje zadaća, razviti tehniku čitanja i pisanja, samostalno odgovaranje na pitanja, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje. Razvijati brzinu u radu.</p>  |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici  |
| <b>Način realizacije</b>  | <p>Učenici su raspoređeni u manje homogene skupine radi kvalitetnijeg poučavanja.</p> <p>Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom radu. Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća.</p>   |
| <b>Vremenik</b>   | 1 sat tjedno tijekom šk.g.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Bez većih troškova, troškove kopiranja snosi škola.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine, usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje utječe na završnu ocjenu.   |

- Drugi razred

| <b>DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA)</b>              |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta</li> <li>- uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika</li> <li>- omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja</li> <li>- inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju</li> <li>- ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | <p>Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća u razvoju.</p> <p>Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školovanja.</p>  |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici  |
| <b>Način realizacije</b>  | <p>Učenici su raspoređeni u manje homogene skupine radi kvalitetnijeg poučavanja.</p> <p>Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom radu. Uglavnom se koriste ispiti iz kojih su učenici dobili loše ocjene, po potrebi se zadaci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg kako bi ocjena bila zadovoljavajuća.</p>   |
| <b>Vremenik</b>   | 1 sat tjedno tijekom šk.g.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema potrebe za većim financijskim izdacima jer učenici uglavnom uvježbavaju obrađene sadržaje koristeći ploču, bilježnicu ili radnu bilježnicu  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta</li> <li>-poboljšanje ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika</li> <li>- vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja</li> <li>- praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka</li> </ul>   |

- Treći razred

| <b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE</b>          |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama. Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje, redovito pisanje zadaća, razviti tehniku čitanja s razumijevanjem, samostalno odgovaranje na pitanja.<br>Razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje.<br>Razvijati brzinu u radu. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti, razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka. |
| <b>Namjena</b>  | Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.<br>Osamostaljivanje učenika ,povećanje samopouzdanja i sigurnosti u samostalnom radu.<br>Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom radu.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 3. razreda i učiteljice.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine.<br>Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.  |
| <b>Vremenik</b>   | Jednom tjedno po jedan školski sat tijekom nastavne godine naizmjenice:<br>Hrvatski jezik, Matematika  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Oko 50 kn za potrebe kopiranja radnih listića, kreda u boji.<br>Manji dio troškova snose učenici, a veći dio škola.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika. Vrednovanje njihovog rada i postignuća opisnim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena.  |

- Četvrti razred

| <b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE</b> |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Poticati učenike na bolje usvajanje gradiva, bogatije jezično izražavanje,redovito pisanje zadaća,razviti tehniku čitanja s razumijevanjem, samostalno odgovaranje na pitanja, razvijati pamćenje, mišljenje, logičko zaključivanje i povezivanje. Razvijati brzinu u radu.<br>Stjecanje osnovne matematičke pismenosti, razvijanje sposobnosti i umijeća u rješavanju zadataka. |
| <b>Namjena</b>  | Pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate redovni nastavni program četvrtog razreda s očekivanom razinom uspjeha.<br>Osamostaljivanje učenika, povećanje samopouzdanja i sigurnosti u samostalnom radu.<br>Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svom radu.  |
| <b>Nositelji</b>                                      | Učenici i učiteljice.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici su raspodijeljeni u manje homogenizirane skupine. Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom i rehabilitacijskom radu.                            |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Oko 100 kn za potrebe kopiranja radnih listića, kreda u boji. Manji dio troškova snose učenici, a veći dio škola.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Redoviti rad uz redovito praćenje rada učenika. Vrednovanje njihovog rada i postignuća opisnim i broječanim ocjenama kako bi se poboljšala kvaliteta znanja i povećala konačna ocjena. |

| <b>DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA</b>                          |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime: Nikolina Sopta</b>                              |   |
| <b>Razred: 1. PŠ Marinci</b>                                      |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Motivirati učenike koji teže usvajaju nastavno gradivo  |
| <b>Namjena</b>  | Omogućiti im samostalnost u učenju i povećati razinu samopouzdanja kod uporabe engleskog jezika |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica engleskog jezika   |
| <b>Način realizacije</b>  | jedan sat tjedno  |
| <b>Vremenik</b>   | tijekom školske godine  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | troškovi fotokopirnog papira  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Poboljšani rezultati redovnih pismenih i usmenih provjera                                       |

B. PREDMETNA NASTAVA

| <b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA</b>                          |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime:</b>   | <b>Marija Maslač<br/>Jasna Šarić<br/>Ika Gluvaković<br/>Ivana Kalaica</b>  |
|   | <b>Razred: 5., 6., 7., 8</b>   |
| <b>Ciljevi</b>  | <p>Razvijati ljubav i poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi.</p> <p>Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova. Rad na poboljšanju izražajnih mogućnosti učenika.</p> <p>Ovladati standardnim jezikom i osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja omogućuje savladavanje sadržaja svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje</p> <p>Naučiti ključne pojmove iz obrazovnih područja hrvatskog jezika koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom planu i programu. Usvojiti pravopisne i pravogovorne norme hrvatskoga standardnoga jezika. Razvijati ljubav prema pisanoj riječi i hrvatskoj književnoj baštini. Poticati interes za interpretaciju književnih djela i razvijati čitateljske navike.</p> <p>Usmjeravati i formirati učenikovu ličnost, razvijati interes za jezične pojave, razvijati samostalnost pri donošenju vlastitih sudova, razvijati etičko, estetsko i kritičko procjenjivanje, njegovati pravilno pisanje i izgovor, razvijati sposobnost samostalnog učenja, razvijati učenikovu sposobnost argumentiranja, afirmirati humane životne ideje, isticati snagu i ljepotu izričaja, osposobljavati učenika za vrijednosnu raščlambu umjetničkog djela</p> |
| <b>Namjena</b>  | Omogućiti učenicima da sukladno svojim sposobnostima steknu znanje, sposobnosti, vještine i vrijednosti kao temelj za daljnje učenje; razvijati ljubav i poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i predmetni učitelji   |
| <b>Način realizacije</b>  | Različiti oblici i metode rada – pisanje, čitanje, prepričavanje, objašnjavanje, upućivanje, sistematiziranje, rad s tekstem, rad u paru i individualni rad  |
| <b>Vremenik</b>   | 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Fotokopirani materijal, papir u boji, boje, hamer, ljepilo, škare –  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Analiza rada – razgovor, usmena i pisana provjera, izlaganje, čitanje, stvaralačko pisanje, pisanje sa zadatkom, zadaci objektivnog tipa, procjena, samoprocjena   |

| <b>DOPUNSKA NASTAVA ENGLLESKOG JEZIKA</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: Blanka Cikač</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 5., 7.</b></span> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Smanjenje i uklanjanje teškoća pri savladavanju ključnih pojmova.<br>Rad na poboljšanju govornih i pisanih mogućnosti učenika<br>Svladavanje ključnih pojmova propisanih PIP-om.         |
| <b>Namjena</b>  | Pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo u redovnoj nastavi<br>Pomoć učenicima koji pohađaju nastavu prema prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima iz engleskog jezika |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljic i učenici  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad u manjim skupinama<br>Nastava prema planu i programu uz korištenje dodatnih materijala za lakše svladavanje poteškoća.   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi tiskanja i umnožavanja dodatnih materijala  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                           | Praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno.  |

| <b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE</b>  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Budić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 5., 6., 7., 8.</b></span><br><b>Mato Lukić</b><br><b>Željko Brčić</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Naučiti se matematički izražavati pismeno i usmeno, razvijati vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva, razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja. Stjecanje općih i temeljnih matematičkih znanja i nastavnih sadržaja koja nisu usvojena tijekom redovite nastave kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.<br>Omogućavanje maksimalnog razvoja učeničkih sposobnosti i vještina.<br>Razvijanje svijesti o važnosti učenja i poticanje razvoja radnih navika. |
| <b>Namjena</b>  | Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja matematike koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga.<br>Podizanje obrazovnih postignuća učenika, stjecanje samopouzdanja, osposobljavanje za primjenu temeljnih matematičkih znanja u svakodnevnom životu.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učitelji  |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualnim pristupom omogućiti razvijanje sposobnosti svakog učenika prema njegovim mogućnostima<br>Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje.   |
| <b>Vremenik</b>   | Organizira se petkom nulti ili šesti sat.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - papir<br>- fotokopiranje materijala iz posebnog udžbenika<br>- krede  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |

| <b>DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE</b>                                    |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja</b>                                     | <b>Aleksandra Hujber</b>   |
|   | <b>Razred:7., 8.</b>   |
| <b>Ciljevi</b>  | Svladavanje ključnih pojmova i rješavanje jednostavnih zadataka<br>Svladavanje tehnika pri izvođenju jednostavnih pokusa   |
| <b>Namjena</b>  | Smanjenje i uklanjanje teškoća pri savladavanju ključnih pojmova, kao i razumijevanje osnovnih pojmova<br>Rad na rješavanju jednostavnih zadataka i izvođenje pokusa ,te rješavanje zadataka iz radne bilježnice |
| <b>Nositelji</b>  | Aleksandra Hujber i učenici osmih razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Učionički tip rada s učenicima uz korištenje dodatnih materijala za lakše svladavanje poteškoća  |
| <b>Vremenik</b>   | 1 sat tjedno tijekom školske godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 15 eura za fotokopiranje materijala.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i provjeravanje učenikova napretka usmeno i pismeno.  |



## 6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

### A. RAZREDNA NASTAVA

| <b>Mali likovnjaci</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: R. Miškić</b>                          |  |
| <b>Razred: 1.a</b>  |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijati sposobnost opažanja svijeta u kojem živimo, estetsku osjetljivost i kritičnost. Poticati kreativnost, originalnost, samostalnost, samopouzdanje i suradnički rad. Razvijati sposobnosti likovnog izražavanja i stvaranja. Zainteresirati za kulturnu i prirodnu baštinu. |
| <b>Namjena</b>  | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje. Uređenje panoa u prostorima učionice i u prostorima škole (holu). Poticati zajednički rad.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 1.a razreda i učiteljica Ružica Miškić.  |
| <b>Način realizacije</b>  | -uređenje panoa<br>-izrada scene<br>-crtanje, slikanje, oblikovanje  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i reciklažni materijal.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanje suradništva i individualnog zalaganja. Analiza rada na kraju školske godine. Samovrednovanje i praćenje učeničkih postignuća.  |

| <b>Mali vatrogasci</b>                                 |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Ivana Mihaljević Farbaš</b> |  |
| <b>Razred: 1. b</b>                                    |  |
| <b>Ciljevi</b>   | -edukacija djece, proširivanje spoznaja i stjecanje novih znanja, podržavanje i izgrađivanje radoznalosti, kreativnosti, spremnosti na suradnju, razvijanje pozitivnih stavova i osjećaja pripadnosti zajednici u kojoj živimo |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | <p>- istraživanje slikovnica, knjiga, enciklopedija vezano uz pojmove: vatra, vatrogasna oprema, vatrogasno vozilo.</p> <p>- izrade plakata - posjeti vatrogasnoj postaji: upoznavanje s opremom, vatrogasnim vozilima te ulogom vatrogasca uz prikaz tijeka izlaska vatrogasne ekipe na intervenciju i demonstraciju gašenja požara vatrogasnim aparatom, vodenim topom, vatrogasnom puškom uz vatrogasnu opremu vatrogasca u srebrnom zaštitnom odijelu</p> <p>• igre uloga, obiteljske i dramske igre na temu požar – izražavanje i stvaranje na temelju doživljenog – crtanje, slikanje, modeliranje, izrada slikovnice</p> |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica i učenici  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.<br>Probe i radionice održavaju se u prostorijama škole, po potrebi i u vatrogasnom domu.  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima osloboditi i potaknuti učenike na samostalan i slobodan nastup.<br>Posjećenost izvannastavne aktivnosti, uspjeh na organiziranim natjecanjima, evaluacijski listić Zadovoljstvo učenika, roditelja i osobno zadovoljstvo   |

| <b>SPORTSKA IGRAONICA</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Andrijana Marinčić</b>                 |  |
| <b>Razred: 1</b>  |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Uključivanje što većeg broja učenika, upoznavanje učenika sa sportovima, i njihovim osnovama. Upoznavanje pravila igre, razvijanje međusobne suradnje i timskog rada, sportskog i natjecateljskog duha te higijenskih navika.<br>Promicanje zdravog života i važnosti redovitog vježbanja. |
| <b>Namjena</b>  | Teoretska nastava: Upoznavanje s pravilima i osobitostima sportova.<br>Praktični dio: Treninzi.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 1. razreda i svi zainteresirani učenici PŠ Cerić   |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad na koordinaciji, fleksibilnosti, ravnoteži, kognitivnim funkcijama te na vizualnom i zvučnom podražaju.  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Inicijalno, tranzitno i finalno testiranje učenika, provjera motoričkih znanja zbog povratne informacije.<br>Obrada podataka zbog praćenja antropometrijskih obilježja djece (rast i razvoj) te napredovanja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.                                       |

| <b>Likovna skupina</b>  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Nevenka Škrabo</b>                     |   |
| <b>Razred: 1.</b>   |   |
| <b>razred</b>   |   |
| <b>Ciljevi</b>  | <p>Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje.</p> <p>Steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti i dizajna.</p> <p>Razvijati divergentno mišljenje, maštu i kreativnost.</p> <p>Organizirati likovne radionice u cilju socijalizacije i aktivnog provođenja slobodnog vremena, razvijanja kreativnog načina mišljenja, smisla za uređenje prostora škole, osvješćivanja ekološke svijesti, natjecateljskog duha, osjećaja važnosti i uloge timskog rada i odnosa prema zajedničkom prostoru i međusobnom uvažavanju.</p> |
| <b>Namjena</b>  | <p>Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika.</p> <p>Rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama.</p> <p>Poticati zajednički rad.</p>  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učiteljica Nevenka Škrabo.  |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje</li> <li>- uređenje panoa</li> <li>- sudjelovanje u postavljanju izložbi</li> <li>- sudjelovanje na likovnim natjecanjima i natjecajima tijekom školske godine</li> <li>- likovne radionice</li> </ul>   |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i reciklažni materijal.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Vrednovanje suradništva i individualnog zalaganja.</p> <p>Analiza rada na kraju školske godine.</p> <p>Samovrednovanje i praćenje učeničkih postignuća.</p>  |

| <b>KREATIVNA SKUPINA</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Sanja Lovrić</b>                       |  |
| <b>Razred: 2. razed</b>   |  |
| <b>Ciljevi</b>  | <p>Bogaćenje rječnika, razvijanje govornih sposobnosti i ljubavi prema hrvatskom jeziku</p> <p>Poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za učenjem. Sensibilizirati učenike za dramsko- recitatorski rad te prijam književnih tekstova, omogućiti izražavanje osjećaja kroz glumu i pokret, razvijati empatiju.</p> <p>Razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume; dječje igre</p> <p>Cjelovito doživljavanje glazbe, razvijanje osjećaja za ritam, svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza, spontano izražavanje osjećaja kroz pokret, poticanje samopouzdanja kreativnosti, suradništva.</p> <p>Razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora razvijati sposobnost kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnosti, samosvijesti, sigurnosti u vlastite sposobnosti svih učenika kreativne skupine.</p> <p>Aktivno sudjelovanje u radnim akcijama i aktivnostima školske zadruge.</p> <p>Razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici (školska zadruga) te poduzetnički duh</p> |
| <b>Namjena</b>  | Stečena znanja, vještine i sposobnosti usmjeriti osobni napredak svakog pojedinca skupine i potrebe šire zajednice.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici drugog razreda i učiteljica.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualan pristup- korekcija pokreta, govornog izražavanja; frontalni pristup-uvježbavanje dramskih igara, koreografije, skupni pristup-usavršavanje koordinacije pokreta, svladavanje scenskog prostora, izrađivanje ukrasa za Božićni sajam (zadruga)   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine jedan školski sat svaki tjedan  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Dogovor uz suradnju s roditeljima i školom oko 30 eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Vrednuje se motiviranost, ljepota recitacija, dramatizacija, scenskog nastupa. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja njihovih sposobnosti. Pismeno praćenje učenika i njihovih postignuća.</p> <p>Samovrednovanje vlastitog rada i vrednovanje rada drugih učenika.</p> <p>Sudjelovanje na školskim priredbama, sajmu, pohvale i čestitke.</p>   |

| <b>Sportska skupina</b>                      |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Ivan Perković</b> |   |
| <b>Razred: 2.b</b>                           |   |
| <b>Ciljevi</b>                               | <p>Osposobljavanje učenika: za primjenu teorijskih i motoričkih znanja zbog povećanja kvalitete življenja, za timski rad, oplemenjivanje slobodnog vremena, prihvaćanje pravila igre, uvažavanje protivnika i sportsko prihvaćanje poraza. Usmjeravati na potrebu za aktivnim boravkom u prirodi.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja kao nezamjenjivoga čimbenika svih ljudskih aktivnosti, te razvijanje i njegovanje higijenskih navika. Omogućavanje osobne afirmacije učenika, razvijanje interesa za napredovanje u različitim športskim aktivnostima. Učenici će aktivno sudjelovati u svim aktivnostima Zadruga. |
| <b>Nositelji</b>  | učitelj i učenici  |
| <b>Način realizacije</b>  | Grupnom ili individualnom realizacijom, frontalnom demonstracijom u dvorani i na športskom igralištu (momčadske igre, atletika, štafetne igre, ritmičke i plesne strukture, bacanje i gađanje, natjecanja).  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovati opisnim praćenjem rezultata i napredovanje učenika u pojedinim disciplinama i uvažiti njihovo mišljenje i samovrednovanje.  |

| <b>Spretne ruke</b>                |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Ime i prezime: Marica Jurec</b> |  |
| <b>Razred: 2. Cerić</b>            |  |
| <b>Ciljevi</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba kroz projekte i timski rad</li> <li>- razvijati osnovne postavke zdravog života i radnih navika</li> <li>- utjecati na motoričke vještine i socijalne kompetencije učenika</li> <li>- razvijati osjećaj za vizualno istraživanje i oblikovanje</li> <li>- razvijati grafomotoriku</li> <li>- otkrivanje estetskih vrijednosti</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>                     | Učenici će raditi rukama, stjecati praktična znanja i radne navike. Razvijat će motoričke vještine pri rukovanju različitim materijalima i alatima. Primjenjivat će inovativna i kreativna rješenja te razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  |
| <b>Nositelji</b>                   | učiteljica, učenici  |
| <b>Način realizacije</b>           | tematske radionice, sudjelovanje u aktivnostima Zadruga.   |
| <b>Vremenik</b>                    | tijekom školske godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>         | Papire, boje, flomastere i dr. potrošni materijal snose učiteljica i roditelji.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika</li> <li>-samovrednovanjem vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika</li> <li>-prezentacija rada roditeljima</li> </ul> |
|---|---|

| <b>MALI NOVINARI</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime:</b>   | <b>Suzana Car Sokač</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 2./3.</b></span>  |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta</li> <li>- poticati razvoj radnih navika</li> <li>- omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti i vještina</li> <li>- inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju</li> <li>- razvoj kritičkog mišljenja</li> <li>- razvoj komunikacijskih sposobnosti</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | Upoznati se s dječjim časopisima kao zabavno – poučnim časopisima.<br>Upoznati učenike s poslovima novinara.<br>Upoznati bitne odrednice pisanja vijesti, obavijesti i izvješća.   |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici  |
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici su raspoređeni u manje homogene skupine radi kvalitetnijeg istraživanja.<br>Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u edukacijskom radu.   |
| <b>Vremenik</b>   | 1 sat tjedno tijekom šk.g.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema potrebe za većim financijskim izdacima.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja</li> <li>- praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka</li> </ul>  |

| <b>LIKOVNA SKUPINA</b> |   |
|------------------------|---|
| <b>Ime i prezime:</b>  | <b>Branka Krvavac</b>   |
| <b>Razred:</b>         | <b>3.a</b>  |
| <b>Ciljevi</b>         | Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje. Steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti i dizajna. Razvijati divergentno mišljenje, maštu i kreativnosti. |
| <b>Namjena</b>         | Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Rješavanje vizualno-likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama. Poticati zajednički rad.  |
| <b>Nositelji</b>       | Učenici i učiteljica.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | - crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje - uređenje panoa - sudjelovanje u postavljanju izložbi                        |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i reciklažni materijal.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanje suradništva i individualnog zalaganja. Analiza rada na kraju školske godine. Samovrednovanje i praćenje učeničkih postignuća. |

| <b>Eko skupina</b>  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Miroslava Vekić</b>                    |   |
| <b>Razred: 3.</b>   |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.<br>Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika.<br>Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom i istraživačkom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnog materijala.<br>Obilježiti važne ekološke datume, Dane kruha, Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan planeta Zemlje i sl.<br>Razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode. |
| <b>Namjena</b>  | Znanja i vještine usmjeriti prema potrebama života i koristiti ih za napredak okoline, sebe, ali i drugih.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učiteljica  |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualan rad, timsko-suradnički rad, terenski rad.<br>Prezentacije, izrada plakata, izrada letaka i edukativnih poruka.<br>Izvođenje praktičnih radova.<br>Recikliranje; izrada predmeta od prirodnog materijala.<br>Akcije uređenja okoliša.   |
| <b>Vremenik</b>   | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Prirodni materijali, papir, hamer, škare, ljepilo, drvo.<br>Materijali kojima raspolažu učenici i učiteljica bez dodatnih troškova.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa.   |

**INA: DRAMSKA SKUPINA**

**Ime i prezime: Eva Dakić**

**Razred: 1.-4. PŠ Cerić**

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-oslobođanje i razvijanje dramskog izraza</li> <li>- razvijanje vještina slušanja i govorenja kroz dramske igre</li> <li>-izražavanje kroz glumu</li> <li>-istraživanje baštinjene riječi</li> <li>-otkrivanje prirodnoga i kulturnoga bogatstva zavičajnog područja</li> <li>- upoznavanje tradicijskih vrijednosti svojega mjesta</li> <li>-poticanje mašte i obogaćivanje rječnika</li> <li>-uočavanje snage i ljepote poetske riječi</li> <li>- otkrivanje umjetničke vrijednosti književne riječi</li> <li>- upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem</li> <li>-obogaćivanje spoznajnog, emocionalnog i doživljajnog svijeta djeteta</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | <p>Stvaranjem ugodne i vedre atmosfere razvijati učenikove komunikacijske sposobnosti i kreativnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz dramski rad poticati suradnju i druženje među učenicima</li> <li>-sudjelovati na prigodnim svečanostima i priredbama u školi</li> <li>-suradnja s lokalnom zajednicom (Dani općine- godišnja svečanost KUD-a „Slavko Mađer“ Cerić)</li> <li>-pripremane i sudjelovanje u svečanosti Prve svete pričesti</li> <li>-sudjelovanje na susretima (Štokavčiči- Šokačka rič)</li> <li>- natjecanjima (LiDraNo)</li> <li>- otkrivajući prirodno i kulturno bogatstvo zavičajnog područja upotpuniti aktivnosti ŠKOLSKE ZADRUGE</li> </ul>                      |
| <b>Nositelji</b>  | Članovi dramske skupine i učiteljica   |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dinamičnim izmjenama oblika rada: radom u skupinama, u paru, individualnim i frontalnim radom;</li> <li>-kombiniranjem odgovarajućih metoda i tehnika: igranje uloga, slušanje, rasprave, recitiranje, dramatizacije, dramske improvizacije, pjevanje, plesanje; kreativne radionice</li> </ul>   |
| <b>Vremenik</b>   | -tijekom školske godine jedan sat tjedno   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Korištenje dostupnih predmeta i njihova prenamjena; kostime, rekvizite i scenografske elemente izrađujemo sami; u troškove prijevoza na nastupe uključuju se roditelji i škola   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -samovrednovanje; sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti; opažanje ponašanja u skupini; javni nastupi; kritički osvrti; zadovoljstvo tijekom stvaranja; rasprave i opisno praćenje   |



| <b>Mali ekolozi</b>   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime: Marija Marošević</b>                            | <b>Razred: 4.</b>   |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>--razvijanje različitih oblika kreativnosti</li> <li>-razvijanje ekološke svijesti</li> <li>- razvijanje tolerancije i poštivanja drugih kultura i običaja, kulturna i duhovna baština zavičaja</li> <li>-razvijanje kritičkog i estetskog odnosa prema osobnom i tuđem radu, razvijanje osjećaja odgovornosti, recikliranje</li> <li>- njegovanje radnih navika, osvješćivanje potrebe očuvanja ravnoteže u prirodi kao i zaštiti okoliša te njegovanju kulturne baštine</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | Učenicima 4.razreda   |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici   |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izradom spremnika za razvrstavanje papira, plastike i baterija</li> <li>- osnivanjem eko patrole</li> <li>- gledanjem eko filmova</li> <li>- recikliranjem</li> </ul>  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan sat tjedno tijekom školske godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškove za materijal i pribor snose roditelji i škola.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pismeno praćenje u učenika i njihovih postignuća, sudjelovanje na ekološkim događanjima..   |

| <b>Mali istraživači</b>             |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Ime i prezime: Vanja Grgačić</b> | <b>Razred: 4.</b>  |
| <b>Ciljevi</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učeničke govorno – jezične interakcije</li> <li>- poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja</li> <li>- poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika</li> <li>- produljivanje vremena usmjerene pažnje</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> <li>- razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema</li> <li>- sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje</li> <li>- uvježbavanje orijentacije i koordinacije</li> <li>- razumijevanje matematičkih koncepata</li> <li>- uvježbavanje motoričkih vještina</li> <li>- uvježbavanje okulomotorne koordinacije i grafomotoričkih vještina</li> <li>- uvježbavanje strpljivosti</li> <li>- razvijanje socijalnih vještina</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uče istraživanjem te se polagano pripremaju za STEM predmete u višim razredima</li> <li>- učenici će raznovrsnim pokusima samostalno dolaziti do zaključaka te će proširivati svoja znanja uz zabavu, igru i učenje</li> </ul> |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 4.a razreda i učiteljica  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad s učenicima 4.a razreda<br>Timski rad, suradničko učenje, projektna nastava, istraživanje, individualizirani pristup  |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Oko 10 eura<br>Veći dio troškova snose roditelji  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Uz redovit rad, redovito praćenje, samoprocjenu i samovrednovanje kako bismo postigli što veću motiviranost i što bolje rezultate   |

| <b>Kreativna skupina</b>                    |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Rožman</b> | <b>Razred: 4. razred</b>   |
| <b>Ciljevi</b>                              | <p>Poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za učenjem. Senzibilizirati učenike za dramsko- recitatorski rad te prijam književnih tekstova, omogućiti izražavanje osjećaja kroz glumu i pokret, razvijati empatiju.</p> <p>Razvijanje sposobnosti izražajnog čitanja, govorenja, glume; dječje igre</p> <p>Cjelovito doživljavanje glazbe, razvijanje osjećaja za ritam, svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza, spontano izražavanje osjećaja kroz pokret, poticanje samopouzdanja kreativnosti, suradništva.</p> <p>Razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora razvijati sposobnost kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnosti, samosvijesti, sigurnosti u vlastite sposobnosti svih učenika kreativne skupine.</p> <p>Razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici (školska zadruga) te poduzetnički duh</p> |
| <b>Namjena</b>                              | Stečena znanja, vještine i sposobnosti usmjeriti osobni napredak svakog pojedinca skupine i potrebe šire zajednice.  |
| <b>Nositelji</b>                            | Učenici 4. razreda i učiteljica.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | Individualan pristup- korekcija pokreta, govornog izražavanja; frontalni pristup-uvježbavanje dramskih igara, koreografije, skupni pristup-usavršavanje koordinacije pokreta, svladavanje scenskog prostora, izrađivanje ukrasa za Božićni sajam (zadruga)   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine 2024/2025. jedan školski sat svaki tjedan   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Dogovor uz suradnju s roditeljima i školom oko 20 eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednuje se motiviranost, ljepota recitacija, dramatizacija, scenskog nastupa. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja njihovih sposobnosti. Pismeno praćenje učenika i njihovih postignuća. Samovrednovanje vlastitog rada i vrednovanje rada drugih učenika. Sudjelovanje na školskim priredbama, sajmu |

| <b>Malci znalci</b>                            |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učiteljice: Marinela Ivić</b> |   |
| <b>Razred:4 Nuštar</b>                         |   |
| <b>Ciljevi</b>                                 | Ovaj projekt ima dva glavna cilja: pružiti darovitim i učenicima visokih sposobnosti obogaćeni program u skladu s njihovim sposobnostima, te razvijati kreativno mišljenje i više kognitivne vještine kroz stručno osmišljene aktivnosti s konkretnim, opipljivim i vidljivim produktima.   |
| <b>Namjena</b>                                 | Osiguravanje adekvatnog odgojno-obrazovnog okruženja za učenike visokih sposobnosti i darovitih učenika. Izravni korisnici projekta su učenici Osnovne škole Zrinskih Nuštar. Specifičnije projekt je namijenjen učenicima visokih/nadprosječnih sposobnosti te darovitim učenicima četvrtih razreda. Korisnici su učenici oba spola u dobi od 10 i 11 godina. S obzirom na specifičnost individualnog pristupa i izbor metoda rada, projektne aktivnosti bit će ograničene na sedam do deset učenika u grupi.  |
| <b>Nositelji</b>                               | Marinela Ivić, Marina Benčević, grupa učenika 4 razreda MŠ  |
| <b>Način realizacije</b>                       | <p>Tijekom programa učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisliti vlastite priče i kreirati likovne radove za naslovnice istih</li> <li>- izradit će dodatne pločice za igru i vlastite verzije igara na ploči</li> <li>- izradit će skulpture od otpadnih materijala</li> <li>- kolaže na temu uzoraka u prirodi</li> <li>- odraditi pokus i osvrt na temu kromatografije primjenom istraživačke metode</li> <li>- izraditi kreativne uratke na temu neobičnih slika i izuma</li> <li>- izraditi katapult za određeni predmet</li> <li>- izraditi slikovnicu</li> <li>- kreirati vlastiti portfolio</li> <li>- kreirati način i program izložbe vlastitih radova</li> <li>- prezentirati svoje radove pred odabranom publikom</li> </ul> <p>Učenike će na početku i kraju programa testirati školska psihologinja i priložiti nalaze u pojedinačne portfolije. Radionice će voditi nastavnica engleskog jezika.</p> |
| <b>Vremenik</b>                                | listopad 2024. –lipanj 2025. (35 sati godišnje)   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje namjeravamo provoditi u svim fazama projekta, kako bismo imali uvid u angažiranost i interese učenika. Anketama ćemo ispitivati razinu aktivnosti i zainteresiranosti učenika, ali i samopouzdanja kod pokazivanja usvojenih vještina, te zadovoljstvo vlastitim napretkom.<br>Na početku i kraju ciklusa radionica učenike polaznike programa testirat će se dostupnim testovima. Svaki polaznik imat će vlastiti portfolio u kojem će se voditi evidencija o svim aktivnostima te rezultati provedenih testiranja. |

| <b>Vjeronaučna skupina</b>  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učiteljice: Ankica Savić</b>                     | <b>Razred:2</b>   |
| <b>Ciljevi</b>  | Na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova. Upoznavanje i prepoznavanje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i ispunjenje obećanja (kroz primjere biblijskih likova). |
| <b>Namjena</b>  | Sadržaji Vjeronaučne skupine namijenjeni su povezivanju i primjeni vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu te pripremi za sakramentalni život.  |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučiteljica i učenici trećih razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Izmjena iskustava o shvaćanju i doživljaju svijeta, uživljanje u pojedine događaje i biblijske likove ( gluma, pantomima ), rad s fotografijama, kviz i dijelovi dokumentarnih filmova prilagođeni dobi učenika.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom šk. god. po jedan sata tjedno prema dogovoru s učenicima.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razumijevanje, prihvaćanje čovjeka kao sustvaratelja ovog svijeta, oblikovanje temeljnih stavova odgovornosti za stvoreni svijet, prepoznavanje, izricanje doživljaja, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, pismeno izražavanje...   |

| <b>Vjeronaučna skupina</b>                    |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učiteljice: Ankica Savić</b> | <b>Razred:3</b>   |
| <b>Ciljevi</b>                                | Iskustveno razumijevanje gradiva povezanog uz sakrament Euharistije ( Prve pričesti ) prilikom odlaska u župnu crkvu.<br>Izgraditi spremnost za pomoć ljudima koji gladuju na različite načine.<br>Iskusiti i prihvatiti da je Isus „ Kruh života „ ovdje i u vječnosti.<br>Izraziti zahvalnost Bogu kroz tematski dan Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.<br>Otkriti svijet u svojoj slojevitosti: čuditi se, diviti se, iskusiti.<br>Izrada plakata i panoa prigodom velikih kršćanskih blagdana. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | Sadržaji Vjeronaučne skupine namijenjeni su povezivanju i primjeni vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu te pripremi za sakramentalni život.  |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučiteljica i učenici trećih razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Izmjena iskustava o shvaćanju i doživljaju svijeta, uživljanje u pojedine događaje i biblijske likove ( gluma, pantomima ), rad s fotografijama, kviz i dijelovi dokumentarnih filmova prilagođeni dobi učenika.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom šk. god. po jedan sata tjedno prema dogovoru s učenicima.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razumijevanje, prihvaćanje čovjeka kao sustvaratelja ovog svijeta, oblikovanje temeljnih stavova odgovornosti za stvoreni svijet, prepoznavanje, izricanje doživljaja, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, pismeno izražavanje... |

| <b>Vjeronaučna skupina</b>  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učiteljice: Ankica Savić</b>                     |   |
| <b>Razred:4 PŠ CERIĆ</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Pobuđivanje osjećaja duhovnog i afektivnog uz spoj glazbe (pokreta) i biblijske teme.<br>Razvijanje prijateljskog osjećaja prema drugome različite u grupi, razvijanje osjećaja solidarnosti, poštovanja i suradnje.<br>Učenici u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkrivaju Boga koji čovjeku pokazuje put i daje potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.<br>Upoznavanje i prepoznavanje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i ispunjenje obećanja (kroz primjere biblijskih likova). |
| <b>Namjena</b>  | Sadržaji Vjeronaučne skupine namijenjeni su povezivanju i primjeni biblijskih tekstova i likova sa stvarnim svakodnevnim životom.   |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučiteljica i učenici četvrtih razreda PŠ Cerić   |
| <b>Način realizacije</b>  | Izmjena iskustava o shvaćanju i doživljaju biblijskog teksta, uživljanje u pojedine događaje i biblijske likove ( gluma, pantomima ), rad s fotografijama, kviz i dijelovi dokumentarnih filmova prilagođeni dobi učenika.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom šk. god. 2024./2025. po jedan sata tjedno prema dogovoru s učenicima.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razumijevanje, prihvaćanje Boga kao stvoritelja, a čovjeka kao sustvaratelja ovog svijeta. Prepoznavanje, izricanje doživljaja, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, pismeno izražavanje...  |

| <b>Vjeronaučna skupina</b>  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učiteljice: Ankica Savić</b>                     |   |
| <b>Razred:4 Nuštar</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Upoznavanje Biblije kao temeljnog izvora kršćanstva i židovstva.<br>Učenici u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkrivaju Boga koji čovjeku pokazuje put i daje potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.<br>Upoznavanje i prepoznavanje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i ispunjenje obećanja (kroz primjere biblijskih likova). |
| <b>Namjena</b>  | Sadržaji Vjeronaučne skupine namijenjeni su povezivanju i primjeni biblijskih tekstova i likova sa stvarnim svakodnevnim životom.   |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučiteljica i učenici četvrtih razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Izmjena iskustava o shvaćanju i doživljaju biblijskog teksta, uživljanje u pojedine događaje i biblijske likove ( gluma, pantomima ), rad s fotografijama, kviz i dijelovi dokumentarnih filmova prilagođeni dobi učenika.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom šk. god. 2024./2025. po jedan sata tjedno prema dogovoru s učenicima.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razumijevanje, prihvaćanje Boga kao stvoritelja, a čovjeka kao sustvaratelja ovog svijeta. Prepoznavanje, izricanje doživljaja, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, pismeno izražavanje...  |

| <b>Čitateljska skupina</b>               |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime: Danijela Kichbauer</b> |  |
| <b>Razred_ 1.-4.</b>                     |  |
| <b>Ciljevi</b>                           | Promicanje i poticanje čitanja naglas, promocija školske knjižnice, razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas, razvoj čitalačkih sposobnosti i vještina, razvoj različitih vrsta pismenosti, promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture, upoznavanje djela, uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela, bogaćenje jezika i razvoj kritičkog mišljenja, kreativno i suradničko korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, ovladavanje metodama istraživačkog rada, unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa. |
| <b>Namjena</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poticati kod učenika ljubavi prema ljepotama i bogatstvu jezika</li> <li>· Razvijati kritičko mišljenje i aktivno slušanje</li> <li>· Razvijati svijest o važnosti i utjecaju čitanja naglas</li> <li>· Razvijati kod učenika interes za autore hrvatske i svjetske književnosti</li> <li>· Upoznati različite kulture i običaje</li> </ul>   |
| <b>Nositelji</b>                         | Učenici 1. – 4. razreda i učiteljica   |
| <b>Način realizacije</b>                 | Individualan i suradnički rad. Prezentacija i izrada materijala, prisustvovanje na radionicama, zajedničko druženje i razmjena iskustava.  |
| <b>Vremenik</b>                          | Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Vlastiti materijali.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sustavno praćenje učenika, sudjelovanje u igrama i aktivnostima čitateljske skupine. |

- PREDMETNA NASTAVA

| <b>Školski pjevački zbor Zrinus</b>                               |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mia Mucić</b><br><b>Razred: 5.-8.</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati i njegovati zborsko pjevanje</li> <li>- Razumijevanje i primjena vokalne tehnike</li> <li>- Usvajanje novih pjesma i klasične zborske literature</li> <li>- Njegovanje kolegijalnih odnosa</li> <li>- Poticanje na grupni rad</li> <li>- Učenje odgovornosti</li> <li>- Uvježbavanje javnih nastupa</li> <li>- Doprinijeti rastu samopouzdanja i eliminacije straha od javnih nastupa</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Učenici će:</b></li> <li>- usvojiti novi glazbeni repertoar</li> <li>- razvijati vokalnu tehniku</li> <li>- upoznati pjesme različitih stilskih razdoblja i jezika</li> <li>- učiti se skupnom muziciranju</li> </ul>   |
| <b>Nositelji</b>  | - Učiteljica glazbene kulture i učenici 4.- 8. razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | - Grupni rad s učenicima- zborsko pjevanje  |
| <b>Vremenik</b>   | - Tijekom cijele nastavne godine  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - Kopirni papir, troškovi prijevoza   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastup na obilježavanju Erasmus dana u mjesecu listopadu</li> <li>- Božićna priredba</li> <li>- Županijska smotra zborova</li> <li>- Državno natjecanje u Varaždinu</li> <li>- Završna priredba za kraj školske godine</li> </ul>  |

- NASTAVA

| <b>Mali zbor</b>   |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mia Mucić</b><br><b>Razred: 3.-4.</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati i njegovati zborsko pjevanje</li> <li>- Upoznati i primijeniti vokalnu tehniku</li> <li>- Usvojiti nove pjesme i klasične zborske literature</li> <li>- Njegovati kolegijalne odnose unutar skupine</li> <li>- Poticati učenike na grupni rad</li> <li>- Razvijati osjećaj odgovornosti</li> <li>- Uvježbavati javne nastupe</li> <li>- Doprinijeti rastu samopouzdanja i eliminaciji straha od javnih nastupa</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će:</li> <li>- usvojiti novi glazbeni repertoar</li> <li>- razvijati vokalnu tehniku</li> <li>- upoznati pjesme različitih stilskih razdoblja i jezika</li> <li>- učiti se skupnom muziciranju</li> </ul>                  |
| <b>Nositelji</b>  | - Učiteljica glazbene kulture i učenici 3. i 4. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | - Grupni rad s učenicima- zborsko pjevanje  |
| <b>Vremenik</b>   | - Tijekom cijele nastavne godine  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - Kopirni papir; troškovi prijevoza   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastup na obilježavanju Erasmus dana u mjesecu listopadu.</li> <li>- Božićna priredba</li> <li>- Županijska smotra zborova</li> <li>- Državno natjecanje u Varaždinu</li> <li>- Završna priredba za kraj školske godine</li> </ul> |

| <b>Glazbena radionica</b>   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mia Mucić</b>                          |   |
| <b>Razred: 7. i 8.</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudjelovati u aktivnostima izražavanja pokreta uz glazbu;</li> <li>- Upoznati učenike s tjeloglazbom;</li> <li>- Razvijati kreativno mišljenje učenika sudjelovanjem u aktivnostima glazbenoga stvaralaštva;</li> </ul> Pripremiti prigodni program. |
| <b>Namjena</b>  | Učenici će razvijati kreativno mišljenje te socijalne vještine sudjelujući u različitim aktivnostima glazbenoga izražavanja.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljica glazbene kulture i učenici 7. i 8. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | Grupni rad s učenicima  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nisu predviđeni troškovi  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Obilježavanje prigodnih datuma; sudjelovanje na školskim priredbama.  |

| <b>Recitatorska skupina</b>                                       |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime: Ika Gluvaković</b> <b>Razred: 5. – 8. razr.</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Osposobljavati za komunikaciju, razvijanje govornih sposobnosti i izražajnosti; razvijati sposobnost izražajnog govorenja, argumentacije, upoznati se s vrstama javnih nastupa i govora. Izgraditi samopouzdanje u javnim nastupima. Osvijestiti pravilno naglašavanje riječi, usvajanje naglasnog sustava hrvatskoga jezika. |
| <b>Namjena</b>  | Predstavljati i prezentirati aktivnost na prigodnim svečanostima u školi i razredu, kao i izvan nje.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 5., 6., 7. i 8.razr. i učiteljica Ika Gluvaković  |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad sa skupinom učenika s usmjeravanjem pozornosti na izražajno govorenje, uživljanje u ulogu, spretnu scensku improvizaciju  |
| <b>Vremenik</b>   | četvrtkom 1 sat, tijekom školske godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Izrada plakata, papir   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izvedbe uvježbanih dramskih djela, zadovoljstvo učenika i učitelja. Razgovor s učenicima. Iznošenje kritičkog mišljenja. Prosudba ostvarenih ciljeva.   |

| <b>Vjeronaučna skupina</b>   |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Leopold Volf</b><br><b>Razred: učenici petih i sedmih razreda</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>   | Otkrivati elemente Kristova Kraljevstva kroz brigu za ugrožene, siromašne, a posebno kroz humanitarni rad.<br>Posjet gradu Vinkovcima ( Muzej grada Vinkovaca, župna crkva, sjedište drevne biskupije u rimsko doba, crkva na Meraji ) ili nadbiskupijskom sjedištu Đakovu: razgledavanje katedrale, Teološkog fakulteta, Biskupskog dvora i Bogoslovije.<br>Izrada plakata prigodom velikih kršćanskih blagdana te uređenje vjeronaučne učionice.<br>Sudjelovanje u radu školske zadruge. |
| <b>Namjena</b>   | Vjeronaučna skupina petih i sedmih razreda ima za cilj produbiti temeljna znanja o Katoličkoj Crkvi , upoznati sjedište naše nadbiskupije, sudjelovanje u Vjeronaučnoj olimpijadi.   |
| <b>Nositelji</b>   | Vjeroučitelj i učenici petih i šestih razreda koji su se uključili u Vjeronaučnu skupinu.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | Istraživački rad, praktični rad izrade ukrasnih rukotvorina, izrada plakata, slušanje, razgovor, promatranje, igra.  |
| <b>Vremeni</b>  | Tijekom šk. god.. po jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima .   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi prijevoza u Vinkovce ili Đakovo, materijali za izradu plakata – 30 eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izricanje doživljaja, iskustveno učenje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, sposobnost uživanja u tuđu situaciju ( empatija ), razumijevanje različitosti kao bogatstvo života. |

| <b>Vjeronaučna skupina</b>  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Leopold Volf</b>                       |   |
| <b>Razred: učenici šestih i osmih razreda</b>                     |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Otkrivati elemente Kristova Kraljevstva kroz brigu za ugrožene, siromašne, a to posebno kroz humanitarni rad.<br>Izrada rukotvorina čija će prodaja biti namijenjena u humanitarne svrhe.<br>Posjet gradu Slavonskom Brodu (razgledanje franjevačkog samostana, obilazak Tvrđe, župna crkva, posjet kuće Ivane Brlić Mažuranić ) ili Osijeku ( posjet konkatedrali, Tvrđi, posjet židovskoj zajednici, muzej Slavonije ili Arheološki muzej )<br>Izrada plakata prigodom velikih kršćanskih blagdana.<br>Aktivno sudjelovanje učenika u radu školske zadruge. |
| <b>Namjena</b>  | Vjeronaučna skupina osmih razreda ima za cilj produbiti temeljna znanja o Katoličkoj Crkvi ali i upoznati druge kršćanske zajednice, sudjelovanje u Vjeronaučnoj olimpijadi.  |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučitelj i učenici šestih i osmih razreda koji su se uključili u Vjeronaučnu skupinu.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Istraživački rad, praktični rad izrade ukrasnih rukotvorina, izrada plakata, slušanje, razgovor, promatranje, igra.   |
| <b>Vremeni</b>  | Tijekom šk. god. po jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima .   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi prijevoza u Slavonski Brod ili Osijek, materijali za izradu plakata, materijali za izradu rukotvorina – 40 eura  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izricanje doživljaja, iskustveno učenje, praktični rad s prirodnim materijalima, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, sposobnost uživanja u tuđu situaciju ( empatija ), razumijevanje različitosti kao bogatstvo života.  |

| <b>Robotika</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mato Lukić</b>                         |  |
| <b>Razred: 8. razred</b>  |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Izgraditi stvaralački način mišljenja i osposobiti učenike za izradu i upravljanje robotima - robotskim kolicima i edukacijskim dronom. Razvijati interes učenika za stvaralački rad, kreativnost i samostalnost u radu, te razvijanje rada u timu.  |
| <b>Namjena</b>  | Sudjelovati u integriranim aktivnostima s ostalim predmetima i izvannastavnim aktivnostima   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici osmog razreda koji pohađaju izvanastavnu aktivnost   |
| <b>Način realizacije</b>  | Tijekom školske godine učenici će sudjelovati u nizu različitih aktivnosti vezanih uz STEM područje. Realizacije će biti kroz teorijske i praktične radove, te programiranjem robota, Arduina i microbita. Učenici će kroz nastavu naučiti isprogramirati mikrokontrolere (Arduino i MicroBit), izraditi različite projekte i isto primijeniti s dodatnim elektroničkim elementima ili izraditi svoje robote. Ujedno će izraditi i izlagati svoj rad u sklopu IoT projekta (Internet of things). |
| <b>Vremenik</b>   | - kroz cijelu školsku godinu, radionice se održavaju tijekom radnih dana   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi su većinom vezani uz kupovinu dijelova za robote, baterija za napajanje robota, natjecanje i izlaganje projekata, oko 500eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Učenici se vrednuju pojedinačno, kroz usmeno i pismeno provjeravanje. Vrednuju se njihovi praktični uradci i odnos prema radu.   |

| <b>Mladi meteorlozi</b>                       |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Josip Čajkovac</b> |  |
| <b>Razred: 5. i 7. razred</b>                 |  |
| <b>Ciljevi</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno praćenje i bilježenje klimatskih elemenata</li> <li>- pravilno korištenje i održavanje uređaja za praćenje klimatskih elemenata</li> <li>- izrada klimatskih dijagrama</li> <li>- usporedba klimatskih podataka s obližnjim prostorima</li> <li>- povezivanje promjene klimatskih elemenata s promjenama u biljnim i životinjskim zajednicama</li> <li>- procijeniti povoljnost klimatskih uvjeta za razvoj određenih biljnih vrsta</li> <li>- razvijanje radnih navika</li> <li>- razvijanje vještine procjene</li> <li>- razvijanje vještine timskog rada</li> <li>- osvijestiti učenike o međuovisnosti i međusobnom utjecaju prirodnih i društvenih obilježja prostora</li> </ul> <p>poticanje ekološke svijesti</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | Proučavanje vremena i promjena, osposobljavnje za korištenje uređaja   |
| <b>Nositelji</b>  | učenici 5. i 7. razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i opažanje klimatskih elemenata</li> <li>- bilježenje i kategorizacija podataka</li> <li>- korištenje IKT-a</li> <li>- izrada dijagrama, tablica i plakata</li> </ul> terenski rad |
| <b>Vremenik</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno za 5. i 7. razrede (35 sati godišnje)</li> </ul> rujan 2024. – lipanj 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopirni aparat i papir za fotokopiranje</li> <li>- pribor za crtanje, ljepilo, škare</li> <li>- laptop/tablet</li> </ul> meteorološka stanica   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formativno vrednovanje</li> </ul> samovrednovanje učenika   |

| <b>MALI ARHEOLOZI</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja:</b>                                    | <b>Hrvoje Sopta</b>  |
|   | <b>Razred: 5 a., b. i c.</b>   |
| <b>Ciljevi</b>  | Pružiti učenicima znanja iz arheologije te njezine povezanosti s poviješću.<br>Poticati kod učenika interes za arheologijom.<br>Poticanje interesa za različite načine proučavanja povijesti.<br>Poticati kreativnost kod učenika.<br>Posjet Vinkovcima, tj. Gradskom muzeju Vinkovci. |
| <b>Namjena</b>  | Učenicima omogućiti stjecanje dodatnih znanja iz arheologije i povijesti te kod njih razvijati interes i kreativnost u proučavanju istih.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelj povijesti<br>Učenici sedmih razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualni rad, Timski rad, Istraživački rad   |
| <b>Vremenik</b>   | od rujna 2024. do lipnja 2025. g.<br>35 sati godišnje  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi prijevoza u Vinkovce  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Individualno, opisno praćenje učenika<br>Samovrednovanje učenika   |

| <b>MALI POJESNIČARI</b>   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Ivana Juranović</b>                    |   |
| <b>Razred: 6.</b>   |   |
| <b>Ciljevi</b>  | omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja iz povijesti<br>razvijati interes za proučavanje povijesti<br>razvijati povijesno kritičko mišljenje<br>popularizacija nastave povijesti<br>razvijanje sposobnosti samostalnog odabira i obrade povijesnih tema<br>razvijati interes za teme domoljubnog sadržaja i zavičajne tematike. |
| <b>Namjena</b>  | prenijeti povijesna znanja učenicima zainteresiranima za dodatni rad iz nastave povijesti<br>osposobljavanje učenika za samostalni istraživački rad<br>sudjelovanje u natjecateljskom dijelu nastave povijesti ukoliko je moguće.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učiteljica povijesti  |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualni rad, rad u paru, samostalni istraživački rad.  |
| <b>Vremenik</b>   | tijekom školske godine 2024./2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | troškovi izrade samostalnog istraživačkog rada, tekući troškovi (prijevoz učenika, prezentacija...)   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | individualno, opisno praćenje napretka učenika  |

| <b>3D SVIJET</b>                           |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Stanko Leko</b> |   |
| <b>Razred: 7. i 8.</b>                     |   |
| <b>Ciljevi</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti razumijevanje, zanimanje za 3D modeliranje, 3D skeniranje i ispisa</li> <li>• poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području 3d modeliranja, skeniranja i ispisa</li> <li>• razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija</li> <li>• komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</li> <li>• promatranje 3D modela</li> <li>• osposobljavanje za vrednovanje kvalitete 3D ispisa</li> <li>• razvijati vlastito kritičko mišljenje</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | <p>Učenici će razvijati sljedeće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> prepoznati značaj 3D modeliranja u izradi uporabnih predmeta, kao i predmeta za igru u svakodnevnom životu</li> <li>• <input type="checkbox"/> uočiti i razumjeti vrste i namjenu materijala za 3D ispis</li> <li>• <input type="checkbox"/> prepoznati i objasniti obilježja raznih načina skeniranja i ispisa 3D objekata</li> <li>• <input type="checkbox"/> znati samostalno modelirati jednostavne predmete (privjeske i sl.)</li> <li>• <input type="checkbox"/> znati pripremiti datoteku za ispis modeliranog predmeta</li> <li>• znati samostalno pokrenuti ispis modeliranog predmeta</li> <li>• <input type="checkbox"/> sudjelovati u procesu izrade 3D predmeta</li> <li>• <input type="checkbox"/> znati samostalno preuzeti besplatne 3D modele s mreže i ispisati ih na pisaču <input type="checkbox"/></li> <li>• <input type="checkbox"/> analizirati pogreške nastale pri ispisu</li> <li>• <input type="checkbox"/> organizirati izložbe ispisanih 3D predmeta</li> <li>• <input type="checkbox"/> analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi</li> </ul> |
| <b>Nositelji</b>  | voditelj skupine Stanko Leko<br>učenici 7. i 8. razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Na satovima 3D SVIJETA (izvannastavna aktivnost)   |
| <b>Vremenik</b>   | 35 sati tijekom šk.god. 2024./2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Materijal za ispis (filament), prah za skeniranje tamnih objekata.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pismeno praćenje učenika i njihovih postignuća. Samovrednovanje vlastitog rada i vrednovanje rada drugih učenika.<br>Sudjelovanje na izložbama i natjecanjima  |

| <b>FOTOGRAFSKA SKUPINA</b>                 |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Stanko Leko</b> |  |
| <b>Razred: 7.,8.</b>                       |  |
| <b>Ciljevi</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu</li> <li>• razvijati vlastito kritičko mišljenje</li> <li>• poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva</li> <li>• razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija</li> <li>• komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</li> <li>• gledanje fotografija kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije</li> <li>• osposobljavanje za komunikaciju s medijem</li> <li>• osposobljavanje za vrjednovanje fotografskih ostvarenja</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | <p>Učenici će razvijati sljedeće kompetencije:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> prepoznati izražajna sredstva fotografije; razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> uočiti i razumjeti prirodu svjetla i vrste rasvjete u fotografiji (prirodna/umjetna, jačinu, smjer i karakter svjetla)</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> analizirati fotografske slike na vizualnoj, značenjskoj, tehničkoj i estetskoj razini</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> znati pristupiti snimanju događaja, portreta i predmeta</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> samostalno se služiti fotoaparatom i dronom</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> snimati kadrove za opremanje novina i časopisa</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sudjelovati u procesu obrade fotografija</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sudjelovati na fotografskim natjecanjima i natjecanjima</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> organizirati izložbe fotografija</li> </ul> |
| <b>Nositelji</b>  | voditelj skupine Stanko Leko<br>učenici 7. i 8. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | Na satovima fotografske skupine (izvannastavna aktivnost) te dodatnim satovima fotografiranja (priredbе, natjecanja)  |
| <b>Vremenik</b>   | 35 sati tijekom šk.god. 2024./2025.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | papir i toner za ispis fotografija (izložbe)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pismeno praćenje učenika i njihovih postignuća. Samovrednovanje vlastitog rada i vrednovanje rada drugih učenika.<br>Sudjelovanje na izložbama i natjecanjima.  |

| <b>LIKOVNA SKUPINA</b>  |   |
|---|---|
| Ime i prezime učitelja: Dorotea Iljčić <span style="float: right;">Razred: 5.,6.,7. i 8.</span> |   |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje interesa za umjetničke aktivnosti te stava o vizualnom stvaralaštvu</li> <li>-razvijanje estetskog iskustva i osjetljivosti za vizualnu umjetnost i izražavanje</li> <li>-razvoj komunikacijskih vještina putem umjetničkog izraza</li> <li>-stvaranje osobne odgovornosti za radni proces te razvijanje kritičkog osvrta za vlastiti izraz i izraz drugih</li> </ul>  |
| <b>Namjena</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-spoznaja o značaju likovne kulture na nivou zajednice</li> <li>-razvoj oblikovnih vještina i odgovornosti za stvaralački proces</li> <li>-oblikovanje osobnog i društvenog kulturnog identiteta</li> <li>-osposobljavanje za razumijevanje vizualnog i primjena spoznaje u svakodnevnom životu kroz aktivno sudjelovanje vlastitim umjetničkim stavovima u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljica likovne kulture i učenici od 5. do 8. razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | -kroz izradu likovnih djela u svrhu estetskog unapređenja školskog eksterijera i interijera<br>-izrada različitih prigodnih dekoracija<br>-sudjelovanje u vizualizaciji projekata |
| <b>Vremenik</b>   | 5 sati tjedno tijekom školske godine prema dogovoru i potrebi   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -prema potrebi i mogućnostima   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -osobni osvrt na uspješnost umjetničkog izraza<br>-zajedničko provjeravanje stupnja ostvarenosti zadatka<br>-razmjena mišljenja i usmjeravanje prema unapređenju kvalitete rada   |

| <b>MLADI TEHNIČARI</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja:</b>                                    | <b>Željko Kolić</b>  |
|   | <b>Razred: 8.</b>  |
| <b>Ciljevi</b>  | Steći temeljna znanja i vještine za samostalnu izradu tehničkog crteža a zatim i tehničke tvorevine prema zadanom crtežu<br>-razvijati urednost,preciznost i strpljivost te pravilan odnos prema radu.   |
| <b>Namjena</b>  | - Proširivanje znanja iz tehničke kulture i priprema učenika za školsko i županijsko takmičenje kao i školovanje na višoj raziniOsposobiti učenika da stečena znanja i vještine primjenjuju u svakodnevnom životu.                             |
| <b>Nositelji</b>  | - Učitelj tehničke kulture Željko Kolić i učenici 8. razreda.  |
| <b>Vremenik</b>   | - Tijekom školske godine, 35 sati godišnje.  |
| <b>Način realizacije</b>  | pod vodstvom učitelja aktivno sudjelovati u radu prema planu tijekom nastavne godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - Potrošni materijal: lim, zakovice, brusni papir, fotokopirni papir, škare za lim ,čekić,stega,svrdla<br>cca 100eura  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.Rezultati rada, različiti predmeti od drva mogu biti izloženi u školi ili korišteni u praktične svrhe, a znanja i vještine koje učenici steknu koristit će im u svakodnevnom životu- |

| <b>ODBOJKA</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: Petra Bujanić/Ivana Babić</b>                   |  |
| <b>Razred: / 5 – 8 m, ž</b>                                       |  |
| <b>Ciljevi</b>  | <p>-stjecanje znanja i vještina iz odbojke i razvijanje interesa za osobni napredak</p> <p>-usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja</p> <p>-omogućivanje osobne afirmacije učenika</p> <p>-osposobljavanje za timski rad</p> <p>-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena</p> <p>-zadovoljavanje potreba za kretanjem</p> <p>Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.</p> <p>Sudjelovanje učenika na međuškolskim, gradskim , županijskim, međuzupanijskim i državnim natjecanjima.</p> |
| <b>Namjena</b>  | <p>-svim učenicima od 5.-8. razreda koji bi trebali u tekućoj školskoj godini realizirati propisani program rada</p> <p>-podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba, kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti</p>   |
| <b>Nositelji</b>  | -učitelji TZK i učenici  |
| <b>Način realizacije</b>  | <p>-okupiti zainteresirane učenike</p> <p>-tijekom godine naučiti osnovne elemente odbojke</p> <p>-učiti kroz zabavu putem raznih igara</p> <p>-kroz igru usmjeravati učenike na izgradnju humanih međuljudskih odnosa</p>   |
| <b>Vremenik</b>   | <p>-program će se provoditi tijekom tekuće školske godine</p> <p>-u nastavnoj godini termini će se održavati jedanput tjedno</p>   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: odbojkaške lopte, ostala pomagala  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>-vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, zalaganjem, interes na satu, kvaliteta rada</p> <p>-praćenje napretka u motoričkim znanjima, sposobnostima i dostignućima.</p>   |

| <b>ATLETIKA</b>                                 |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime: Ivana Babić/Petra Bujanić</b> |   |
| <b>Razred: / 5 – 8 m, ž</b>                     |   |
| <b>Ciljevi</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticanje učenika na bavljenje navedenom sportskom aktivnosti s ciljem usvajanja i unapređenja postojećih motoričkih sposobnosti</li> <li>- Omogućavanje učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti</li> <li>- Uvođenje učenika u organizirano bavljenje sportom</li> </ul> <p>Odabir nadarenih i daljnji razvoj sportske karijere</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja</li> <li>- Stjecanje vještina iz atletike, promicanje zdravih životnih navika</li> </ul> Poštivanje sudaca i prihvaćanje sportskih pravila te stvaranja uljuđenih navijačkih navika |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljica IVANA BABIĆ, mag.cin.   |
| <b>Način realizacije</b>  | 1 školski sat tjedno (M) + 1 školski sat (Ž)   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pismeno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju</li> <li>- Pohvale i plasman na natjecanju</li> <li>- Poticajno ocjenjivanje iz predmeta TZK</li> </ul> Upućivanje učenika u gradske športske klubove                                     |

| <b>NOGOMET</b>   |  |
|--|--|
| Ime i prezime: Luka Šuker <span style="float: right;">Razred: / 5-8</span> |  |
| <b>Ciljevi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-usvajanje motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena</li> <li>-zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja</li> <li>-stjecanje znanja i vještina iz nogometa i razvijanje interesa za osobni napredak</li> <li>-usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja</li> <li>-omogućivanje osobne afirmacije učenika</li> <li>-osposobljavanje za timski rad</li> <li>-razvijanje i njegovanje higijenskih navika</li> </ul> <p>Poticanje učenika na zdrav, sportski život, aktivan stav o svome tijelu, zdravlju i optimalnoj prehrani. Razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima i razumijevanje odgojne vrijednosti tjelesnih aktivnosti u svrhu razvoja ličnosti.</p> <p>Učenici će moći sudjelovati na organiziranim školskim natjecanjima u nogometu u organizaciji škole i Školskog sportskog saveza i Vukovarsko-srijemske županije. Sudjelovanje učenika na međuškolskim, gradskim, županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima. Učenici će primjenjivati pravila u sportskoj igri nogomet.</p> |
| <b>Namjena</b>   | <p>podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanjem, kao izrazom zadovoljenja dječjih potreba, kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja</li> <li>-mijenjanje osobina i razvijanje sposobnosti, čime se osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti</li> <li>-transformacija antropološkog statusa kao osnovna orijentacija TZK</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| Nositelji  | Učitelj TZK i učenici  |
| Način realizacije  | -učenici će sudjelovati na međurazrednim natjecanjima te na školskom natjecanju<br>-u radu će se koristiti metode: usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanja i rješavanja motoričkih zadaća; u vježbanju, dominantno situacijska, sintetička, analit. kombinirana; te razni oblici grupnog rada |
| Vremenik   | Dva puta po jedan sat tjedno te odlasci na natjecanja  |
| Detaljan troškovnik  | -potrebna sredstva za nabavu sportske opreme: nogometne lopte, nogometni dresovi, ostala pomagala  |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | -vrjednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, nošenjem opreme, uključivanjem u rad, interes na satu, rad, a na natjecanjima ostvarivanjem pojedinog plasmana i dobivanje nagrada   |

| <b>Informatika u posebnim odjelima</b>       |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Klaudija Wild</b> |  |
| <b>Razred: 2., 7. i 8. razred</b>            |  |
| <b>Ciljevi</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvoj digitalne pismenosti učenika u svrhu razvoja odgovorne, učinkovite, svrhovite i primjerene upotrebe digitalne tehnologije.</li> <li>• Razvoj digitalnih kompetencija kao preduvjet za učenje, život i rad u globalnome društvu brzih promjena.</li> <li>• Razvoj digitalne mudrosti kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije za rješavanje različitih problemskih i istraživačkih zadataka.</li> <li>• Poticanje i razvoj kritičkoga i kreativnoga mišljenja te inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Spoznati različite načine rješavanja problema u digitalnome okruženju.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju.</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>                               | Stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema).   |
| <b>Nositelji</b>                             | Učenik 2.razreda i učenici 7. i 8. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>                     | Rad u skupinama, timski rad, suradničko učenje te individualizirani pristup.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova                                   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - ankete, samostalan rad učenika                            |

| <b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SUDOKU</b>                             |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Željko Brčić</b>                       |   |
| <b>Razred: Osmi (8.a, 8.b, 8.c)</b>                               |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijanje kreativnosti učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba kroz projekte i timski rad.<br>Razvijanje apstraktnog i kreativnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.<br>Razvijanje suradnje među učenicima.<br>Razvijanje osjećaja za vizualno istraživanje i oblikovanje te otkrivanje estetskih vrijednosti.   |
| <b>Namjena</b>  | Učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više omogućiti proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja predviđenih nastavnim planom i programom.<br>Učenici će se upoznati s pravilima sudokua te s osnovnim postupcima pri rješavanju te matematičke igre.<br>Upoznat će se s primjerima igre na papiru, kao i igranju preko interneta.<br>Prema željama i mogućnostima, učenici će se eventualno uključiti u natjecanja igre sudoku. |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelj matematike Željko Brčić i pojedini učenici navedenih razreda.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Rad u manjim skupinama (do 8 učenika).<br>Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada.<br>Organizacija međusobnog natjecanja u rješavanju sudokua.  |
| <b>Vremenik</b>   | Rujan 2024. – lipanj 2025.<br>35 sati godišnje – po jedan sat tjedno  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir za fotokopiranje i ostali potrošni materijal.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Propitivanje interesa i zadovoljstva učenika upitnicima i anketama.<br>Samovrednovanje vlastitog rada i vrednovanje postignutih rezultata drugih učenika.<br>Vrjednovanje rezultata na učeničkom natjecanju.  |

| <b>Eko skupina</b>                               |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Aleksandra Hujber</b> | <b>Razred: 7. i 8.</b>   |
| <b>Ciljevi</b>                                   | <p>Uzgoj biljaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati građu biljne stanice-mikroskopiranje</li> <li>- osvijestiti važnost zaštite okoliša i zdravlja ljudi pri poljoprivrednoj proizvodnji</li> <li>- upoznati različitosti između konvencionalne i ekološke poljoprivrede.</li> <li>- usvojiti osnovna teorijska i praktična znanja o ekološkoj poljoprivredi kao proizvođaču krajobraza i čuvaru prirodnih bogatstava.</li> <li>- primjenjivati važeće zakonske odredbe pri zbrinjavanju ambalaže</li> <br/> <li>- povećati svijesti učenika o važnosti uzgoja biljaka radi veće proizvodnje kisika i apsorpcije CO<sub>2</sub></li> <li>- aktivno sudjelovati u izradin sapuna od aromatičnih i ljekovitih biljaka koje su uzgajali tijekom izvannastavne aktivnosti</li> </ul> <p>Ljekovito i aromatično bilje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati osnovne vrste pogodne za uzgoj u Republici Hrvatskoj ljekovitog, začinskog i aromatičnog bilja</li> <li>- prepoznati bitne samonikle ljekovite, aromatične i začinske ljekovite biljke</li> <li>- primijeniti pravilne agrotehničke mjere i zahvate za uzgoj ljekovitog , začinskog i aromatičnog bilja</li> <li>- izrada sapuna gotovim bazama, te hladnim postupkom saponifikacije</li> <li>- izrada šumećih kugla za kupanje</li> <li>- stjecanje prirodoznanstvenih kompetencija (istraživačku nastavu i upoznavanje znanstvenih metoda rada</li> <li>- usvojiti i međusobno povezati ključne biološke koncepte u objašnjavanju pojava i procesa u živome svijetu, kako bi stekli temeljnu biološku pismenost</li> <li>- prepoznati gospodarsku važnost proizvodnje i povezati proizvodnju s potrebama tržišta (prodaja sapuna i šumećih kuglica kroz razne akcije u sklopu Zadruga)</li> </ul> <p>stečena znanja staviti u funkciju oblikovanja stavova o potrebi očuvanja bogatstva prirode i prirodne ravnoteže te obrazložiti potrebu vlastitog odgovornog ponašanja prema prirodi i okolišu</p> |
| <b>Namjena</b>                                   | Aktivnost je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda   |
| <b>Nositelji</b>                                 | Učenici, 7. i 8. razreda te učiteljica biologije ,(po potrebi i drugi nučitelji)   |
| <b>Način realizacije</b>                         | Praktični rad, istraživački rad, pokusi, izrada plakata i prezentacija, digitalnih materijala, izrada sapuna, šumećih kuglica za kupanje, prodaja u sklopu zadruga, humanitarne akcije   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele godine, 1 sat tjedno, 35 sati ukupno   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - nabava potrebnog pribora i materijala kao što su: plakati, papir, pribor za crtanje, fotokopiranje, ljepilo, škare,<br>-nabava ljekovitog i aromatičnog bilja<br>- NaOH u granulama za sapune, maslinovo ulje, destilirana voda, kalupi za labela, pčelinji vosak, soda bikarbona, limunska kiselina, gustin, prozirna folija (za potrebe izrade šumećih kuglica) |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - individualno praćenje učenčkih ostvarenja<br>- vrednovanje putem izrade plakata, prezentacija i objavljivanja članaka i digitalnih materijala na web stranicama škole, sudjelovanjem u aktivnostima   |

| <b>Izvanastavna aktivnost – Mali volonteri i prva pomoć</b>                                 |   |
|---|---|
| Ime i prezime učitelja: Bojana Leko <span style="float: right;">Razred: 5.-8. razred</span> |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Učenici bi trebali naučiti praktično primijeniti i upotrebljavati stečena znanja iz pružanja prve pomoći u slučaju nezgode, katastrofe i brzo nastupajućih bolesti.<br>Naučiti osnove humanitarnog prava i povijesti Crvenog križa.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti i obogatiti znanje i vještine pružanja prve pomoći kroz pripremu i sudjelovanje na natjecanju</li> <li>- koristiti usvojena znanja i vještine pružanja prve pomoći u svakodnevnom životu</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | Rad s učenicima, razvijanje osjećaja humanosti, zdravstvenog prosvjećivanja, tolerancije, solidarnosti, milosrđa, suosjećanja i razumijevanja među mladima u svrhu ostvarivanja sretne zajednice i postizanja trajnoga mira   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 5.- 8. razreda i učiteljica   |
| <b>Način realizacije</b>  | Ustrajno osposobljavanje učenika i ekipa za pružanje prve pomoći u slučaju nezgode na području školske zgrade i okolice (predavanja, demonstracija i uvježbavanje u školi, priprema za natjecanje)  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Vremenik</b>            | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b> | zavoj za prvu pomoć sterilni (5 komada),<br>pamučni krep zavoj 8cm x 5m,<br>tosamplast flaster 10 x 8cm (5 komada),<br>trokutna marama (2 komada),<br>hidrofilna kabel gaza 5cm x 5m (1 komad),<br>kompresa 5 x 5cm sterilna-16 slojna,<br>sigurnosne kopče (4 komada),<br>škare, aluplast extra 50cm x 60cm (1 komad),<br>aluplast kompresa 5cmx9cm- oko 200 kn<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- sanitetski materijal osigurava škola</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Način<br/>vrednovanja<br/>i način<br/>korištenja<br/>rezultata<br/>vrednovanja</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivacija i pohvale za pokazani interes i napredovanje</li> <li>- uključivanje na natjecanje učenika s najboljim postignućima (6 učenika)</li> </ul> <p>Sudjelovanje na Natjecanju GDCK Vinkovci<br/>Susreti Podmlatka ekipa Prve pomoći<br/>Aktivno volontiranje u akcijama GDCK Vinkovci<br/>Posjet Sajmu zdravlja u Vinkovcima<br/>Vrednovanje suradništva i individualnog zalaganja.<br/>Analiza rada na kraju školske godine.<br/>Samovrednovanje i praćenje učeničkih postignuća.</p> |
|---|---|



## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je organizirani oblik poučavanja, odnosno učenja izvan škole. To je nastava kojom se ostvaruju planirani programski sadržaji izvan škole. Izvanučionička nastava obuhvaća izlete, ekskurzije, odlaske u kino, kazalište, galerije, muzeje i druge ustanove, terensku nastavu te školu u prirodi. Vrijednost izvanučioničke nastave je u učenju istraživanjem, otkrivanjem i stvaranjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, kao i u interdisciplinarnom povezivanju sadržaja različitih nastavnih predmeta. Izvanučionička nastava pridonosi većem interesu i motivaciji učenika za nastavne sadržaje, te omogućava lakše i brže učenje.

- ŠKOLSKI IZLETI

Izlet je poludnevni ili cjelodnevni odlazak učenika i učitelja u mjesto u kojem je škola ili izvan njega u svrhu ostvarivanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.

| ŠKOLSKI IZLET  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: B. Krvavac, E. Dakić, S. C. Sokač, M. Vekić</b><br><b>Razred: 3. razred</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Upoznati učenike sa zanimljivostima i bogatstvima gradova.<br>Upoznati učenike sa sjedištem Županije.   |
| <b>Namjena</b>   | Zorno povezivanje gradiva. Povezivanje teorije i prakse.<br>Učenje i snalaženje u neposrednoj životnoj stvarnosti.<br>Upoznati se sa sjedištem Županije, Vukovarov. Posjetiti Ovčaru, tvornicu Borovo te grad Ilok kao najistočniji grad naše županije i jedan od najznačajnijih vinskih gradova u našoj domovini   |
| <b>Nositelji</b>   | Učenici 3. razreda i učiteljice.  |
| <b>Način realizacije</b>   | Odlazak autobusom u Vukovar i Ilok.<br>Učenici će upoznati grad Vukovar i župana kako bi lakše povezali teoriju i praksu kroz metodu razgovora, pokazivanja i suradničkog učenja. Odat će počast poginulima za slobodu i neovisnost Republike Hrvatske na Ovčari. Posjetit će tvornicu Borovo i upoznati se s jednom od nekada vodećih tvornica na području ovoga dijela Europe.<br>U Iloku će uočiti Dunav kao prirodnu granicu i najistočniju točku naše županije te razgovarati s franjevcima o prošlosti iste. Posjetit ćemo vinski podrum. |
| <b>Vremenik</b>  | Ožujak/travanj 2025. godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | 30-40 €.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                      | Kvalitativno vrednovanje: procjene, prijedlozi i komentari sudionika. Zajednička analiza uspješnosti realizacije projekta i kritički osvrt.   |

| <b>TERENSKA NASTAVA: Zagreb</b>  |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Vanja Grgačić, Marija Lesandrić, Marija Marošević, Jasna Rožman</b><br><b>Razred: četvrti</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>   | Posjetiti Zagreb - glavni grad Republike Hrvatske i najveći grad domovine.<br>Upoznati učenike s bogatstvima i zanimljivostima glavnoga grada.<br>Razvijati ljubav prema očuvanju kulturno-povijesnih spomenika, razvoj domoljublja i rodoljublja. |
| <b>Namjena</b>   | Razvoj domoljublja, rodoljublja i pripadnosti.   |
| <b>Nositelji</b>   | Učenici 4. razreda s učiteljicama.   |
| <b>Način realizacije</b>   | Obilazak grada i kulturno – povijesnih spomenika.  |
| <b>Vremenik</b>  | Tijekom nastavne godine 2024./2025 (rujan 2024.).  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Oko 50 eura po učeniku.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>  | Razgovor o naučenom, izražavanje osobnog stava, evaluacijski listić.   |

| <b>Jednodnevni izlet u Zagreb</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: K.Wild, M.Lukić, B.Leko</b><br><b>Razred: 5. a, b, c</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Upoznavanje učenika petog razreda s glavnim gradom Hrvatske, njegovim znamenitostima i bogatstvima<br>Posjet Tehničkom muzeju, zvjezdarnici i zoološkom vrt                  |
| <b>Namjena</b>  | - učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti<br>- zorno povezivanje gradiva<br>- povezivanje teorije i prakse<br>- samostalno uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici petog razreda i njihovi razrednici   |
| <b>Način realizacije</b>  | Obilazak uz stručno vodstvo, promatranje, bilježenje   |
| <b>Vremenik</b>   | Početak lipnja   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Aranžman po učeniku – oko 70 eura  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                   | -razgovor s učenicima o naučenom i uočenom,<br>-praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt.   |

| <b>DVODNEVNI POSJET ZAGORJE</b>   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja:</b> Jasna Pavešković-Burazer, Mia Mucić i Ninoslava Dolić<br><b>Razred:</b> 6. A, B, C |   |
| <b>Ciljevi</b>  | - posjetiti Zagorje, razna mjesta širom Zagorja<br>- razumijevanje i očuvanje prirodne i kulturne baštine<br>- upoznati kulturne i prirodne ljepote RH                      |
| <b>Namjena</b>  | - kod učenika razvijati ljubav za prirodu i očuvanje kulturne baštine<br>- stečeno znanje primijeniti na terenu<br>- formiranje kod učenika pozitivnog stava prema prirodi. |
| <b>Nositelji</b>  | učenici 6.razreda i razrednici Jasna Pavešković-Burazer, Mia Mucić i Ninoslava Dolić  |
| <b>Način realizacije</b>  | Putovanje autobusom i obilazak Varaždina, Trakošćana i Muzeja u Krapini, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti   |
| <b>Vremenik</b>   | Lipanj 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - učenici snose sami troškove putovanja (cca 100e)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>   | - aktivnost u radu<br>- ponašanje u prirodi<br>- odnos prema prirodi i kulturnoj baštini  |

- **EKSKURZIJE**

*Školska ekskurzija je višednevno putovanje izvan sjedišta škole radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim odredištima ostvarujući određene odgojno-obrazovne ciljeve i zadaće.*

| <b>VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA UČENIKA SEDMIH I OSMIH RAZREDA</b>                                |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja:</b> Razrednici sedmih i osmih razreda<br><b>Razred:</b> 7. I 8. |   |
| <b>Ciljevi</b>   | - posjetiti Istru, razna mjesta širom Istre<br>- razumijevanje i očuvanje prirodne i kulturne baštine<br>- upoznati kulturne i prirodne ljepote RH                          |
| <b>Namjena</b>   | - kod učenika razvijati ljubav za prirodu i očuvanje kulturne baštine<br>- stečeno znanje primijeniti na terenu<br>- formiranje kod učenika pozitivnog stava prema prirodi. |
| <b>Nositelji</b>   | učenici 8.razreda i razrednici  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | Putovanje autobusom i obilazak Istre, učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti           |
| <b>Vremenik</b>   | Kraj svibnja ili početak lipnja 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - učenici snose sami troškove putovanja  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - aktivnost u radu<br>- ponašanje u prirodi<br>- odnos prema prirodi i kulturnoj baštini |

## B. ŠKOLA U PRIRODI

*Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu, a temelji se na nastavnom i godišnjem planu i programu. Svrha škole u prirodi je poučavanje i učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.*

| <b>ŠKOLA U PRIRODI (ISTRA)</b>   |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: učiteljice trećih i četvrtih razreda</b><br><b>Razred: teći i četvrti razredi Nuštar, PŠ Marinci i PŠ Cerić</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Lijepom našom- upoznavanje domovine Republike Hrvatske , kulturnih znamenitosti, zanimanja ljudi, gospodarstva, biljnog i životinjskog svijeta primorskog zavičaja.   |
| <b>Namjena</b>   | Razvoj sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.<br>Razvoj timskog rada i suradničkog učenja.   |
| <b>Nositelji</b>   | Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda  |
| <b>Način realizacije</b>   | Istraživački oblici rada.<br>Boravak i rad izvan mjesta stanovanja.<br>Tjelesne aktivnosti kroz obuku učenika neplivača.  |
| <b>Vremenik</b>  | svibanj / lipanj 2025. ( 4-5 dana )   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Oko 400 eura  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>  | Razgovor o načinu provođenja nastave na terenu prije puta s roditeljima i učenicima.<br>Planiranje ciljeva međusobnog druženja tijekom boravka uz razvijanja ekološke svijesti i savjesti.<br>Anketa za učenike i roditelje nakon povratka uz vrednovanje i samovrednovanje ostvarenih ciljeva. |

### C. TERENSKA NASTAVA

*Terenska je nastava oblik nastave koji se odvija izvan učionice, u mjestu u kojem je škola ili izvan sjedišta škole. Usko je povezana i isprepletena s izletima i ekskurzijama.*

| Terenska nastava   |  |  |  |            |   |
|--|--|--|--|------------|---|
| Razred: . 1  |  |  |  |            |   |
| Ciljevi  | Namjena / svrha  | Način realizacije  | Vremenik                                 | Troškovnik | Način vrednovanja   |
| HOD<br>Sudjelovanje u HOD-u<br>Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na organizam.  | Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi.  | Šetnja selom,školsko igralište, sudjelovati u sportskim aktivnostima | rujan                                    |            | Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja. |
| <b>POZDRAV JESENI, ZIMI, PROLJEĆU I LJETU</b><br><br>- uočiti i imenovati glavna obilježja pojedinog godišnjeg doba u svome zavičaju<br>- uočiti promjene koje se događaju u prirodi oko nas<br>- razlikovati obaveze i poslove ljudi u pojedinom godišnjem dobu<br>- zaključiti što se događa s biljkama i životinjama u pojedinom godišnjem dobu<br>- naučiti se pravilno odjenuti u skladu s vremenskim uvjetima<br>- razvoj brige o prirodi, očuvanju i unaprjeđenju okoliša | - razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi<br>- pomoći učenicima pri shvaćanju i uočavanju razlika među pojedinim godišnjim dobima. | Odlazak s učenicima u prirodu i šetnja selom.                        | Tijekom rujna, prosinca, ožujka i lipnja |            | Razgovor po povratku u učionicu. Nastavni listić.                     |

|   |  |  |   |                      |  |
|---|--|--|---|----------------------|--|
| <p><b>POSJET PEKARNICI</b><br/>Posjetiti pekarnicu u Nuštru.</p>  | <p>Upoznati se s radom pekarnice ,proizvodnjom kruha i ostalih pekarskih proizvoda. Upoznati zanimanje pekara i pomoćnih radnika.</p>                      | <p>Promatrati postupak nastajanja kruha i ostalih proizvoda od brašna. Razgovor s pekarom.</p>   | <p>Dva školska sata u listopadu 2024.</p> | <p>Nema troškova</p> | <p>Motivacija i aktivnost, prepoznavanje, izricanje doživljaja, ponašanje u svakodnevnim potrebama, raspoznavanje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrednovanje stvaralačkog izražavanja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, listići za procjenu.</p> |
| <p><b>MOJA PRVA KNJIGA</b><br/>Upoznati učenike s knjižničarkom i prostorom školske knjižnice i čitaonice u Nuštru.</p> | <p>Upoznati učenike s radom knjižnice, pravilima ponašanja u knjižnici i odnosom prema knjigama. Razvijati čitalačku pismenost i ljubav prema čitanju.</p> | <p>- posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj, Bibliobusu<br/>- razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje</p> | <p>Dva školska sata u listopadu 2024.</p> | <p>Nema troškova</p> | <p>Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima osloboditi i potaknuti učenike na samostalan odlazak u knjižnicu i što češću posudbu knjiga zbog razvoja čitalačke pismenosti učenika.</p>   |

|  |   |  |                           |  |   |
|--|---|--|---------------------------|--|---|
| <p><b>MOJA DOMOVINA-Moj Nuštar,(Cerić, Marinci)</b><br/> - primjerenim sadržajima poučiti učenike o razdoblju Domovinskog rata u Nuštru, Ceriću, Marincima i Vukovaru (našoj domovini)<br/> - obilježiti sjećanje na to ratno razdoblje<br/> - sudjelovati u obilježavanju sjećanja na Domovinski rat kroz događaje u Nuštru, Ceriću i Marincima<br/> -razvijati osjećaj pripadnosti mjestu u kojem živimo i domovini<br/> -razvoj domoljubnih i rodoljubnih osjećaja i pozitivan odnos prema kulturno- povijesnoj baštini</p> | <p>- povezivanje i suradnja škole s lokalnom zajednicom<br/> - sudjelovanje u obilježavanju Dana obrane Općine Nuštar<br/> - sudjelovanje u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Vukovara</p> | <p>- različitim aktivnostima na satu razrednika (kroz sadržaje GOO)<br/> - kroz izvanučioničku nastavu<br/> - paljenjem svijeća i različitim izložbenim materijalima obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</p> | <p>Listopad - studeni</p> | <p>Trošak snose roditelji i škola.</p>                     | <p>Pratiti rad učenika, njihovo sudjelovanje i suradnju u aktivnostima koje su usmjerene na obilježavanje navedenih dana.</p> |
| <p><b>MAŠKARE SU, MAŠKARE</b><br/> Poklade- kreirati maske i kostime, istražiti pokladne običaje zavičaja i pokazati što smo naučili.</p>  | <p>Njegovanje narodnih običaja, obilježavanje prigodnih nadnevaka maskara (pokladnih dana) po tradiciji bliže zavičajne regije.</p>   | <p>Sudjelovanje u pokladnoj povorci.</p>   | <p>veljača</p>            | <p>Potreban pribor i materijal donose učenici od kuće.</p> |   |

**Terenska nastava**

**Razred: 2.**

| <b>Ciljevi</b>  | <b>Namjena / svrha</b>   | <b>Način realizacije</b>   | <b>Vremenik</b>          | <b>Troškovnik</b> | <b>Način vrednovanja</b>  |
|---|--|--|--------------------------|-------------------|---|
| <b>HOD</b><br>Obilježavanje HOD-a   | Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi. Shvatiti važnost redovitog vježbanja i njegovog utjecaja na organizam. | Sudjelovanje u sportskim aktivnostima .                            | rujan.                   | Nema troškova     | Razmjena iskustava,razgovor.  |
| <b>VNKOVAČKE JESENI</b>   | Aktivan angažman učenika i učiteljica u zajednici, obilježavanje značajnih događaja  | Trg vinkovačkih jeseni, tradicija, kulturna baština                | Rujan                    | Nema troškova     | Razgovor  |
| <b>POZDRAVIMO JESEN</b><br>Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju,prepoznati listopadno i zimzeleno drveće,uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u jesen.objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja. | Uočiti promjene u prirodi u jesen.<br>Razviti zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.               | Odlazak s učenicima u okoliš škole :obližnji vrt,vinograd,voćnjak. | Dva školska sata u rujnu | Nema troškova     | Motivacija i aktivnost, prepoznavanje, izricanje doživljaja, ponašanje u svakodnevnim potrebama, raspoznavanje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrjednovanje stvaralačkog izražavanja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom,listići za procjenu. |



|   |   |   |                              |               |  |
|---|---|---|------------------------------|---------------|--|
| Posjetiti pekarnicu u Nuštru.   | Upoznati se s radom pekarnice ,proizvodnjom kruha i ostalih pekarskih proizvoda.<br>Upoznati zanimanje pekara i pomoćnih radnika.                   | Promatrati postupak nastajanja kruha i ostalih proizvoda od brašna.<br>Razgovor s pekarom.  | Dva školska sata u listopadu | Nema troškova | Motivacija i aktivnost, prepoznavanje, izricanje doživljaja, ponašanje u svakodnevnim potrebama, raspoznavanje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrjednovanje stvaralačkog izražavanja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, listići za procjenu. |
| MOJA PRVA SLIKOVNICA<br>Upoznati učenike s knjižničarkom i prostorom školske knjižnice i čitaonice u Nuštru.  | Upoznati učenike s radom knjižnice, pravilima ponašanja u knjižnici i odnosom prema knjigama. Razvijati čitalačku pismenost i ljubav prema čitanju. | Posjet knjižnici, razgledavanje, posuđivanje knjiga za lektiru.<br>Predavanje knjižničarke. | Dva školska sata u listopadu | Nema troškova | Stalnim poticanjem i usmenim pozitivnim prijedlozima osloboditi i potaknuti učenike na samostalan odlazak u knjižnicu i što češću posudbu knjiga zbog razvoja čitalačke pismenosti učenika.  |
| PRVI DAN ZIME<br>Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi.<br>Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja zimi u | Uočiti promjene u prirodi.  | U okolišu škole / školsko dvorište.   | Jedan školski sat u siječnju | Nema troškova | Motivacija i aktivnost, prepoznavanje, izricanje doživljaja, ponašanje u svakodnevnim potrebama, raspoznavanje, stvaralačko izražavanje,   |

|   |                                  |   |                            |               |   |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|---------------|---|
| zavičaju,prepoznati listopadno i zimzeleno drveće,uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj zimi.Objasнити uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja.  |                                  |   |                            |               | usmena komunikacija, vrjednovanje stvaralačkog izražavanja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom,listići za procjenu.  |
| <b>PRVI DAN PROLJEĆA</b><br>Razvijati zanimanje za promatranje prirode. Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja proljeća u zavičaju,prepoznati listopadno i zimzeleno drveće,uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj u proljeće.Objasнити uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi i životinja. | Uočiti promjene u prirodi.       | U okolišu škole / školsko dvorište,obližnji voćnjak,vrt i vinograd. | Jedan školski sat u ožujku | Nema troškova | Motivacija i aktivnost, prepoznavanje, izricanje doživljaja, ponašanje u svakodnevnim potrebama, raspoznavanje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrjednovanje stvaralačkog izražavanja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom,listići za procjenu. |
| <b>DOLAZI LJETO</b><br>Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi. Uočiti i imenovati glavna vremenska obilježja ljeta u   | Uočiti promjene u prirodi ljeti. | Odlazak s učenicima u okoliš škole.                                 | Jedan školski sat u lipnju | Nema troškova | Motivacija i aktivnost, prepoznavanje, izricanje doživljaja, ponašanje u svakodnevnim potrebama, raspoznavanje, stvaralačko izražavanje,  |

|   |  |  |                                  |                                    |   |
|---|--|--|----------------------------------|------------------------------------|---|
| <p>zavičaju,prepoznati listopadno i zimzeleno drveće,uočiti ponašanje životinja značajnih za zavičaj ljeti.Objasniti uzročno-posljedičnu vezu između promjena u prirodi i ponašanja ljudi.</p>            |  |  |                                  |                                    | <p>usmena komunikacija, vrjednovanje stvaralačkog izražavanja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom,listići za procjenu.</p>   |
| <p><b>ZANIMANJA LJUDI</b><br/>Razvijati interes učenika i upoznati se sa zanimanjima ljudi u zavičaju.<br/>Upoznati se s važnošću svakog zanimanja.<br/>Shvatiti da su sva zanimanja jednakovrijedna.</p> | <p>Upoznati se sa zanimanjima ljudi u zavičaju.</p>  | <p>Upoznati se sa zanimanjima ljudi u zavičaju i spoznati njihovu važnost.</p> | <p>Dva školska sata u ožujku</p> | <p>Nema troškova</p>               | <p>Motivacija i aktivnost, prepoznavanje, izricanje doživljaja, ponašanje u svakodnevnim potrebama, raspoznavanje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrjednovanje stvaralačkog izražavanja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, listići za procjenu.</p> |
| <p><b>Autobusni i željeznički kolodvor</b><br/>Putovati autobusom.Upoznati se s radom autobusnog i željezničkog kolodvora u Vinkovcima.Uočiti osobitosti</p>  | <p>Shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju cestovnim i željezničkim prijevoznim sredstvima.</p> | <p>Posjetiti autobusni i željeznički kolodvor u Vinkovcima.</p>                | <p>Dva školska sata u ožujku</p> | <p>Okolo 10eura kn po učeniku.</p> | <p>Motivacija i aktivnost, prepoznavanje, izricanje doživljaja, ponašanje u svakodnevnim potrebama, raspoznavanje, stvaralačko izražavanje, usmena</p>  |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| autobusnog/željezničkog kolodvora,prepoznati prostor za putnike i njegovu namjenu,imenovati zanimanja:vozač,strojovođa ,kondukter,blagajnik/ica |  |  |  |  | komunikacija, vrjednovanje stvaralačkog izražavanja. Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom,listići za procjenu. |
|---|--|--|--|--|---|

| Terenska nastava   |   |  |                           |               |                       |
|--|---|--|---------------------------|---------------|-----------------------|
| Razred: . 3  |   |  |                           |               |                       |
| Ciljevi  | Namjena / svrha   | Način realizacije  | Vremenik                  | Troškovnik    | Način vrednovanja     |
| SNALAZENJE U PROSTORU<br>Usvojiti strane svijeta na razini praktične primjene u stvarnosti; uočiti vezu između visine stajališta i veličine obzora | Razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju u prirodi. | Snalaziti se u prostoru pomoću kompasa, Sunca i dr. znakova. | Jedan školski sat u rujnu | Nema troškova | Listić za učenike.    |
| HOD<br>Obilježavanje HOD-a   | Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi.       | HOD obilježiti šetnjom po selu                               | rujan                     | Nema troškova | Razgovor s učenicima. |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>PODNEBLJE, VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJA</p> <p>Razvijati zanimanje za promatranje prirode i pravilan odnos prema prirodi; stvarati ozračje istraživačkog interesa.</p> | <p>Uočiti utjecaj fenoloških promjena na život živih bića u zavičaju; upoznati način praćenja vremenskih prilika.</p>                                   | <p>Promatranje i bilježenje određenih promjena u prirodi.</p>   | <p>Po jedan školski sat(dan)u rujnu prosincu, ožujku i lipnju.</p> | <p>Nema troškova</p>                        | <p>Listić za učenike.</p>   |
| <p>PLAN MJESTA</p> <p>Razvijati sposobnost prostorne orijentacije.</p>  | <p>Razvijati točnost, preciznost i suradnju u skupnom radu; poticati uvažavanje i pomaganje onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u mjestu.</p> | <p>Šetnja mjestom u kojem učenici žive.</p>   | <p>Jedan školski sat u rujnu</p>                                   | <p>Nema troškova</p>                        | <p>Listić za učenike.</p>   |
| <p>VINKOVAČKE JESENI</p> <p>Pratimo zbivanja i događaje u našoj lokalnoj zajednici, upoznavanje i poštivanje običaja našeg zavičaja</p>                                   | <p>Upoznavanje tradicijskih običaja našeg zavičaja, tolerancija i poštivanje različitosti</p>   | <p>Posjet Vinkovcima</p>  | <p>Jedan dan u rujnu</p>   | <p>Troškove snose roditelji cca 10 eura</p> | <p>Pripovijedanje, slikanje, izložba radova</p>   |
| <p>VINKOVCI – NAJSTARIJI EUROPSKI GRAD</p> <p>Upoznati povijesne lokalitete u Vinkovcima i okolici. Istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora.</p>            | <p>Upoznati se s poviješću Vinkovaca i našega kraja, upoznati nekoliko povijesnih lokaliteta.</p>   | <p>Posjetiti povijesne lokalitete, praviti bilješke, prikupljati foto i video materijal, razgovarati sa stručnim osobama.</p> | <p>veljača/ ožujak (Cerić, Nuštar)</p>                             | <p>20eura (troškove snose roditelji)</p>    | <p>Razgovor s učenicima o naučenom i učenom, evaluacijski listići. Prezentacija viđenog na CD-u, videozapis, izrada e-plakata prema zadacima.</p> |

|  |   |  |                           |  |  |
|--|---|--|---------------------------|--|--|
| PROMET<br>Razlikovati prometna sredstva i prometnice, imenovati osobna i javna prometna sredstva.  | Promicati primjereno na ponašanje na prometnicama   | Šetnja mjestom u kojem učenici žive.   | studeni                   | Nema troškova  | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, evaluacijski listići, ocjena iz predmeta za učenike koji su se posebno istaknuli u radu.                            |
| MOJA PRVA KNJIGA<br>Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja  | Poticanje čitanja, istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje literature   | Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj, razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje | Listopad, ožujak, travanj | Sve što imaju učenici i čime raspolaže škola             | Pisanje, crtanje sudjelovanje na natječaju   |
| LJUDI OKO NAS<br>uz Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i projekta MI jedemo odgovorno   | Razvijanje empatije, međuovisnosti svijeta<br>Objasniti međuovisnost svijeta u kojem živimo na primjeru hrane koju konzumiramo            | Posjet i obilazak potrebitih u našem okruženju ( Nuštar, Vinkovci)   | Listopad-prosinac         | Troškove snose po dogovoru i mogućnosti škola, roditelji | Razgovor, pripovjedanje  |
| VUKOVAR – SREDIŠTE NAŠE ŽUPANIJE<br>Upoznati učenike trećih razreda sa znamenitostima i bogatstvima naše županije, sa zanimljivostima i bogatstvima grada Vukovara, upoznati ih s radom riječne luke u Vukovaru. Razumjeti značaj središta županije za | Znati ime svog mjesta, upoznati najpoznatije značajke središta županije, pronaći na županijskom zemljovidu središte županije; izgrađivati | Organizirano putovanje autobusom kroz našu županiju<br>Obilazak ulica i trgova grada Vukovara, zgrade županije, spomenika                              | svibanj                   | Cca 30 eura (troškove snose roditelji)                   | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, evaluacijski listići, ocjena iz predmeta za učenike koji su se posebno istaknuli u radu.<br>Prezentacija viđenog na |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| život ljudi, upoznati važne kulturno-povijesne spomenike u županiji. Istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora. | stav o potrebi učenika da čuvaju kulturno-povijesne spomenike i narodnu baštinu kao svjedoka povijesti svakog naroda. | poginulim braniteljima na Ovčari. Odlazak do Iloka i državne granice. Razgovor, pokazivanje, pravljenje bilješki, prikupljanje foto materijala. |  |  | CD-u, videozapis, izrada plakata prema zadacima. |
|---|---|---|--|--|--|

#### TERENSKA NASTAVA

##### Razred: 4.

| Namjena / svrha                                      | Ciljevi                       | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik               | Način vrednovanja   |
|--|-------------------------------|-------------------|----------|--------------------------|---|
| Posjet kinu<br>Razvoj socijalnih vještina i slušanja | Posjet kinu                   | Posjet            | prosinac | troškove snose roditelji | Analiza igranog filma, interpretacija   |
| Posjet kazalištu<br>Kulturno sazrijevanje            | Posjet kazalištu              | Posjet            | ožujak   | troškove snose roditelji | Analiza kazališne predstave, usporedba književnog djela i kazališne predstave |
| Posjet muzeju  | Posjet muzeju                 | Posjet            | travanj  | troškove snose roditelji | Razgledavanje muzejske postave, primjena naučenog                             |
| Utvrđivanje sadržaja prirode i društva (Šume, vode)  | Terenska nastava<br>Šume-vode | Obilazak          | svibanj  | troškove snose roditelji | Primjena naučenog, zorni doživljaj šume, uočavanje, kritičko razmišljanje     |

|  |  |  |        |                          |  |
|--|--|--|--------|--------------------------|--|
| Povezati teoriju iz plana i programa sadržaja Prirode i društva sa stvarnom okolinom. Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja. | Terenska nastava Zagreb<br>Upoznati glavni grad Hrvatske i njegove znamenitosti. | Jednodnevno putovanje vlakom/autobusom | lipanj | troškove snose roditelji | Prezentacija viđenog na CD-u, videozapis, izrada plakata prema zadacima. Izložba |
| Njegovanje narodnih običaja, obilježavanje prigodnih nadnevaka   | Kulturna baština zavičaja-<br>55. Vinkovačke jeseni                              | Sudjelovanje u događanjima             | rujan  | Nema troškova            |  |

|  |  |   |                  |   |  |
|--|--|---|------------------|---|--|
| HOD<br>Obilježavanje HOD-a   | Razvijati pozitivan odnos prema sportu i tjelovježbi.  | Obilježavanje   | 10. rujna 2024.  | Nema troškova                                       | Razgovor s učenicima.  |
| Njegovanje narodnih običaja, obilježavanje prigodnih nadnevaka tradiciji bliže zavičajne regije. | Poklade- kreirati maske i kostime, istražiti pokladne običaje zavičaja i pokazati što smo naučili. | Sudjelovanje u pokladnoj povorci.                         | veljača          | Potreban pribor i materijal donose učenici od kuće. | Anketa za učenike i roditelje.                                   |
| Obilježavanje prigodnih datuma i događanja u školi   | Obilježiti Dan škole (30.4.)   | Obilježavanje prigodnim kulturnim i sportskim događajima. | travanj, svibanj |   | Anketa za učenike i roditelje.<br>Razgovor, utisci, zadovoljstvo |



|   |   |  |  |  |                   |
|---|---|--|--|--|-------------------|
| <p>Priprema za samostalan život i rad.<br/>Razvijanje svijesti očuvanja prirodne baštine.</p> | <p>Životni uvjeti – važnost prirode za sva živa bića.<br/>Priroda nas okružuje- razvijanje ekološke svijesti i odgovornog ponašanja prema prirodi.<br/>Travnjak, život zelene biljke – istražiti, uočiti.</p> | <p>Obilazak šume, travnjaka.<br/><br/>Park u Nuštru - čišćenje okoliša, akcija roditelja i djece</p> |  |  | <p>učinjenim.</p> |
|---|---|--|--|--|-------------------|

|  |  |   |                         |                      |  |
|--|--|---|-------------------------|----------------------|--|
| <p>Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja</p> | <p>Povodom Mjeseca knjige istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje školske sportske literature.</p> | <p>Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj-razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje.</p> | <p>studeni</p>          | <p>Nema troškova</p> | <p>Razgovor o načinu provođenja slobodnog vremena i međusobnog druženja.</p> |
| <p>Stvaranje veselog razrednog ozračja uz poštivanje sportskog duha.</p>                                   | <p>Za školski sportski dan – kod učenika nastojati potaknuti razvijanje natjecateljskog i navijačkog duha.</p>   | <p>Sportski tereni škole- natjecanja: pojedinačno, u paru, skupno, ekipno (djevojčice i dječaci)</p>  | <p>lipanj</p>           | <p>Nema troškova</p> | <p>Anketa za učenike i roditelje.</p>  |
| <p>Očuvanje okoliša</p>  | <p>Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša</p>  | <p>Čišćenje okoliša, izrada letaka, susret s načelnikom</p>   | <p>travanj, svibanj</p> | <p>Nema troškova</p> | <p>Aktivnost u audjelovanju</p>  |

| <b>Dani kruha</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: učitelji razredne nastave</b><br><b>Razred: 1.-4.</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Motivacija i aktivnost, prepoznavanje, izricanje doživljaja, ponašanje u svakodnevnim potrebama, raspoznavanje, stvaralačko izražavanje, usmena komunikacija, vrjednovanje stvaralačkog izražavanja.                            |
| <b>Namjena</b>   | Upoznati se s radom pekarnice ,proizvodnjom kruha i ostalih pekarskih proizvoda.<br>Upoznati zanimanje pekara i pomoćnih radnika.<br>Promatrati postupak nastajanja kruha i ostalih proizvoda od brašna.<br>Razgovor s pekarom. |
| <b>Nositelji</b>   | Učitelji razredne nastave i učenici   |
| <b>Način realizacije</b>   | Posjetiti pekarnicu u Nuštru.   |
| <b>Vremenik</b>  | Dva školska sata u listopadu  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Nema troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                | Razgovor s učenicima o naučenom i uočenom, listići za procjenu.   |

| <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA : Mjesec knjige</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Marija Marošević, Vanja Grgačić</b> <b>Razred: četvrti</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Istaknuti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje literature.<br>Razvoj sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.<br>Poticanje timskog i suradničkog učenja. |
| <b>Namjena</b>  | Upoznavanje sa sadržajem knjižnice<br>Upoznavanje referentne zbirke (enciklopedije, rječnici i sl.)  |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelji četvrtih razreda s učenicima, knjižničarka  |
| <b>Način realizacije</b>  | Posjet školskoj/gradskoj knjižnici ili Bibliobusu.<br>Posjet knjižničarke našem razredu.   |
| <b>Vremenik</b>   | Jedan školski sat u listopadu  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                     | Anketa za učenike.<br>Procjena i samoprocjena ostvarenih ciljeva.<br>Nastavni listići, kvizovi   |

| <b>TERENSKA NASTAVA : Šuma, park /voda</b>     |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Razred: četvrti</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>                                 | Razvoj ljubavi prema prirodi, očuvanju i unaprijeđenju okoliša.<br>Upoznati biljni i životinjski svijet životne zajednice kontinentalne listopadne šume i slatkovodnih voda<br>Spoznati važnost šuma i voda za život na Zemlji.<br>Uočiti razloge ugroženosti životnih zajednica šuma i voda i predložiti načine zaštite. |
| <b>Namjena</b>                                 | Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti, zaštite, očuvanja i unaprijeđenja okoliša.   |
| <b>Nositelji</b>                               | učiteljice i učenici  |
| <b>Način realizacije</b>                       | Odlazak s učenicima u obližnju šumu, park, do obližnje rijeke, potoka, jezera   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | travanj/svibanj   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 0 kn  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razgovor po povratku u učionicu. Nastavni listić. Izrada brošure ili plakata. |

| <b>Vjeronauk - Misa na početku školske godine</b>        |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Leopold Volf Razred:5.-8.</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- probuditi i potaknuti zahvalnost prema Bogu</li> <li>- Boga u prisutnosti u svoju svakodnevnicu te mu se obratiti molitvo i pjesmom</li> <li>- slobodno i samouvjereno nastupiti pred većim auditorijem</li> <li>- doživjeti radost zajedništva i pripadnosti velikoj Božjoj obitelji</li> <li>- razvijati čitalačke, komunikacijske i socijalne vještine</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>   | svetom euharistijom kao vrhuncem zajedništva i međusobnog darivanja između Boga i ljudi potaknuti našu zahvalnost i radost zbog zajedničkog početka nove školske godine   |
| <b>Nositelji</b>   | Vjeroučitelji, učitelji i učenici   |
| <b>Način realizacije</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivno sudjelovanje na Sv. misi. pjevanje, čitanje misnih čitanja i molitve vjernika</li> <li>- sudjelovanje u prikaznoj procesiji uz prinos darova: školske torbe i udžbenici, nastavnički dnevnik, lopta te kruh i vino</li> <li>- aranžiranje oltara cvijećem</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | Rujan   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | diskusija i razgovor na satu<br>–zadovoljstvo učitelja i učenika zbog zajedničkog sudjelovanja u euharistijskom slavlju |

| <b>Vjeronauk - Sveta misa zadušnica za poginule branitelje i polaganje vijenaca</b> |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Leopold Volf Razred:5.-8.</b>                            |   |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati i otkriti čovjekovu duhovnu dimenziju</li> <li>- naučiti biti zahvalan za duhovna dobra koja su nam drugi ostavili</li> <li>- njegovati duh zajedništva te naučiti cijeniti žrtvu drugih</li> <li>- prepoznati tuđu tugu i znati suosjećati s drugima</li> <li>- posvjestiti i njegovati pripadnost Crkvi i društvenoj zajednici</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- svojom nazočnošću na Sv. Misi zadušnici za sve poginule branitelje osobno pridonijeti molitvi i zahvali za najveću iskazanu ljubav prema bližnjemu</li> <li>- darivanje vlastitog života,</li> </ul>   |
| <b>Nositelji</b>  | Vjeroučitelji, učitelji, učenici, vojne i civilne vlasti  |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazočiti polaganju vijenaca na spomen obilježju u crkvenom dvorištu</li> <li>- moliti i pjevati te se aktivno uključiti u Svetu misu</li> </ul>  |
| <b>Vremenik</b>   | 5. listopada  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - Troškovi nisu predviđeni  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor</li> <li>- diskusija</li> </ul>   |

| <b>Vjeronauk - Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</b>        |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Leopold Volf Razred:5.-8.</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobno pridonijeti obilježavanju tužne godišnjice pada Vukovara i sjećanja na sve što se tih dana događalo u Vukovaru</li> <li>- pokazati svoje suosjećanje s onima koji će prolaziti kroz Nuštar do Vukovara</li> <li>- njegovati zajedništvo i osjećaje pripadnosti i zahvalnosti</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | 17. studenog u popodnevnim satima   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Oko 70 eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovor</li> <li>– diskusija</li> <li>– pohvala</li> </ul>  |
| <b>Namjena</b>  | - obilježavati i osobno sudjelovati u obilježavanju važnih obljetnica u širem društvenom kontekstu na državnoj odnosno županijskoj razini   |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelji, vjeroučitelji i učenici   |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapaliti lampione na izlazu iz Nuštra te ih poredati tako da tvore riječ „Vukovar“</li> <li>- zajednički se pomoliti za sve poginule i mučki ubijene u Vukovaru</li> </ul> |

| <b>Posjet komuni Cenacolo u Aljmašu</b>  |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Razrednici 8.razreda i vjeroučitelj L. Volf</b><br><b>razred: 8.a,b,c</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>   | <p>Doznati koja su sredstva ovisnosti i njihove nazive.</p> <p>Opisati djelovanje droga na psihički i fizički život čovjeka.</p> <p>Usvojiti stajališta o vrijednosti življenja i razviti otpornost prema ponašanjima koja vode u ovisnost.</p> <p>Razvijanje pozitivne slike o sebi i odgovornosti prema vlastitom zdravlju.</p> <p>Smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja.</p> <p>Unaprijediti kvalitetu slobodnog vremena.</p> <p>Izgrađivati humani dio svoje osobnosti. .</p> |
| <b>Namjena</b>   | <p>Razvijanje interesa za očuvanje zdravlja.</p> <p>Shvatiti da treba potražiti pomoć u kriznim psihičkim situacijama te tkao izbjeći put u ovisnost.</p> <p>Utemeljiti pozitivna stajališta o potrebi borbe protiv ovisnosti.</p> <p>Prevenција ovisnosti.</p> <p>Znati navesti ovisnosti s kojima se mogu susresti u životu.</p> <p>Osvijestiti učenicima štetnost droga i usmjeriti ih na prosocijalna ponašanja i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.</p>                                     |
| <b>Nositelji</b>   | Razrednici, vjeroučitelj i učenici osmih razreda.  |
| <b>Način realizacije</b>   | <p>Terenska nastava –intervju skupine učenika s ovisnicima, bilježenje njihovih iskustava u borbi protiv ovisnosti te uočavanje teških posljedica ovisnosti.</p> <p>Darivanje dobrovoljno prikupljenih materijalnih dobara sudionicima komune.</p> <p>Putovanje autobusom do komune</p>  |
| <b>Vremenik</b>  | kraj listopada, početak studenog   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Trošak prijevoza autobusom do komune Cenacolo.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                    | Vrednovanje i samovrednovanje ocjenom individualnog i skupnog rada učenika. Primjena upitnika za učenike.  |

| <b>Terenska nastava – Kružnica i krug</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Budić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 5.</b></span> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Znati nacrtati, označiti i definirati kružnicu i krug te njihov polumjer i kružni luk.<br>Razvijati sposobnost slikovnih predočivanja geometrijskih objekata i pojmova.<br>Osamostaljavati učenike u služenju geometrijskim priborom.<br>Razvijati pozitivan odnos prema zajedničkom radu.   |
| <b>Namjena</b>  | Vizualizacija pojma kružnice i središta kružnice.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici petih razreda i učiteljica Jasna Budić   |
| <b>Način realizacije</b>  | Na školskom igralištu učenike podijelimo u skupine. Jedan učenik će stajati u središtu, dvoje će se učenika pomoću vijača jednakih duljina udaljiti od središta. Četvrti učenik će kredom obilježiti mjesto na kojem se nalaze to dvoje. Učenik u središtu stoji nepomično, a učenik na „kružnici“ će rotirati 5-6 puta i svaki će put zabilježiti mjesto na kojem se drugi učenik nalazi. Kada se učenici maknu, na podu će ostati nepotpuni „trag“ kružnice. |
| <b>Vremenik</b>   | Veljača  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Vijače, kreda.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                               | Praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza.<br>Učenici će vrednovati rad svoje skupine, naglasak – aktivnost- preciznost izvođenja praktičnih radova.  |

| <b>Terenska nastava u Vukovar</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: Aleksandra Hujber, Željko Brčić, Josip Čajkovac</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 8. a.,b.,c.</b></span> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Učenicima omogućiti proširivanje i produblivanje znanja iz povijesti vezanih za događaje iz Domovinskog rata, predviđenih nastavnim planom i programom.<br>Stjecanje znanja o pobuni hrvatskih Srba, o početku Domovinskog rata, razaranjima i ratnim zločinima, o oslobođenju hrvatskih područja te mirnoj reintegraciji u Istočnoj Slavoniji.<br>Njegovati duh zajedništva s nadom u vječni život te molitvom izraziti zahvalu za žrtve drugih.                |
| <b>Namjena</b>  | Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanje i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta.<br>Osnovni cilj je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja.<br>Svojom prisutnošću i posjetom mjestu najvećih stradanja tijekom Domovinskog rata osobno pridonijeti zahvali za najveću iskazanu ljubav prema bližnjemu – davanje vlastitog života. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji</b>  | Razrednici i učenici osmih razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Odlazak u Vukovar i obilazak važnijih lokacija vezanih za Domovinski rat.<br>Rad u manjim skupinama (do 20 učenika u svakoj)<br>Nastava prema planu i programu. |
| <b>Vremenik</b>   | Prema rasporedu koje nam odredi Memorijalni centar  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškove pokriva Ministarstvo obrane  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -samovrednovanje<br>-pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz Domovinskog rata.  |

| <b>POSJET OSMIH RAZREDA PAKRACU, LIPIKU I OKUČANIMA</b>                                      |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime:</b> Aleksandra Hujber, Josip Čajkovac, Željko Brčić, Razred: 8. a.,b.,c.,. |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Učenicima omogućiti proširivanje i produblivanje znanja iz povijesti vezanih za događaje iz Domovinskog rata, predviđenih nastavnim planom i programom. Stjecanje znanja o pobuni hrvatskih Srba, o početku Domovinskog rata, razaranja i ratnim zločinima, o oslobođenju hrvatskih područja te mirnoj reintegraciji  |
| <b>Namjena</b>   | Omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanje i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta. Osnovni cilj je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanje za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja.<br>Svojom prisutnošću i posjetom mjestu najvećih stradanja tijekom Domovinskog rata osobno pridonijeti zahvali za najveću iskazanu ljubav prema bližnjemu - davanje vlastitog života. |
| <b>Nositelji</b>   | Razrednici i učenici osmih razreda.   |
| <b>Način realizacije</b>   | Odlazak u Pakrac, Lipik i Okučane i obilazak.   |
| <b>Vremenik</b>  | 28.10.2024.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | -   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                            | samovrednovanje - pismeno praćenje tijekom provjere znanja iz Domovinskog rata  |

| <b>Orijentacija u prostoru</b>                                    |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Josip Čajkovac</b>                     |   |
| <b>Razred: 8.r</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Poboljšati vještine orijentacije i služenja IKT-om.<br>Poboljšati kartografsku pismenost.<br>Osvijestiti učenike o važnosti proučavanja prostora i praćenja okoline tijekom kretanja. |
| <b>Namjena</b>  | Snalaženje u prostoru   |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelj geografije i učenici  |
| <b>Način realizacije</b>  | Obilazak odabranih dijelova Nuštra uz korištenje geografske karte, kompasa i IKT-a.   |
| <b>Vremenik</b>   | rujan/listopad, ovisno o vremenskim uvjetima, u terminu redovne nastave za pojedini razred  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | A4 papir, ostatak opreme je dostupan  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Samovrednovanje   |

- POSJET KINU I KAZALIŠTU

| <b>Izvanučionička nastava – kino/kazalište</b> |   |
|--|---|
| <b>Razred: 1.</b>                              |   |
| <b>Ciljevi</b>                                 | Poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama i filmskim projekcijama.<br>Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.<br>Razlikovati pozornicu od gledališta.<br>Razlikovati predstavu od filma.  |
| <b>Namjena</b>                                 | Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta.<br>Upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu - scenu, njihovu namjenu.<br>Upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja u navedenim ustanovama.<br>Upoznati se s kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta. |
| <b>Nositelji</b>                               | Učenici 1. razreda i učiteljice.  |
| <b>Način realizacije</b>                       | Posjetiti Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku (ili Gradsko kazalište Vinkovci.)<br>Posjetiti kino u Vukovaru ili Osijeku  |
| <b>Vremenik</b>                                | Tijekom školske godine po dogovoru.   |



|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 25eura za posjet jednoj ustanovi.<br>Oko 20 eura u školskoj godini.<br>Troškove snose roditelji.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije s učenicima.<br>Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali.<br>Opisati i ilustrirati najljepši lik.<br>Po mogućnosti izraditi plakat/ slikovnicu ili osmisliti radionicu na poticaj. |

| <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA – kino/kazalište</b>                    |   |
|---|---|
| <b>Razred: 2.</b>   |   |
| <b>Ciljevi</b>  | - upoznavanje učenika s kazalištem i filmom kroz prigodne predstave<br>- njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja<br>- stjecanje novih iskustava<br>- bogaćenje duha<br>Upoznati kazalište, djelatnike koji rade u kazalištu (glumci), doživjeti kazališnu predstavu. Razvijati kulturu gledanja kazališne predstave.<br>Upoznati kino i djelatnike u njemu.<br>Poticati zanimanje te razvijati kulturu gledanja filma. |
| <b>Namjena</b>  | Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta, upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu - scenu, njihovu namjenu, upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja na projekcijama. Upoznavanje kazališta kao ustanove za kulturno osvještavanje.<br>Upoznati se sa kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta.<br>Upoznati se s bogatom kulturnom baštinom.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelji 2. razreda s učenicima.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Posjetiti Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku ili Gradsko kazalište Vinkovci.<br>Posjetiti kino u Osijeku ili Vukovaru<br>Pozorno odgledati kazališnu predstavu (nakon predstave pljeskati) ili kino projekciju.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine po dogovoru.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 15 eura kn za posjet jednoj ustanovi. Oko 30eura u šk. god.<br>Troškove snose roditelji.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo učenika i učitelja. Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima. Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik.  |

| <b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>                                     |   |
|---|---|
| <b>Razred: 3</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama i filmskim projekcijama.<br>Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.<br>Razlikovati pozornicu od gledališta.<br>Razlikovati predstavu od filma.  |
| <b>Namjena</b>  | Upoznavanje kulturnih ustanova kina/kazališta.<br>Upoznati kino dvoranu/kazališnu dvoranu - scenu, njihovu namjenu.<br>Upoznati se s pravilima kulturnog ponašanja u navedenim ustanovama.<br>Upoznati se s kulturnim i umjetničkim sadržajem kina i kazališta.                   |
| <b>Nositelji</b>  | Učitelji 3. razreda OŠ Zrinskih Nuštar, PŠ Cerić i PŠ Marinci s učenicima.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Učiteljice i učenici<br>Prijevoz autobusima do Dječjeg kazališta u Osijeku ili kina. Pozorno praćenje kazališne predstave uz aktivno sudjelovanje pljeskanjem i pjevanjem. Tijekom trajanja kino projekcije ili kazališne predstave pristojno se ophoditi u kulturnim ustanovama. |
| <b>Vremenik</b>   | Dva puta tijekom školske godine. Jednom u svakom polugodištu  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 15eura za posjet jednoj ustanovi.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima.<br>Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali. Opisati i ilustrirati najljepši lik. Izrada plakata ili razrednog panoa s likovnim radovima učenika.<br>Refleksija                          |

| <b>KINO-KAZALIŠTE</b> |   |
|-----------------------|---|
| <b>Razred: 4.</b>     |   |
| <b>Ciljevi</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s kazalištem i filmom kroz prigodne predstave</li> <li>- njegovanje odnosa prema kulturi i kulturnim događanjima, značajnim obljetnicama, kulturnoj baštini svoga kraja</li> <li>- stjecanje novih iskustava</li> <li>- bogaćenje duha</li> </ul> <p>Poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama i filmskim projekcijama.<br/>Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.<br/>Razlikovati pozornicu od gledališta.<br/>Razlikovati predstavu od filma.<br/>Upoznati kazalište, djelatnike koji rade u kazalištu (glumci), doživjeti kazališnu predstavu.<br/>Upoznati kino i djelatnike u njemu. Poticati zanimanje te razvijati kulturu gledanja filma.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | Upoznati kulturne ustanove, poštivati pravila ponašanja u kulturnim ustanovama (kino/ kazalište).   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 4. razreda i učiteljice.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Posjetiti Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku ili Gradsko kazalište Vinkovci.<br>Posjetiti kino u Osijeku/Vukovaru.<br>Pozorno odgledati kazališnu predstavu ili kino projekciju. Pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama. |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine po dogovoru.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Cijena ulaznice sa troškovima prijevoza je oko 15 eura za posjet jednoj ustanovi.<br>Oko 30 eura u školskoj godini. Troškove snose roditelji.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo učenika i učitelja.<br>Izvršiti sadržajnu analizu kazališne predstave ili kino projekcije sa učenicima.<br>Izraziti osoban stav prema onome što smo gledali.<br>Opisati i ilustrirati najljepši lik.                         |

| <b>Posjet kinu/ kazalištu učenika 5. I 7. razreda</b>                   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: I. Gluvaković, Ivana Klaica i razrednici</b> |   |
| <b>Razred: 5. i 7.</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijati ljubav prema kazalištu/kinu. Naučiti kako se ponašati tijekom kazališne predstave ili filmske projekcije. Osposobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela ili filmskog uratka. Prepoznavanje dramskih elementa i njihove uloge u stvaranju predstave. Prepoznavanje vrste kadrova i filmski obilježja. Osposobiti učenika za sudjelovanje u izvođenju dramskoga djela. |
| <b>Namjena</b>  | Razvijati ljubav prema kazalištu/ Kinu. Upoznavanje i prepoznavanje elemenata kazališne predstave, filma. Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi ili tijekom filmske projekcije.<br>Osposobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela ili filma.   |
| <b>Nositelji</b>  | učenici 5. i 7. razreda, učiteljicehrvatskoga jezika i razrednici   |
| <b>Način realizacije</b>  | Nazočnost kazališnoj predstavi/ filmskoj projekciji. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja.<br>Prosudba ostvarenih ciljeva.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom svibnja   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica, približno 15 eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>       | Zadovoljstvo učenika i učitelja.<br>Razgovor sa učenicima.<br>Iznošenje kritičkog mišljenja.<br>Prosudba ostvarenih ciljeva.  |

| <b>KAZALIŠTE</b>   |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime: Ivana Kalaica Jasna Šarić, Mia Mucić i Ninoslava Dolić</b> |  |
| <b>Razred: 6</b>   |  |
| <b>Ciljevi</b>   | Razvijati ljubav prema kazalištu.<br>Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi.<br>Osposobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela.  |
| <b>Namjena</b>   | Razvijati ljubav prema kazalištu.<br>Upoznavanje i prepoznavanje elemenata kazališne predstave.<br>Upoznavanje s elementima dramatizacije.<br>Naučiti kako se ponašati na kazališnoj predstavi.<br>Osposobljavati učenike za samostalnu prosudbu kazališnog djela. |
| <b>Nositelji</b>   | učenici i razrednice Jasna Šarić, Mia Mucić i Ninoslava Dolić  |
| <b>Način realizacije</b>   | Nazočnost kazališnoj predstavi.<br>Metoda razgovora i kritičkog mišljenja.<br>Prosudba ostvarenih ciljeva  |
| <b>Vremenik</b>  | Tijekom Veljače ili za vrijeme prigodne kazališne predstave.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica, približno 15eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>            | Zadovoljstvo učenika i učitelja.<br>Razgovor sa učenicima.<br>Iznošenje kritičkog mišljenja.<br>Prosudba ostvarenih ciljeva.   |

| <b>KINO</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime: Jasna Šarić, Mia Mucić i Ninoslava Dolić</b> |   |
| <b>Razred: 6</b>   |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Razvijati ljubav prema odlasku u kino dvoranu.<br>Naučiti kako se ponašati na projekciji igranog filma.<br>Osposobljavati učenike za samostalnu prosudbu filmskoga djela i na iskazivanje prosudbe. |
| <b>Namjena</b>   | Upoznavanje i prepoznavanje elemenata igranog filma.<br>Naučiti kako se ponašati projekcije igranog filma u kinu.<br>Osposobljavati učenike za samostalnu prosudbu filmskog djela                   |
| <b>Nositelji</b>   | učenici i razrednice Jasna Šarić, Mia Mucić i Ninoslava Dolić   |
| <b>Način realizacije</b>                                       | Nazočnost projekciji igranog filma. Metoda razgovora i kritičkog mišljenja.<br>Prosudba ostvarenih ciljeva. Odgovaranje na pripremljena pitanja vezana uz radnju gledanog igranog filma.            |

|   |  |
|---|--|
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom ožujka ili za vrijeme prigodne projekcije igranog filma  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Cijena prijevoza autobusom i cijena ulaznica, približno 15 eura  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo učenika i učitelja.<br>Razgovor sa učenicima.<br>Iznošenje kritičkog mišljenja.<br>Prosudba ostvarenih ciljeva. |

| <b>Posjet kazalištu</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Aleksandra Hujber, Željko Brčić. Josip Čajkovac, Mia Mucić</b> |  |
| <b>Razred: 8. razredi</b>   |  |
| <b>Ciljevi</b>  | -Razvijati naviku odlaska u kazalište.<br>-Stvaranje navike njegovanja kazališne umjetnosti.<br>-Upoznati konkretnu glazbenu dramu (operu.)  |
| <b>Namjena</b>  | -Učenici će upoznati konkretnu glazbenu vrstu te biti sposobni razgovarati o istoj.<br>-Učenici će osvijestiti kako se ponašati u kulturnoj ustanovi.<br>-Upoznati kazalište, uživo vidjeti i čuti simfonijski orkestar. |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici osmih razreda u pratnji svojih razrednika i učiteljice glazbene kulture.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Nazočnost kazališnoj predstavi.<br>Metoda razgovora i kritičkog mišljenja.<br>Prosudba ostvarenih ciljeva  |
| <b>Vremenik</b>   | Drugo polugodište (zima/ proljeće)   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškove snose učenici tj. njihovi roditelji, približno 20 eura  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                         | Učenici će vrednovati i kritički se osvrnuti na predstavu kroz razgovor s učiteljicom glazbene kulture. Također, pisanim putem će iznijeti svoje mišljenje o onome što su čuli, odnosno vidjeli- radni listić.           |

## 8. PROJEKTI

- Školski projekti

| <b>Božićni sajam</b>  |   |
|---|---|
| <b>Sudjeluju svi učitelji, učenici i stručne suradnice</b>        |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Osposobiti učenike za samostalan rad s različitim materijalima i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta.<br>Naučiti učenike kako plasirati vlastite proizvode na adekvatan način na tržište i prodati.  |
| <b>Namjena</b>  | Upoznati učenike s načinom izrade božićnih ukrasa za stol, vrata i jelku od materijala kojima raspolažemo (drvo, ukrasni papir, kuglice, grančice, svjećice i sl.).<br>Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina, svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.<br>Razvoj osjećaja za lijepo, razvoj fine motorike te usvajanje navike pravilnog korištenja slobodnog vremena. |
| <b>Nositelji</b>  | Svi učitelji, stručne suradnice i učenici   |
| <b>Način realizacije</b>  | Kreativne i likovne radionice tijekom studenog i prosinca<br>Sudjelovanje na Božićnom sajmu   |
| <b>Vremenik</b>   | Prosinac 2024.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Različiti likovni i repromaterijal, do 700eura.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje uspješnosti u radu. Predstavljanje i prodaja proizvoda na sajmu<br>Rezultate rada koristit ćemo u cilju povećanja interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje u radu.  |

| <b>DAN ŠKOLE TRAGOM PROŠLOSTI</b>                          |   |
|--|---|
| <b>Sudjeluju svi učitelji, učenici i stručne suradnice</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Osposobiti učenike za istraživački rad, upoznavanje s prošlosti, kulturom i običajima koji traju stoljećima i prenose se s generacijom na generaciju. |
| <b>Namjena</b>   | Upoznavanje tradicije, kulture i običaja i podrijetla   |
| <b>Nositelji</b>   | Svi učitelji, stručne suradnice i učenici   |
| <b>Način realizacije</b>                                   | Dan otvorenih vrata, prezentacije jela, igara, običaja i tradicije.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | 30.travnja 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Različiti likovni i repromaterijal, namirnice, do 700eura.              |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćanje uspješnosti u radu, posjećenost i osvrti<br>Osono zadovoljstvo |

- Erasmus

| <b>Erasmus+</b>   |   |
|---|---|
| Erasmus days<br><u>Članovi projektnog tima:</u><br>Blanka Cikač, Sanja Lovrić, Jasna Pavešković-Burazer, Ninoslava Dolić, Marica Jurec, Marinela Ivić, Klaudija Wild, Ljiljana Fišić, Marija Lesandrić, Mia Mucić, Ivana Juranović, Marija Marošević, Mato Lukić, Josip Čajkovac, Željka Sesar, Bojana Leko<br>Razred: 1.- 8. razreda |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Cilj je predstaviti projekt koji je u tijeku, ostvarene aktivnosti i mobilnosti. Također, organizacijom ovoga događaja, želimo navijestiti buduća djelovanja u okviru KA1 Erasmus+ akreditacije. Događaje ćemo organizirati virtualno i u školi   |
| <b>Namjena</b>  | Erasmus dane organizira Agencija za mobilnost i programe EU i Europske unije. Težnja je predstaviti i povezati aktivne sudionike Erasmus+ projekata.  |
| <b>Nositelji</b>  | Erasmus dane će obilježiti članovi projektnoga tima, učiteljice razredne i predmetne nastave 1.- 8. razreda: Blanka Cikač, Sanja Lovrić, Jasna Pavešković-Burazer, Mato Lukić, Josip Čajkovac, Ninoslava Dolić, Marica Jurec, Bojana Leko, Marinela Ivić, Klaudija Wild, Ljiljana Fišić, Željka Sesar, Marija Lesandrić, Mia Mucić, Ivana Juranović i Marija Marošević sa svojim razrednim odjeljenjima; odabranim skupinama ili članovima izvannastavnih aktivnosti. |
| <b>Način realizacije</b>  | Svi članovi projektnoga tima organizirat će tematski dan „Erasmus Day“. Ove godine planiramo staviti naglasak na jedan od ciljeva, a to je poboljšanje zdravih životnih navika kod naših učenika. Učenici će izrađivati zdrave napitke i jela, izraditi 'knjigu recepata', sudjelovati u kvizu. Zajedno sa svojim učiteljicama, učenici će u predvorju škole postaviti Erasmus+ kut (pano) kako bi se predstavili ciljevi projekta.                                   |
| <b>Vremenik</b>   | 14.-16. listopada 2024.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi hrane (jabuke i slično)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>   | Sve aktivnosti bit će predstavljene na društvenim mrežama i mrežnoj stranici projekta. Evaluacijskim upitnikom ispitat ćemo zadovoljstvo učenika o provedenim aktivnostima.   |



## Erasmus+

Erasmus+ akreditacija

Članovi projektnog tima:

Blanka Cikač, Sanja Lovrić, Jasna Pavešković-Burazer, Ninoslava Dolić, Marica Jurec, Marinela Ivić, Klaudija Wild, Ljiljana Fišić, Marija Lesandrić, Mia Mucić, Ivana Juranović, Marija Marošević, Mato Lukić, Josip Čajkovac, Željka Sesar, Bojana Leko

Razred: 1.- 8. razreda

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Ciljevi</b>   | <p>Provedbom Erasmus+ akreditacije želimo djelovati na ostvarenje tri cilja.</p> <p>Cilj je razvijati zdrave životne navike učenika. Želimo osvijestiti cjelokupnu školsku zajednicu o važnosti razvoja zdravih životnih navika u školskoj dobi učenika kako bi te navike učenici tijekom svojega života i primjenjivali. Drugi cilj je podizanje ekološke svijesti školske i lokalne zajednice. Prema smjernicama za Globalno obrazovanje, učitelji i učenici će steći znanja o ljudskim pravima i održivosti koja će zatim moći primijeniti u svakodnevnom životu. Sljedeći je cilj inkluzija svih učenika. Inkluzija će doprinijeti ravnopravnome sudjelovanju u svim vrstama aktivnosti i tako poboljšati međudnose. Obzirom na poteškoće s kojima se učenici svakodnevno suočavaju, Škola im treba pružiti sigurno okruženje, bez diskriminacije po bilo kojoj osnovi, u kojemu se mogu nesmetano razvijati i rasti kao osobe.</p>   |
| <b>Namjena</b>   | <p>Početak nastavne godine proveli smo anketu među učenicima, roditeljima i učiteljima u našoj školi. Cilj ankete bio je prepoznati potrebe svih dionika nastavnog procesa, definirati izazove i predložiti rješenja. Prema rezultatima ankete došli smo do sljedećih zaključaka: zbog našeg geografskog položaja i ruralne okoline učenici imaju smanjen izbor i mogućnosti bavljenja raznovrsnim sportskim aktivnostima te najveći dio slobodnog vremena provode u virtualnom okruženju. Rezultati su pokazali kako većina ispitanih učenika ne spava dovoljno i ne hrani se zdravo (preko 77% ide spavati tek nakon 22 sata, 53% provodi više od 3 sata dnevno na digitalnim uređajima, preko 27% ne doručkuje, 26% ne jede kuhani obrok svaki dan, preko 33% konzumira energetska pića, a 5% učenika konzumira i duhanske proizvode). Takav način života utječe na njihov akademski uspjeh. Očituje se kroz manjak koncentracije, nezainteresiranost za nastavno gradivo, nedostatak kontinuiranog rada, ali i uzrokuje tjelesne tegobe. Povećava nam se broj djece koji imaju problema s pretiļoću, lošim držanjem, problemi s kralježnicom, vidom i slično. Uz to je i zamjetno povećanje broja učenika kojima je potrebna podrška i pomoć stručnih suradnika. Želimo se educirati kako bi mogli u nastavni proces uklopiti što više metoda koje bi od učenika zahtijevale tjelesnu aktivnost poput igrifikacije u nastavi, nastave na otvorenom i slično. Jedan od ciljeva je i održavati edukacije i radionice pomoću kojih bismo učenike i roditelje poučavali i savjetovali kako poboljšati kvalitetu života i izvan škole (zdrava prehrana, provođenje aktivnog obiteljskog vremena i slično). Smatramo kako je to jedan od izazova digitalnog doba, a učitelji kao nosioci odgojno-obrazovnog procesa moraju držati korak s vremenom i uz stalnu stručnu i emocionalnu podršku učenicima prilagoditi nastavni proces 21. stoljeću.</p> <p>Sljedeće što želimo osvijestiti i promicati jest ekološko djelovanje. Svakodnevno smo izloženi brojnim kampanjama koje ističu njegovu važnost, a i učenici i roditelji su izjavili kako bi rado aktivno sudjelovali u akcijama čišćenja i zaštite okoliša. Edukacije i primjeri dobre prakse za učitelje doprinijeli bi razvoju ekološke svijesti i potaknuli kontinuirano ekološko djelovanje kod učenika. Planiramo održati radionice recikliranja s učenicima i roditeljima, predavanja o ekološkom djelovanju, akcije čišćenja okoliša, u koje se nadamo uključiti lokalnu zajednicu, razvijati svijest o održivom razvoju i ekološkim problemima raznim predavanjima, radionicama i ekološkim akcijama i tako razvijati osjećaj odgovornosti prema okolišu. Ekološkim odgojem u školi nastojat ćemo povećati i njegovati razumijevanje živog svijeta, te poticati učenike na traženje i učinkovito korištenje resursa kroz povezivanje principa društveno-korisnog učenja s vještinama 21. stoljeća.</p> <p>Od 336 učenika u našoj školi, njih 32 pohađa nastavu s nekom vrstom Rješenja o primjerenom obliku školovanja. U taj broj nisu uključeni daroviti učenici za koje je planirano testiranje krajem listopada. Osim njih, imamo i dosta učenika slabijeg imovinskog statusa koji iz tog razloga nemaju jednake uvjete potrebne za izvršavanje školskih obaveza i učenje. Uz navedeno je usko vezan i njihov današnji način života, prevelika izloženost mobilnim telefonima i društvenim mrežama zbog kojih se manje druže i surađuju u stvarnom okruženju. Svatko od tih učenika se na neki način osjeća drugačijim i izoliranim od ostalih učenika što izaziva osjećaj nepripadnosti školskoj zajednici. Naš je cilj inkluzija svih učenika u život školske zajednice, gdje će detektirani učenici ravnopravno sudjelovati u životu Škole, te njihovo uključivanje u aktivnosti i poboljšanje međusobne suradnje kao i prihvaćanje različitosti.</p> |
| <b>Nositelji</b> | <p>Projektni tim čine učitelji razredne i predmetne nastave sa svojim razrednim odjeljenjima; odabranim skupinama ili članovima izvannastavnih aktivnosti.</p>  |

### Projektni dan

Ime i prezime učitelja: školski Erasmus tim ( Blanka Cikač, Sanja Lovrić, Jasna Pavešković-Burazer, Ninoslava Dolić, Marica Jurec, Marinela Ivić, Klaudija Wild, Ljiljana Fišić, Marija Lesandrić, Mia Mucić, Ivana Juranović, Marija Marošević, Mato Lukić, Josip Čajkovac, Željka Sesar, Bojana Leko)  
Razred: 1.- 8. razreda

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati kolege učitelje s projektom Erasmus.</li> <li>- Motivirati i potaknuti učitelje da se priključe školskom Erasmus timu.</li> <li>- Predstaviti učenicima, roditeljima i učiteljima aktivnosti projekta.</li> </ul>   |
| <b>Namjena</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prigodnim aktivnostima predstaviti projektni tim i projekt</li> <li>- Proširiti znanje o Europi</li> <li>- Poticati učenje stranih jezika.</li> <li>- Razvijati multikulturalnost i interkulturalizam.</li> <li>- Razvijati sposobnost vlastitih prosudbi, kritičkog mišljenja, zaključivanja i prezentiranja.</li> <li>- Njegovati osjećaje pripadnosti svome narodu i domovini.</li> <li>- Stvaranje i njegovanje kvalitetnih međuljudskih odnosa.</li> <li>- Upoznati učenike s europskim zemljama te najzanimljivijim činjenicama vezanim za njihove zemljopisne posebnosti, kulturu, tradiciju, običaje, umjetnost, jezik i kuhinju.</li> </ul> |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice i učenici 1.- 8. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | Projektni dan - 30. 04. 2025. godine.   |
| <b>Vremenik</b>   | 30. travnja 2024. godine  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 150e (papir za kopiranje, hamer papir, materijal za izradu kulinarskih delacija)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstavljanje projektnog tima i projekta</li> <li>- Aktivnosti predviđene za realizaciju projektnog dana</li> <li>- Objava aktivnosti na stranicama škole, stranici projekta i Facebook stranici projekta.</li> </ul>   |

- PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI PROJEKTI

| <b>DANI KRUHA</b>   |   |
|---|---|
| <b>Razred: 1.-4.</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Upoznati put od žita do kruha.  |
| <b>Namjena</b>  | Upoznavanje o obilježavanju tradicijskih običaja zavičaja   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici, učiteljic i roditelji  |
| <b>Način realizacije</b>  | Samostalna izrada tijesta, peciva i pekarskih proizvoda. Izložba i degustacija pekraskih proizvoda. Posjet pekarnici. |
| <b>Vremenik</b>   | listopad  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Namirnice, oko 20 eura  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | - Pohvala<br>- Izložba radova<br>- Samoprocjena o radosti dijeljenja<br>- osobno zadovoljstvo                         |

| <b>POKLADNI UTORAK</b>  |   |
|---|---|
| <b>Razred: 1.-4.</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Socijalizacija učenika, međusobno poštivanje i tolerancija.                   |
| <b>Namjena</b>  | Upoznavanje o obilježavanju tradicijskih običaja maskiranja i simboliku istog |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici, učiteljic i roditelji  |
| <b>Način realizacije</b>  | Ples pod maskama, izbori za najbolje maske, igre                              |
| <b>Vremenik</b>   | 4.ožujka 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema toroškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Osobno zadovoljstvo i dojmovi.<br>Opisno praćenje.<br>Izložba radova          |

**PROJEKT: 100. DAN ŠKOLE****Razred: 1.-4.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijali bi i osviještavali vlastitu kulturološku dimenziju. Izbor sadržaja je primjeren učenikovo dobi. Poticale bi se kod učenika jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja bi bila integrirani dio samog projekta.  |
| <b>Namjena</b>  | Glavni način učenja učenika bi bila primjerena i navođena igra, te poticaji koji bi ih sami potaknuli u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Razvijale bi se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učiteljice   |
| <b>Način realizacije</b>  | Škole i sudionici projekta projektu će pristupiti kroz 4 nivoa ostvarivanja projekta<br>a) prijava za projekt te korištenjem twinspace za zajednički dogovor o aktivnostima koje će sprovesti u svom razredu<br>b) izrada scenarija za određeni dan u veljači (100. dan škole)<br>c) dan izvođenja procesa<br>d) izvješće i konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta<br>Za sudionike projekta formirana je web stranica projekta<br><a href="https://sites.google.com/site/100danskoie">https://sites.google.com/site/100danskoie</a> kao i zasebna FB grupa projekta za što aktivniju komunikaciju među svim sudionicima |
| <b>Vremenik</b>   | Veljača  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Materijale za izradu rekvizita i uradaka donose učenici i učiteljica   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izvješće i opisno vrednovanje uradaka te povratna informacija djece o dojmovima, o ostvarenosti ciljeva te izražavanje osjećaja, zadovoljstva i angažiranosti u zajedničkom radu kroz prigodne valorizacijske listiće  |

**DJECA U ŠKOLAMA ZA DJECU U BOLNICAMA****Ime i prezime: Ankica Savić****Razred: 1. – 4.**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Potaknuti filantropiju među školskom djecom: učiti djecu u školama o empatiji i kulturi pomaganja.<br>Olakšati djeci dane provedene u bolnici: omogućiti redovite posjete klaunova - doktora djeci na bolničkom liječenju.<br>Potaknuti zajedništvo: pokazati značaj podrške djetetu od strane roditelja i školskog sustava i potaknuti zajedništvo za stvaranje zdravijeg i humanijeg društva. |
| <b>Namjena</b> | Nacionalnim projektom „Djeca u školama za djecu u bolnicama“ potičemo razvoj empatije u dječjoj dobi kao temelja budućnosti ispunjene međusobnim razumijevanjem i podrškom.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji</b>  | Učenici od 1. do 4. razreda, vjeroučiteljica, pedagoginja i psihologinja.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Projekt se temelji na razgovoru s učenicima o emocijama koje se javljaju tijekom posjeta ili boravka u bolnici, poput tuge, straha, ljutnje, usamljenosti i/ili nesigurnosti tijekom kojeg se djeci objašnjava uloga klauna i pozitivne promjene koju crveni nosovi svojim djelovanjem unose u bolničku okolinu. Uz razgovor, u projektu djeca sudjeluju na kreativan način i imaju priliku nacrtati svoga klauna te crtežima razveseliti djecu u bolnici. |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom mjeseca svibnja i lipnja.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškove papira za crteže snosi škola.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohvala</li> <li>- Izložba radova</li> <li>- Samoprocjena o radosti dijeljenja i pružanja podrške</li> <li>- Upitnici o emocionalnom stanju pojedinca</li> </ul>  |

#### ZAHVALA RODITELJIMA

**Ime i prezime:** Ankica Savić

**Razred:** 1. – 4.

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Upoznavanje učenika s ulogom Svetog Josipa i Svete Marije u Isusovom životu - približiti učenicima ulogu očeva i majki u obitelji i društvu - poticati učenike na zahvalnost prema roditeljima.  |
| <b>Namjena</b>  | Razvijanje i poticanje ljubavi i poštovanja prema roditeljima.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici od 1. do 4. razreda s vjeroučiteljicom.  |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajednička molitva za majke i očeve</li> <li>- likovno i literarno stvaralaštvo</li> <li>- potaknuti raspravu na temu – uloga majki i očeva u obitelji</li> <li>- čitanje prigodnih tekstova (Biblija)</li> </ul> izrada čestitki prigodom majčinog dana i dana očeva |
| <b>Vremenik</b>   | Ožujak i svibanj.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Pribor i materijale za izradu čestitki snosi vjeroučiteljica.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izložba radova</li> <li>- praćenje i razgovor s učenicima</li> </ul> Formativno vrednovanje   |

| <b>PAPIN DAN</b>  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime: Ankica Savić</b>                                |   |
| <b>Razred: 1. – 4.</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Usmjeravati učenike da imaju uzore za svakodnevni život.<br>Upoznati život pape Franje te shvatiti koja je njegova uloga u Crkvi kao Kristovoj zajednici.<br>Moliti za papu.<br>Kroz lik i osobu pape učenike usmjeravati i učiti temeljnim životnim vrijednostima.                         |
| <b>Namjena</b>  | Upoznati život i djelovanje pape Franje.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici od 1. do 4. razreda s vjeroučiteljicom.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Nastavni sat na sam Papin dan, 13. ožujka, prigodno posvetiti Papi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajednička molitva za papu,</li> <li>- gledanje crtića ili ppt o papi Franji,</li> <li>- likovni radovi,</li> <li>- izrada plakata i panoa,</li> </ul> izrada papinske zastave |
| <b>Vremenik</b>   | Od 10. – 14. ožujka 2025.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškove pribora i materijala projekta „Papin dan“ snosi vjeroučiteljica.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisno praćenje rada i aktivnosti, pohvala;</li> <li>- Praktični radovi učenika;</li> <li>- Samoprocjena;</li> </ul> Korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu.   |

| <b>Provođenje međunarodnog informatičkog natjecanje "DABAR" - PROJEKT</b> |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime: Kladuija Wild</b>                                       |   |
| <b>Razred: 1. – 8.</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- širenje i popularizacija računalstva i informatike</li> <li>- razvoj računalnog razmišljanja kod učenika</li> <li>- usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | - razvijanje natjecateljskog duha<br>-popularizacija programiranja<br><br>-stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje kvantitativnih odnosa i zakonitosti u pojavama u prirodi, društvu i tehnici u praktičnom životu   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici od 1.-8. razreda i učiteljica informatike  |
| <b>Način realizacije</b>  | Natjecanje se održava tijekom pet dana u međunarodnom tjednu Dabra, a točno vrijeme realizacije objavljuje se na službenoj stranici natjecanja.<br>Natjecanje se odvija online, u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje. Učenicima je za sudjelovanje potreban korisnički identitet AAI @skole.hr. Učenici se natječu pojedinačno.            |
| <b>Vremenik</b>   | U I. polugodištu šk.god. 2024/2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.<br>Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome o sudjelovanju u digitalnom obliku. Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. |

| <b>Moj otpad, moja stvar</b>   |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: R.Miskiće, I.M.Farbaš, N.Škrabo i A.Marinčić Razred: prvi</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>   | <b>Zaštita i očuvanje okoliša</b><br>Cilj projekta je edukacija učenika o pravilnom prikupljanju i odvajanju otpada, unaprijediti dosadašnju suradnju s Komunalnim poduzećem i povećati količine odvojeno sakupljenog otpada kako bi još više doprinijeli očuvanju našeg okoliša.<br>Razvoj ljubavi prema prirodi, očuvanju i unaprijeđenju okoliša.<br>Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada. |
| <b>Namjena</b>   | <b>Zaštita i očuvanje okoliša</b><br>Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema radu.<br>Pomoći učenicima pri shvaćanju važnosti zaštite, očuvanja i unaprijeđenja okoliša.  |
| <b>Nositelji</b>   | Učiteljice 1. razreda s učenicima  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | Odlazak učenika u okoliš škole.   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine 2024./2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Vrednovanje korisnosti programa i njegove primjene ostvaruje se evaluacijom radnih listića te ocjenom izrađenih plakata (skupni rad). |

### KAD ODRASTEM ŽELIM BITI

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| <b>Ime i prezime: Sanja Lovrić</b>                                |  | <b>Razred: 2.a</b> |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• u izvanučioničkoj nastavi u neposrednom okružju učenici će upoznati i imenovati različita zanimanja</li> <li>• poticati ćemo ih na uspoređivanje radnoga prostora, odjeće, alata, pribora i gotovih proizvoda</li> <li>• istaknuti međusobnu povezanost zanimanja kao i važnost i vrijednost ljudskog rada</li> </ul> |                    |
| <b>Namjena</b>  | Upoznati različita zanimanja u neposrednom okružju.  |                    |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici, roditelji   |                    |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gost u razredu – roditelji i njihova zanimanja</li> <li>- posjet ustanovama u Nuštru/ Vinkovcima i upoznavanje s različitim zanimanjima u zavičaju danas i u prošlosti</li> <li>- igre zanimanja: prodavač-prodavaonica, liječnik – ambulanta, trgovci ...</li> <li>- radionica Sva zanimanja su važna...</li> </ul>  |                    |
| <b>Vremenik</b>   | Ožujak- travanj 2025.  |                    |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškove prijevoza uz suglasnost snose roditelji.  |                    |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Prezentacija učeničkih radova, PPT/istraživanja  |                    |



| <b>RAZREDNI PROJEKT<br/>JEDNI ZA DRUGE...</b>  |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Sanja Lovrić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 2.</b></span> |  |
| <b>Ciljevi</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati pozitivne stavove o sebi i drugima, drugačijima, prihvaćanje različitosti</li> <li>-izgrađivati međusobno povjerenje, prihvaćanje i osjećaj zajedništva, empatije</li> <li>-razvijati samosvijest o tome kako postati odgovoran prema sebi i prema drugima</li> <li>-aktivno njegovati prijateljske odnose u razredu, prijateljstvo i zajedništvo među roditeljima</li> <li>-pomagati nesebično u svakodnevnim situacijama</li> <li>- pomagati starijim i nemoćnim ljudima u okruženju</li> <li>-iskazivati empatiju prema starijim ljudima sitnim znakovima pažnje, lijepim riječima</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-učenicima 2.razreda ; razvijati zdravo poticajno razredno ozračje, nastaviti suradnju i druženje s prijateljima koji su u 2.b</li> <li>-razvijati samopouzdanje i pridonijeti njegovanju kvalitetnih međuljudskih odnosa</li> <li>-poticati pozitivne moralne vrednote učenika</li> <li>-razvijati socijalizaciju i suradničke odnose, uvažavanje svih ljudi posebice nemoćnih</li> </ul>  |
| <b>Nositelji</b>   | -učiteljica, učitelj i učenici 2.raz. učiteljica, roditelji  |
| <b>Način realizacije</b>   | Učenici posjećuju bolesne prijatelje, prijatelje u 2.b pomažu slabijima u nastavnom procesu, priredba za stare i nemoćne u staračkom domu, potrebite osobe u svom okruženju  |
| <b>Vremenik</b>  | 17. listopada- Međunarodni dan borbe protiv siromaštva i socijalne isključenosti- suradnja s udrugom za starije i nemoćne općine Nuštar Studeni 2020. (13.11. – Svjetski dan ljubaznosti; 16.11. – Međunarodni dan tolerancije) 3.12.Međunarodni dan osoba s invaliditetom- Božić 20.12. Međunarodni dan solidarnosti  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Pribor i materijal kojim učiteljice i djeca raspolažu, roditeljska pomoć   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zadovoljstvo darivanjem potrebitih, prijatelja, zajedničkog druženja</li> <li>-samovrednovanje vlastitih radova i samoanaliza postupaka</li> <li>-usmena pohvala uz obrazloženje o ostvarenim ciljevima</li> </ul>   |

| <b>S Andersenom kroz školsku godinu</b>   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime: Marica Jurec</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 2. Cerić</b></span> |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Razumjeti, interpretirati i vrednovati književni tekst radi osobnoga razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova te vlastitoga stvaralaštva. Promicati i poticati čitalačku pismenost na književnoumjetničkim predlošcima bajki Hansa Christiana Andersena s naglaskom na čitanje naglas, bogaćenje vokabulara i razvoja kritičkog mišljenja. Suradnički koristiti informacijsko - komunikacijske tehnologije. |
| <b>Namjena</b>  | Razvijati potrebu za čitanjem književnih tekstova, kreativnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju kao i pozitivan stav prema čitanju iz potrebe i užitka. Promovirati svjetsku dječju književnost.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici, UHURN Zvono   |
| <b>Način realizacije</b>  | Nizom aktivnosti tijekom školske godine te obilježavanjem značajnih datuma učenici će upoznati Andersena i njegova djela te surađivati vršnjacima iz drugih škola koje sudjeluju u projektu... |
| <b>Vremenik</b>   | tijekom školske godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papire, boje, flomastere i dr. potrošni materijal snose učiteljica i roditelji.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika<br>-samovrednovanjem vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika  |

| <b>Međunarodni projekt „This is our time“</b>                     |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime:</b>   | <b>Marica Jurec, Marinela Ivić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 2. Cerić</b></span>   |
| <b>Ciljevi</b>  | Razmišljanje i raspravljanje o važnim svjetskim pitanjima i situacijama, izgradnja vlastitog mišljenja, uočavanje promjena u okolišu, okolini i vlastitom životu, timski rad i suradnja, poboljšanje vještina raspravljanja, komunikacija na stranim jezicima, učenje o ljudskim pravima, sigurnosti na Internetu,... |
| <b>Namjena</b>  | Učenik koji promišlja o svijetu oko sebe, uočava promjene u svojoj okolini, surađuje u timu, komunicira na hrvatskom i engleskom jeziku, koristi IKT.   |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici, UNESCO Associated Schools Project, Time Project Headquarters iz Kanade   |
| <b>Način realizacije</b>  | Projekt se ove godine održava u 99 država svijeta, traje 24 sata i nudi brojne aktivnosti. Mi ćemo organizirati videokonferenciju s vršnjacima.   |
| <b>Vremenik</b>   | studeni 2024.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papire, boje, flomastere i dr. potrošni materijal snose učiteljica i roditelji.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika<br>-samovrednovanjem vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika   |

**SVAKI JEZIK IMA SVOJU PRIČU****Ime i prezime: Marica Jurec, Marinela Ivić****Razred: 2. Cerić**

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | Poštivanje i njegovanje jezične raznolikosti, motivacija učenika za istraživanje i učenje različitih jezika te čitanje različite literature na materinskom i drugim jezicima, razvoj pozitivnog stava prema učenju jezika i prema književnosti, razvoj vještina cjeloživotnog učenja, razvijanje kulture čitanja, razvoj suradničkog učenja putem vršnjačkih skupina te obilježavanje značajnih datuma kroz godinu. Aktivnostima koje uključuju praktičnu primjenu jezičnih sadržaja osposobljavaju se i učitelji za popularizaciju jezičnih sadržaja i samog obrazovanja učenika koji sudjeluju u ovom projektu. |
| <b>Namjena</b>  | Učenici bi kroz niz različitih aktivnosti, sami ili uz pomoć odraslih savladali i neke teže oblike jezičnih sadržaja koristeći igru kao glavnu aktivnost. Poticalo bi se čitanje različite literature primjerene dobi učenika.  |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici, UHURN Zvono  |
| <b>Način realizacije</b>  | Obilježavanje značajnih datuma kroz godinu: 8. rujna – Međunarodni dan pismenosti, 26. rujna – Europski dan jezika, 15. listopada – 15. studenoga - Mjesec hrvatske knjige, 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika, 21. veljače – 17. ožujka – Mjesec hrvatske knjige nizom aktivnosti u kojima bi aktivno sudjelovali učenici, ali i njihovi roditelji (braća i sestre) i učitelji.  |
| <b>Vremenik</b>   | tijekom školske godine  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papire, boje, flomastere i dr. potrošni materijal snose učiteljica i roditelji.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Očekivani rezultati su da učenici kroz aktivnosti upoznaju i zanimljivu stranu jezika kojim govore i kojeg rabe u svakodnevnoj komunikaciji. Završni cilj je popularizacija samog jezika i korištenje dobivenih resursa u daljnjim projektima i sljedećim godinama projekta.  |

**OBITELJ I JA****Ime i prezime: Marica Jurec****Razred: 2. Cerić**

|                |  |
|----------------|--|
| <b>Ciljevi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje spoznaje, sposobnosti, vještine, stavove i osjećaje (govorenjem, pisanjem, crtanjem, slikanjem, glumom, plesom, igrom i drugim oblicima kreativnog izražavanja i stvaranja)</li> <li>- biti dio tima, u kojem se poštuju dogovori uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja, podržavanja i prihvaćanja različitosti</li> <li>- pokazati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive.</li> </ul> |
|----------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | - potaknuti i osvijestiti važnost partnerstva i podrške u međusobnim odnosima škola-obitelj<br>- naglasiti povezanost uspjeha učenika s odnosom škola-obitelj<br>- pokazati da poštujemo sve obitelji iz kojih dolaze naši učenici. |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici, UHURN Zvono  |
| <b>Način realizacije</b>  | Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji ostvarilo bi se integriranim nastavnim danom uz uključivanje članova obitelji u školske aktivnosti.  |
| <b>Vremenik</b>   | svibanj 2025.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papire, boje, flomastere i dr. potrošni materijal snose učiteljica i roditelji.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika<br>-samovrednovanjem vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika   |

### MNOŽIM I DIJELIM, TOME SE VESELIM

|                       |                     |                         |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|
| <b>Ime i prezime:</b> | <b>Marica Jurec</b> | <b>Razred: 2. Cerić</b> |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Ciljevi</b>           | Usvajati i izražavati se matematičkim jezikom kroz igru:<br>- primjenjivati usvojena matematička znanja množenja i dijeljenja u svakodnevnom životu<br>- naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja postavljena u matematičkom obliku<br>- razvijati toleranciju i timski rad kod učenika i roditelja te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka<br>- potaknuti učenike na povezivanje nastavnih sadržaja drugih predmeta<br>- potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti kroz natjecateljske zadatke<br>- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika |
| <b>Namjena</b>           | Projekt bi obuhvatio učenike i roditelje koji bi rado proveli vrijeme igrajući se zadacima množenja i dijeljenja. Kroz niz vježbi i igrice, pokušala bih motivirati učenike na uvježbavanje tablice množenja i dijeljenja, koje je njima ponekad zamorno i teško.   |
| <b>Nositelji</b>         | učiteljica, učenici, UHURN Zvono  |
| <b>Način realizacije</b> | Projekt je zamišljen kao:<br>a) sakupljanje materijala i ideja<br>b) formiranje matematičkog dana<br>c) matematička igraonica   |
| <b>Vremenik</b>          | tijekom školske godine  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papire, boje, flomastere i dr. potrošni materijal snose učiteljica i roditelji.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika<br>-samovrednovanjem vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika |

| <b>ZANIMANJA U ZAVIČAJU</b> |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Ime i prezime:</b>       | <b>Marica Jurec</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 2. Cerić</b></span> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• u izvanučioničkoj nastavi u neposrednom okružju učenici će upoznati i imenovati različita zanimanja</li> <li>• poticati ćemo ih na uspoređivanje radnoga prostora, odjeće, alata, pribora i gotovih proizvoda</li> <li>• istaknuti međusobnu povezanost zanimanja kao i važnost i vrijednost ljudskog rada</li> </ul>  |
| <b>Namjena</b>  | Upoznati različita zanimanja u neposrednom okružju.   |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici   |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gost u razredu – roditelji predstavljaju svoja zanimanja</li> <li>- posjet ustanovama u Vinkovcima i upoznavanje s različitim zanimanjima u zavičaju danas i u prošlosti</li> <li>- igre zanimanja: prodavač-prodavaonica, liječnik – ambulanta, trgovci ...</li> <li>- radionica Što bi bilo kad ne bi bilo...ribara, krojača, dimnjačara, učitelja, pekara...</li> <li>- likovna kultura – crtanje/slikanje/oblikovanje: Ljudi u mom zavičaju rade...</li> </ul> |
| <b>Vremenik</b>   | ožujak 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papire, boje, flomastere i dr. potrošni materijal snose učiteljica i roditelji. Troškove prijevoza do Vinkovaca snose roditelji.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Prezentacija učeničkih bilješki i izložba likovnih radova.  |

**Međunarodni projekt „[A guide to being happy & healthy](#)“**

**Ime i prezime:** Marica Jurec, Marinela Ivić

**Razred:** 2. Cerić

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• istražiti i upoznati svoje mjesto i državu te ga predstaviti partnerima u projektu</li> <li>• promicati tjelesnu i mentalnu dobrobit među učenicima provođenjem aktivnosti u prirodi</li> <li>• organizirati sportske aktivnosti u školi i online s partnerima u projektu</li> <li>• dati prijedloge i podržati prijedloge drugih</li> <li>• odrediti svoj osobni identitet te razvijati kulturni i nacionalni identitet</li> <li>• razvijati osnovne vještine interkulture komunikacije</li> <li>• biti dio tima, u kojem se poštuju dogovori i njeguju pristojno ponašanje, uzajamno pomaganje, podržavanje i prihvaćanje različitosti, poštivanje tuđih osjećaja</li> <li>• usporediti sebe s drugima</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | Namjena projekta je promicanje tjelesne i mentalne dobrobiti među učenicima uključivanjem u aktivnosti i prakse utemeljene na prirodi. Kroz kombinaciju aktivnosti na otvorenom, vježbi svjesnosti (mindfulness) i suradničkih aktivnosti učenici će naučiti važnost održavanja zdravog načina života razbiti dublje poštovanje prema prirodi i okolišu. Kroz projekt bi se integrirali odgojno-obrazovni ishodi svih predmeta razredne nastave očekivanja međupredmetnih tema.  |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici  |
| <b>Način realizacije</b>  | Izrada loga projekta, online upoznavanje sudionika projekta, recikliranje, izrada i slanje čestitki za Božić i Novu godinu, osmišljavanje zdravih obroka.  |
| <b>Vremenik</b>   | tijekom školske godine   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | troškovi printanja i izrade materijala (snosi škola i roditelji)   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika</li> <li>-samovrednovanjem vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika</li> <li>- izložba radova</li> <li>- javna prezentacija projektnih aktivnosti roditeljima</li> </ul>  |

### Svjetski tjedan svemira

|                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Ime i prezime:</b> Marica Jurec | <b>Razred:</b> 2. Cerić |
|------------------------------------|-------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | - učiti o svemiru, Zemlji i Mjesecu<br>- povezati duljinu dana i noći, mjeseci i godina s kretanjem Zemlje<br>-<br>- sudjelovati na Festivalu znanosti i Sajmu zdravlja u Vinkovcima.   |
| <b>Namjena</b>  | Sudjelovati u obilježavanju Svjetskog tjedna svemira i SCIENTIX aktivnostima.   |
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici, SCIENTIX, Airbus Foundation Discovery Space, European Schoolnet  |
| <b>Način realizacije</b>  | Ova aktivnost provest će se u 2 lekcije u trajanju od 2 – 3 školska sata. U prvoj lekciji se uče procesi uključeni u let raketa u svemir, dizajn, crtanje i označavanje rakete. U drugoj lekciji konstruirat će se raketa koja će biti lansirana. |
| <b>Vremenik</b>   | tijekom šk.g.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papire, boje, flomastere i dr. potrošni materijal snose učiteljica i roditelji.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Anketa za učenike o zadovoljstvu provedenim aktivnostima.   |

### ISTRAŽUJEMO SVIJET OKO SEBE

|                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Ime i prezime:</b> Marica Jurec | <b>Razred:</b> 2. Cerić |
|------------------------------------|-------------------------|

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Ciljevi</b>   | Cilj je približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline. Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja. Sudjelovati na Festivalu znanosti i Sajmu zdravlja u Vinkovcima. Obilježiti Svjetski tjedan svemira. |
| <b>Namjena</b>   | Aktivnosti upoznavanja STEM područja kroz projektnu nastavu te organiziranje pokusnih elemenata sa sadržajima prirodoslovlja i samostalno izvođenje manjih pokusa i njihova primjena u životnom okruženju.  |
| <b>Nositelji</b> | učiteljica, učenici. organizatori Festivala znanosti i Sajma zdravlja   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | Istražiti zadanu projektnu temu - Mreža, sudjelovati na Festivalu znanosti i Sajmu zdravlja u Vinkovcima, sudjelovati u videokonferencijama i dr. projektnim aktivnostima, organizirati Večer matematike i Istraživački dan za učenike i roditelje, integriranim danom obilježiti Dan jabuka. |
| <b>Vremenik</b>   | tijekom školske godine  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papire, boje, flomastere i dr. potrošni materijal snose učiteljica i roditelji.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika<br>-samovrednovanjem vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika   |

### Uz čitanje riječi rastu 5

**Ime i prezime:** Marica Jurec, Marinela Ivić

**Razred:** 2. Cerić

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Ciljevi</b>           | Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. Čitajmo sa zadovoljstvom!   |
| <b>Namjena</b>           | Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih djela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena. |
| <b>Nositelji</b>         | učiteljica, učenici  |
| <b>Način realizacije</b> | Projektne partneri će izabrati nekoliko aktivnosti koje će provesti tijekom godine (izrada straničnika, susret s pjesnikom/piscem, dan knjiških likova, kutak za čitanje, piknik uz knjigu, neobično čitanje, pričopričalica, posjet gradskoj knjižnici, izrada reklamnog letka, plakata pročitanom ili omiljene knjige, sajam knjiga, foto natječaj- uhvaćeni u čitanju, pidžama party uz knjigu, susret s piscem, debate i rasprave o pročitanom...).  |
| <b>Vremenik</b>          | tijekom školske godine   |



|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | troškovi printanja i izrade materijala (snosi škola i roditelji)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika<br>-samovrednovanjem vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika<br>- izložba radova |

| <b>Projekt: Koloplet davnine</b>                                |
|---|
| <b>Ime i prezime: Eva Dakić</b><br><b>Razred: 3.r. PŠ Cerić</b> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Ciljevi</b>           | -otkrivanje prirodnoga i kulturnoga bogatstva zavičajnog područja<br>- upoznavanje tradicijskih vrijednosti svojega mjesta<br>-njegovanje tradicijskog nasljeđa, očuvanje i afirmiranje baštine<br>-istraživanje zavičajnog govora i obogaćivanje rječnika, poticanje ljubavi prema tradicijskom nasljeđu<br>-razvijanje i iskazivanje domoljublja<br>-razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema domovini kao i poštivanje i uvažavanje integriteta drugih naroda  |
| <b>Namjena</b>           | U razrednoj zajednici upoznati i njegovati običaje svoga mjesta i zavičaja uključivanjem roditelja, djedova i baka u radionice, susrete i organizirana tematska druženja u ugodnom ozračju<br>-istraživati usmeno nasljeđe (usmena predaja); sakupljati i bilježiti stare recepte, pjesme, crkvene napjeve, zapisivati i njegovati običaje, istražiti i igrati tradicijske igre<br>-pratiti tradicijske elemente kroz godišnja doba<br>-sudjelovati na prigodnim svečanostima i priredbama u školi i lokalnoj zajednici (Dani općine- godišnja svečanost KUD-a „Slavko Mađer“ Cerić pod nazivom „Drvo diše, novu priču piše“)<br>-susretima:(Štokavčiči- Šokačka rič; Pjesnički susreti na Ivanje u Ceriću, Majčin dan...) |
| <b>Nositelji</b>         | Učenici i učiteljica, roditelji, djedovi, bake; KUD „Slavko Mađer“ Cerić   |
| <b>Način realizacije</b> | - koreliranjem i integriranjem nastavnih aktivnosti HJ, SR, PID, vjeronauka, INA te organiziranjem izvanškolskih aktivnosti u suradnji s KUD-om „Slavko Mađer“ Cerić planiramo u četverogodišnjem razdoblju realizirati projekt „Koloplet davnine“ koji je u prvoj godini obuhvaćen podtemom „Cer je u srcu Cerića“;<br>- raznolike aktivnosti, susreti, druženja, igre i priredbe tematski osmišljene   |
| <b>Vremenik</b>          | Tijekom cijele školske godine – četverogodišnji projekt  |
| <b>Detaljan</b>          | Sve troškove snose učiteljica i roditelji  |

|   |   |
|---|---|
| <b>troškovnik</b>   |   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -samovrednovanje, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, opažanje ponašanja u skupini, javni nastupi, kritički osvrti, zadovoljstvo tijekom stvaranja i druženja, razgovor, rasprave i opisno praćenje <ul style="list-style-type: none"> <li>- interakcija školskih aktivnosti i aktivnosti KUD-a „Slavko Mađer“ Cerić</li> <li>- suradnja s lokalnom zajednicom</li> </ul> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Dan zahvalnosti za kruh i plodove zemlje</b> |                    |
| <b>Učiteljica: Vanja Grgačić</b>                | <b>Razred: 4.a</b> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Ciljevi</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za uočavanje značajki zdrave prehrane i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom</li> <li>- obilježiti Dan zahvalnosti za kruh i plodove zemlje</li> <li>- shvatiti važnost raznolike prehrane i konzumacije voće i povrća</li> <li>- pripremiti sok, kolač i čips od jabuka</li> <li>- istražiti što jedemo i koliko otpada proizvedemo</li> <li>- istražiti kao možemo iskoristiti otpad koji proizvedemo pripremajući hranu</li> <li>- međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva</li> <li>- izraditi vlastitu reklamu, brošuru, strip o jabukama, kruhu</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti međuovisnost svijeta u kojem živimo</li> <li>- stjecati nove vještine i znanja o konzumiranju hrane</li> <li>- odgovorno se odnositi prema hrani</li> <li>- odgovorno se odnositi prema svome zdravlju i tijelu</li> </ul>  |
| <b>Nositelji</b>           | učenici 4.a i učiteljica   |
| <b>Način realizacije</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- različitim aktivnostima ostvariti projekt</li> <li>- provođenje aktivnosti praktičnog, stvaralačkog i istraživačkog rada</li> <li>- metodom praktičnih, pismenih radova, prezentacije radova predstaviti projekt</li> <li>-priprema i konzumacija zdravih proizvoda od jabuke</li> </ul>  |
| <b>Vremenik</b>            | listopad 2024.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b> | Oko 10 eura za papire, boje i materijale potreban za izradu reklame, brošure, stripa, aplikacije, nastavne listiće, jabuke...  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pratiti rad učenika, njihovo sudjelovanje i suradnju u aktivnostima koje su usmjerene na ostvarivanje projekta.<br>Razvijati sposobnost povezivanja prirode i čovjekovih potreba, sposobnost mišljenja, pamćenja i zaključivanja.<br>Poticati mišljenje, koncentraciju, pažnju, maštu i kreativnost.<br>Poticati ekološku svijest učenika za očuvanjem prirode i svih njezinih dijelova. |
|---|--|

|                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| <b>MOJA DOMOVINA-Moj Nuštar</b>     |                    |
| <b>Ime i prezime: Vanja Grgačić</b> | <b>Razred: 4.a</b> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Ciljevi</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-obilježavanje značajnih datuma i događaja u našoj općini (Dani općine Nuštar).</li> <li>- primjerenim sadržajima poučiti učenike o razdoblju Domovinskog rata u Nuštru, Ceriću, Marincima i Vukovaru (našoj domovini)</li> <li>- obilježiti sjećanje na ratno razdoblje 1991.</li> <li>- sudjelovati u obilježavanju sjećanja na Domovinski rat kroz događaje u Nuštru, Ceriću i Marincima</li> <li>-razvijati osjećaj pripadnosti mjestu u kojem živimo i domovini</li> <li>-razvoj domoljubnih i rodoljubnih osjećaja i pozitivan odnos prema kulturno-povijesnoj baštini</li> </ul>          |
| <b>Namjena</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje i suradnja škole s lokalnom zajednicom</li> <li>- sudjelovanje u obilježavanju Dana obrane Općine Nuštar</li> <li>- sudjelovanje u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje</li> <li>-obilježavanje prigodnih datuma i događanja u našoj općini</li> <li>- razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini</li> <li>-razvijanje interesa za različita područja, preuzimanje odgovornosti za svoje učenje</li> <li>- razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini</li> <li>-poštivanje tradicije</li> </ul> |
| <b>Nositelji</b>           | učenici 4.a razreda i učiteljica  |
| <b>Način realizacije</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- različitim aktivnostima na satu razrednika (kroz sadržaje GOO)</li> <li>- kroz izvanučioničku nastavu</li> <li>- paljenjem svijeća i različitim izložbenim materijalima obilježiti Dan općine i Dan obrane Nuštra (5.10.), Dan sjećanja na žrtve Marinaca i Cerića</li> <li>- sudjelovanje u događanjima (misa, utrka, kulturna događanja)</li> <li>- paljenjem svijeća i različitim izložbenim materijalima obilježiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje uoči 18.11.</li> </ul>   |
| <b>Vremenik</b>            | Listopad – studeni 2024.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b> | Trošak snose roditelji i škola.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pratiti rad učenika, njihovo sudjelovanje i suradnju u aktivnostima koje su usmjerene na obilježavanje navedenih dana.<br>Prezentacija provedenih aktivnosti<br>Iznošenje doživljaja, izvješće i analiza<br>Natjecanje Utrka braniteljima 1991. |
|---|---|

| <b>Pozitivno razredno ozračje</b> |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Ime i prezime:</b>             | <b>Vanja Grgačić</b>   |
|                                   | <b>Razred: 4.a</b>   |
| <b>Ciljevi</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati pozitivne stavove o sebi i drugima</li> <li>- izgrađivati međusobno povjerenje, prihvaćanje i osjećaj zajedništva</li> <li>- razvijati samosvijest o tome kako postati odgovoran prema sebi i prema drugima</li> <li>- osmisliti pravila ponašanja u razredu</li> <li>- aktivno njegovati prijateljske odnose u razredu</li> <li>- suočavati se sa problemima i ne dozvoliti da problem postane prepreka u ostvarenju cilja do prijateljstva</li> <li>- pomagati nesebično prijateljima u svakodnevnim situacijama</li> <li>- razumjeti razloge nepredvidivih ponašanja i pozitivno utjecati na osobe koje smatramo prijateljima</li> <li>- iskazivati empatiju sitnim znakovima pažnje i korištenjem lijepih riječi</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati zdravo poticajno razredno ozračje</li> <li>- razvijati samopouzdanje i pridonijeti njegovanju kvalitetnih međuljudskih odnosa</li> <li>- poticati pozitivne moralne vrijednosti učenika</li> <li>- razvijati socijalizaciju i suradničke odnose</li> </ul>  |
| <b>Nositelji</b>                  | - učenici 4.a razreda i učiteljica   |
| <b>Način realizacije</b>          | Izrada razrednih pravila. Provođenje interaktivnih radionica i predavanja. Učenici posjećuju bolesne prijatelje; pomažu slabijima u nastavnom procesu; sudjeluju u radionici izrade plakata s porukama prijateljstva i međusobnom darivanju; sudjeluju u obradi zadane teme na satu hrvatskog jezika, prirode i društva te satu razrednika.  |
| <b>Vremenik</b>                   | Tijekom šk.god. uz obilježavanje prigodnih datuma (Svjetski dan ljubaznosti; Međunarodni dan tolerancije; Međunarodni dan djeteta)<br>Na satu razrednika: Moje ponašanje u školi; Poštujemo li razlike među nama?; Dječja prava; Sukob; Rješenje sukoba; Ja poruke; Ispričavanje za pogrešku; Aktivno slušanje – kako učiti u paru; Nepoželjne riječi; Igrajmo se zajedno- igre s pravilima;   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Pribor i materijal kojim učiteljice i djeca raspolažu bez dodatnih troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -prigodna izložba izrađenih plakata i zadovoljstvo međusobnim darivanjem<br>-samovrednovanje vlastitih radova i samoanaliza postupaka<br>-usmena pohvala uz obrazloženje o ostvarenim ciljevima |

|                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| <b>Razvoj kritičkog mišljenja</b>   |                    |
| <b>Ime i prezime: Vanja Grgačić</b> | <b>Razred: 4.a</b> |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Ciljevi</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj vještina kritičkog mišljenja</li> <li>- razvoj sposobnosti povezivanja prethodnog znanja i novih informacija te različitih informacija iz različitih područja</li> <li>- poticanje sposobnosti sinteze informacija</li> <li>- razvoj sposobnosti organizacije sadržaja u smislenu cjelinu</li> <li>- poticanje sposobnost formiranja stavova i zastupanja ideja</li> <li>- razvoj sposobnosti preuzimanja aktivne uloge u procesu učenja</li> </ul>  |
| <b>Namjena</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje razvoja kritičkog mišljenja i zaključivanja što će pridonijeti boljim rezultatima na nacionalnim ispitima</li> <li>- razvoj vještina koje su nam potrebne pri kritičkom mišljenju:<br/>Interpretacija - razjasniti značenje nečega objašnjavanjem ili iznošenjem činjenica, kategorizacija, dekodiranje rečenica<br/>Analiza – ispitivanje ideja, identifikacija i analiziranje argumenata<br/>Evaluacija – procjena; vrednovanje tvrdnji i argumenata<br/>Inferencija ili zaključivanje – izvođenje zaključaka, preispitivanje dokaza, pretpostavljanje alternativa<br/>Objašnjavanje – iznošenje rezultata, opravdavanje postupaka, prezentiranje argumenata</li> </ul>   |
| <b>Nositelji</b>         | učenici i učiteljica 4.a razreda   |
| <b>Način realizacije</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja, interaktivne radionice, radionice sa stručnom službom prema dogovoru</li> <li>- vježbanje kritičkog mišljenja i zaključivanja tijekom nastavnog procesa</li> <li>- korištenje metoda za poticanje kritičkog mišljenja: oluja ideja, grozdovi, konceptualne tablice, rotirajući pogled, Vennov dijagram, INSERT metode čitanja, vođeno čitanje,</li> <li>- osigurati vrijeme i prigode za uvježbavanje kritičkog mišljenja</li> <li>- dopustiti učenicima da promišljaju i teoritiziraju</li> <li>- prihvatiti raznovrsne ideje i mišljenja</li> <li>- promicati aktivnu uključenost učenika u proces učenja</li> <li>- osigurati učenicima nerizično okruženje bez mogućnosti poruge</li> <li>- izraziti uvjerenje u sposobnost svih učenika za donošenje kritičkih sudova</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | tijekom šk.god. 2024./25.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | nema troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijagnostičko i formativno vrednovanje</li> <li>- vrednovanje naučenoga, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje</li> <li>- razgovori s učenicima</li> <li>- samovrednovanje i samoprocjena</li> <li>- vršnjačko vrednovanje (učenici su aktivno uključeni u vrednovanje učenja i postignuća svojih vršnjaka)</li> <li>- refleksije o učenju (naročito nakon provedenoga istraživanja)</li> <li>- dnevnicu učenja, skale procjene</li> <li>- opažanje ponašanja učenika tijekom individualnoga rada, rada u parovima i u skupinama</li> <li>- vođenje skupnih rasprava, izrada i pregled učeničke mape</li> <li>- kratke pisane provjere znanja/vještina s ciljem formativnoga vrednovanja</li> <li>- posteri , izlazne kartice, rubrike, aplikacije, nastavni listići, alternativne vježbenice</li> <li>- pisana provjera - nacionalni ispiti znanja</li> </ul> |

|                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| <b>Liječnik</b>                     |                    |
| <b>Učiteljica: Marija Marošević</b> | <b>Razred: 4.b</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | Istraživanje načina briga za zdravlje.<br>Opisivanje važnosti tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. |
| <b>Namjena</b>  | Dodatno proširiti učenička znanja vezana za zdravlje.   |
| <b>Nositelji</b>  | Liječnica Martina Škvarić, učenici.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Dolazak liječnice u učionicu i rad s učenicima.   |
| <b>Vremenik</b>   | Nekoliko puta tijekom školske godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Materijal s kojim raspoložu učenici i škola.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razgovor s učenicima o naučenom.  |

| <b>Posjet mjesnoj knjižnici</b>     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| <b>Učiteljica: Marija Marošević</b> | <b>Razred: 4.b</b> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Čitanje tekstova primjerenih dobi.<br>Odgovaranje na pitanja vezana uz tekst.<br>Iskazivanje doživljaja o tekstu.<br>Izdvajanje nepoznatih riječi. |
| <b>Namjena</b>  | Potaknuti učenike na čitanje.  |
| <b>Nositelji</b>  | Knjižničarka, učenici.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Odlazak u mjesnu knjižnicu i sudjelovanje u radionicama.   |
| <b>Vremenik</b>   | Jednom mjesečno tijekom školske godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Materijal s kojim raspolažu učenici i knjižnica.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Razgovor s učenicima o naučenom.<br>Listići ili likovni radovi vezani uz određeni tekst.   |

| <b>Dan jabuka</b>                                     |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: Jasna Rožman i Marija Lesandrić</b> |  |
| <b>Razred:4. PŠ Cerić i Marinci</b>                   |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Ciljevi</b>             | Istražiti što jedemo i koliko otpada proizvedemo.<br>Istražiti kao možemo iskoristiti otpad koji proizvedemo pripremajući hranu.<br>Shvatiti važnost raznolike prehrane i konzumacije voće i povrća.<br>Naučiti nekoliko sorti jabuka.<br>Pripremiti sok, kolač i čips od jabuka.<br>Izraditi vlastitu knjižicu o jabukama.<br>Obilježiti Dan jabuka. |
| <b>Namjena</b>             | Razumjeti međuovisnost svijeta u kojem živimo.<br>Stjecati nove vještine i znanja o konzumiranju hrane.<br>Odgovorno se odnositi prema hrani.<br>Odgovorno se odnositi prema svome zdravlju i tijelu.   |
| <b>Nositelji</b>           | Učenici 4. razreda PŠ Cerić i Marinci i učiteljice.   |
| <b>Način realizacije</b>   | Različitim aktivnostima uključiti sve učenike u ostvarivanje projekta.  |
| <b>Vremenik</b>            | listopad 2024.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b> | 5 eura za papire, boje i materijale potrebne za izradu knjižica.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pratiti rad učenika, njihovo sudjelovanje i suradnju u aktivnostima koje su usmjerene na ostvarivanje projekta. |
|---|---|

| <b>Čovjek</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Rožman i Marija Lesandrić</b>    |  |
| <b>Razred: 4. razred PŠ Cerić i Marinci</b>                       |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Proučavati ljudsko tijelo kao jedinstveni „mehanizam“.<br>Obogatiti i proširiti svoja znanja istraživačkim aktivnostima.<br>Koristiti dodatnu literaturu i internetske izvore te istraženo predstaviti u razredu.<br>Naučiti mjeriti otkucaje srca, otkriti koje nam je dominantno oko, uho ili ruka, provjeriti vid i sluh i sl.<br>Istražiti zanimljivosti vezane za ljudski organizam.<br>Koristiti didaktičke materijale vezane za ljudsko tijelo te samostalno/u skupini napraviti neke (kostur od tuljaka papira, zubalo od kartona za jaja i sl.)<br>Ugostiti liječnika/cu. |
| <b>Namjena</b>  | Znanja i vještine usmjeriti prema potrebama života i koristiti ih za napredak okoline, sebe, ali i drugih.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učiteljice   |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualan rad, timsko-suradnički rad, istraživački rad.<br>Prezentacije, izrada plakata, izrada letaka i edukativnih materijala.<br>Izvođenje praktičnih radova.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Materijali kojima raspolažu učenici i učiteljica bez dodatnih troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, timskoga rada i učenja.  |



| <b>Mjesec hrvatske knjige</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: Marija Lesandrić</b><br><b>Razred: 4. razred PŠ Marinci</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | <p>Posjetiti mjesnu knjižnicu i Bibliobus te sudjelovati u obilježavanju Mjeseca hrvatske knjige i Bibliobusovom natječaju.</p> <p>Upoznati dječje pisce čija djela čitamo.</p> <p>Shvatiti važnost čitanja i redovitog praćenja dječje literature.</p> <p>Obilježavanje Dana/mjeseca knjige.</p> <p>Dramatizacija pročitanoa.</p> <p>Zajedničko čitanje odabranog djela.</p> <p>Predstavljanje naše knjige u Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci.</p> |
| <b>Namjena</b>  | <p>Razvijanje sposobnosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, poticanje timskog i suradničkog učenja.</p> <p>Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi.</p>  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 4. razreda PŠ Marinci i učiteljica   |
| <b>Način realizacije</b>  | <p>Posjet školskoj knjižnici, mjesnoj ili gradskoj te Bibliobusu.</p> <p>Razgovorom, prezentacijama, zornim primjerima i dinamičnim izmjenama oblika rada potaknuti na čitanje.</p>  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>             | Razgovor po povratku u učionicu; dramatizacija.  |

| <b>Pismo za pisca</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Marija Lesandrić</b><br><b>Razred: 4. razred PŠ Marinci</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | <p>Poticati čitanje i interes za književna djela.</p> <p>Razvoj kulture čitanja i slušanja.</p> <p>Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.</p> <p>Usmjeravati učenike na kvalitetno, kreativno i odgovorno korištenje slobodnoga vremena.</p> <p>Uspostavljanje komunikacije s pročitanim djelom.</p> <p>Komunikacija s piscem određenog djela putem pisma.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | Stjecanje čitateljskih navika, motivacija za čitanje i razvijanje ljubavi prema čitanju.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učiteljica Marija Lesandrić.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Radionice čitanja, govorenja i pisanja.<br>Pisanje pisma piscu.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir, omotnice, poštanske marke (slanje pisma) – oko 20 eura  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Kvalitativno vrednovanje: procjene, prijedlozi i komentari sudionika (učenička objektivnost u vrednovanju i samovrednovanju), izricanje kritičkog mišljenja i afirmativna komunikacija.<br>Zajednička analiza uspješnosti realizacije projekta i kritički osvrt. |

| <b>Izvanastavna aktivnost – U svijetu priča</b>                   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Marija Lesandrić</b>                   |   |
| <b>Razred: 4. razred PŠ Marinci</b>                               |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijati čitalačke vještine, navike, čitalačku pismenosti, kritičko mišljenje, interes za knjigu i čitanje.<br>Osposobljavanje čitatelja za aktivno čitanje.<br>Upoznati se sa literarnim stvaralaštvom Mate Lovraka, Ivane Brlić-Mažuranić, Ante Gardaša itd.<br>Organizirati sate čitanja, razmjenu knjiga, razgovore o pročitanoj, natjecanja, voditi dnevnik čitanja.<br>Osmisliti i izvesti dramatizaciju pročitanoj romana ili radijsku emisiju. |
| <b>Namjena</b>  | Razvijati čitalačke vještine i interese, naučiti surađivati i raditi u skupini.<br>Znanja i vještine usmjeriti prema potrebama života i koristiti ih za napredak okoline, sebe, ali i drugih.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici i učiteljica Marija Lesandrić.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Individualan rad, timsko-suradnički rad, istraživački rad.<br>Dramatizacija, radijska emisija, dnevnik čitanja.   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom nastavne godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Materijali kojima raspolažu učenici i učiteljica bez dodatnih troškova.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, timskoga rada i učenja.   |

| <b>Glazbeni instrumenti</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Marija Lesandrić</b><br><b>Razred: 4. razred PŠ Marinci</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Uvoditi učenike u istraživački rad.<br>Učiti istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj blizini.<br>Poticati zajedništvo i suradnju.<br>Poticati pozitivan odnos prema glazbi i glazbenim instrumentima.<br>Utjecati na razvoj svijesti učenika o ulozi i značaju glazbe u životu.   |
| <b>Namjena</b>   | Istraživati o različitim glazbenim instrumentima.<br>Razgovarati o specifičnosti pojedinog glazbenog instrumenta.<br>Promatrati glazbene instrumente.<br>Crtati i opisivati glazbene instrumente.<br>slušno prepoznavati glazbene instrumente.<br>Demonstrirati sviranje određenog glazbenog instrumenta.<br>Izrezivati, lijepiti te izrađivati glazbene instrumente. |
| <b>Nositelji</b>   | Učenici i učiteljica Marija Lesandrić.  |
| <b>Način realizacije</b>   | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.<br>Individualan rad i timsko-suradnički rad.<br>Prezentacije, izrade edukativnih materijala.   |
| <b>Vremenik</b>  | Tijekom nastavne godine.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Materijali kojima raspoložu učenici i učiteljica.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                      | Kvalitativno vrednovanje: procjene, prijedlozi i komentari sudionika (učenička objektivnost u vrednovanju i samovrednovanju), izricanje kritičkog mišljenja i afirmativna komunikacija.<br>Zajednička analiza uspješnosti realizacije projekta i kritički osvrt.  |

| <b>OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Pavešković-Burazer, Ninoslava Dolić, Mia Mucić, Ljiljana Fišić, Ivana Kalaica, Marinela Ivić, Blanka Cikač</b><br><b>Razred: 5.-8.</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Osvijestiti važnost poznavanja više stranih jezika kao jedne od ključnih generičkih kompetencija   |
| <b>Namjena</b>  | Upozoriti učenike na važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje.<br>Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe. Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene. |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice Jasna Pavešković-Burazer, Ninoslava Dolić, Mia Mucić i Ljiljana Fišić, Ivana Kalaica, Marinela Ivić, Blanka Cikač i učenici 5. – 8. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | radionice, kviz, jezične igre  |
| <b>Vremenik</b>   | Rujan 2024.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 0  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Učeničko usmeno samovrednovanje. Korištenje rezultata za buduće slične aktivnosti i daljnji rad. Objavljivanje uradaka na mrežnim stranicama škole, platformi TwinSpace i Facebook stranici škole. |
|---|--|

| <b>VEČER MATEMETIKE</b>   |  |
|---|--|
| <b>Razredi: Svi (1. – 8.)</b>                                     |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Popularizacija matematike te poticanje učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.<br>Izgradnja pozitivnog stava učenika prema matematici.<br>Poticanje suradnje među učenicima te razvijanje pozitivnog odnosa s roditeljima. |
| <b>Namjena</b>  | Stvaranje nove ideje o tome što matematika jeste i čime se bavi.   |
| <b>Nositelji</b>  | Svi učitelji matematike u razrednoj i predmetnoj nastavi, učenici i njihovi roditelji.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Skup interaktivnih radionica s različitim vrstama aktivnosti koje otkrivaju zabavnu stranu matematike.   |
| <b>Vremenik</b>   |  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Fotokopiranje nastavnih listića.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sudjelovanje u aktivnostima, pismena evaulacija rada.  |

| <b>Provođenje međunarodnog matematičkog natjecanje "Klokan bez granica" - PROJEKT svi razredi: od 2. do 8.</b> |   |
|--|---|
| <b>Ciljevi</b>   | Omogućavanje učenicima proširivanje znanja i nastavnih sadržaja da još više unaprijede svoje matematičke vještine, razviju sklonosti i stvaralačke sposobnosti, usvojiti matematička znanja nužna za bolje razumijevanje prirodnih zakonitosti te razvijati sposobnost primjene metoda matematičkog mišljenja u životu suvremenog čovjeka |



| <b>HRVATSKI JEZIK MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>                           |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Pavešković-Burazer, Ivana Kalaica</b> |  |
| <b>Razred: 6. i 8.</b>   |  |
| <b>Ciljevi</b>   | Promicanje knjige i čitanja, nakladništva i tiskarstva, podržavanje nacionalnog književnog stvaralaštva. Pripovijedanje djela koja pripadaju usmenoj književnosti (bajke, legende).  |
| <b>Namjena</b>   | Stvaranje aktivnih sudionika u demokratskom, kulturnom društvu koje se temelji na znanju i informacijama, poticanje i usmjeravanje učenika na cjeloživotno učenje, posredstvom knjige i izvora znanja na različitim medijima |
| <b>Nositelji</b>   | Jasna Pavešković-Burazer, Ivana Kalaica, učenici 6. i 8. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>   | Prikupljanje i pripovijedanje djela koja pripadaju usmenoj književnosti (bajke, legende). Izrada digitalne priče (digitalni storytelling).   |
| <b>Vremenik</b>  | 15.10. -15.11. 2024.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | 0  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>      | Praćenje i analiza rada i zalaganje učenika  |

| <b>Predmet Hrvatski jezik – Noć knjige</b>   |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime: Ika Gluvaković, školska knjižničarka</b>   |  |
| <b>Razred: 5. i 7.</b>   |  |
| Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja. |  |
| Oblikovati vlastiti književni ukus. Razvijati ljubav prema knjizi. Poticati sudjelovanje u kulturnim aktivnostima u školi i izvan škole.           |  |
| Učiteljica Ika Gluvaković, školska knjižničarka i učenici 5. i 7. razreda  |  |
| U školskoj će se knjižnici organizirati druženje učenika i profesora, čitanje ulomaka iz knjiga, eventualno susret s piscem.                       |  |
| Travanj 2025.  |  |
| 0 eura   |  |
| Razgovor, zadovoljstvo učenika.  |  |

| <b>Predmet Hrvatski jezik – Svjetski dan čitanja naglas</b>                          |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime: Jasna Pavešković-Burazer, Ivana Kalaica</b> <b>Razred: 6. i 8.</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Osnovni je cilj osvijestiti važnost čitanja naglas. Upoznavanje učenika s književnim jezikom koji se razlikuje od svakodnevnog govora, upoznavanje s različitim narječjima. Razvijanje učeničke mašte i stvaralačkih sposobnosti. |
| <b>Namjena</b>   | Razvijanje sposobnosti aktivnog slušanja, razvijanje sposobnosti stvaralačkog pisanja.  |
| <b>Nositelji</b>   | Nastavnice Jasna Pavešković-Burazer i učenici 6. i 8. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>   | Aktivno slušanje, stvaralački rad.  |
| <b>Vremenik</b>  | Veljača 2025.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | 0 eura  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                    | Čitanje učeničkih odgovora, razgovor.   |

| <b>HRVATSKI JEZIK MJESEC HRVATSKE KNJIGE</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Pavešković-Burazer, Ivana Kalaica</b> <b>Razred: 6. i 8.</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Promicanje knjige i čitanja, nakladništva i tiskarstva, podržavanje nacionalnog književnog stvaralaštva. Pripovijedanje djela koja pripadaju usmenoj književnosti (bajke, legende).  |
| <b>Namjena</b>  | Stvaranje aktivnih sudionika u demokratskom, kulturnom društvu koje se temelji na znanju i informacijama, poticanje i usmjeravanje učenika na cjeloživotno učenje, posredstvom knjige i izvora znanja na različitim medijima |
| <b>Nositelji</b>  | Jasna Pavešković-Burazer, Ivana Kalaica, učenici 6. i 8. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | Prikupljanje i pripovijedanje djela koja pripadaju usmenoj književnosti (bajke, legende). Izrada digitalne priče (digitalni storytelling).   |
| <b>Vremenik</b>   | 15.10. -15.11. 2024.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 0  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata</b>   | Praćenje i analiza rada i zalaganje učenika  |

| <b>Predmet Hrvatski jezik – Noć knjige</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: Jasna Pavešković-Burazer, Ivana Kalaica, knjižničar</b><br><b>Razred: 6. i 8.</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja. |
| <b>Namjena</b>  | Oblikovati vlastiti književni ukus. Razvijati ljubav prema knjizi. Poticati sudjelovanje u kulturnim aktivnostima u školi i izvan škole.           |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice Jasna Pavešković-Burazer, Ivana Kalaica, knjižničar i učenici 6. i 8. razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | U školskoj će se knjižnici organizirati druženje učenika i profesora, čitanje ulomaka iz knjiga, eventualno susret s piscem.                       |
| <b>Vremenik</b>   | Travanj 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 0 eura   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                   | Razgovor, zadovoljstvo učenika.  |

| <b>SVJETSKI DAN NEPUŠENJA</b>   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Pavešković-Burazer, Ninoslava Dolić, Mia Mucić</b><br><b>Razred: 6.a, b, c</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Ukazati kako pušenje izaziva velik broj bolesti, od kojih neke mogu biti smrtonosne. Upoznati učenike sa štetnošću nikotina i na taj način spriječiti nastanak ovisnosti o nikotinu. Probuditi svijest o pravu na zrak bez duhanskog dima. Probuditi svijest u djece da je nepušenje privlačniji način življenja. |
| <b>Namjena</b>  | Upoznati učenike sa štetnim učincima pušenja i izloženosti duhanskom dimu na zdravlje.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice Jasna Pavešković-Burazer, Ninoslava Dolić i Mia Mucić, učenici 6. razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Radionica   |
| <b>Vremenik</b>   | Svibanj 2025.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 0   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>   | Učeničko usmeno samovrednovanje. Korištenje rezultata za buduće slične aktivnosti i daljnji rad.  |



| <b>SR - PROJEKT SVJETSKI DAN ŠTEDNJE</b>                                    |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime:</b> Jasna Pavešković-Burazer, Mia Mucić i Ninoslava Dolić |   |
| <b>Razred:</b> 6.a, b, c  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijati i njegovati poduzetnički duh<br>Osposobljavati učenike za samostalnu prosudbu vrijednosti štednje i novaca.   |
| <b>Namjena</b>  | Upoznavanje institucije poduzetništva.<br>Naučiti štedjeti, uočiti važnost i prednosti štednje novca.   |
| <b>Nositelji</b>  | učenici 6. razreda i razrednici Jasna Pavešković-Burazer, Mia Mucić i Ninoslava Dolić   |
| <b>Način realizacije</b>  | Projektni zadatak istraživanja odnosa prema novcu članova uže obitelji i predstavljanje statističkih podataka. Kupovina razredne kasice pod geslom „Svaki tjedan, novčić jedan!“          |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele nastavne godine (31.10. je Svjetski dan štednje)   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Kasica  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>           | Zadovoljstvo učenika i učitelja.<br>Razgovor sa učenicima.<br>Iznošenje kritičkog mišljenja.<br>Kupovina nečega cijelom razredu sa skupljenim sredstvima.<br>Prosudba ostvarenih ciljeva. |

| <b>HJ- Dan ružičastih majica „Plesom protiv nasilja”</b>          |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime:</b> Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica    |  |
| <b>Razred:</b> 6. i 8 razredi                                     |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Cilj ovog je projekta podizanje svijesti učenika o vršnjačkom nasilju i njegova prevencija te važnost uvođenja plesa u svakodnevnu nastavu.    |
| <b>Namjena</b>  | Potaknuti učenike na promišljanje o vršnjačkom nasilju i o tome zašto ga trebamo spriječiti te potaknuti učenike na ples i međusobnu suradnju. |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica i učenici 6. i 8- razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici će izvesti plesnu koreografiju prema pjesmi <i>Nasilje nije hrabrost</i> (Zagrepanke i dečki) koja će biti zabilježena videokamerom.   |
| <b>Vremenik</b>   | Zadnji tjedan u veljači 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratna informacija učitelja i učenika. Videouratci bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole.  |

**HJ - Svjetski dan poezije – „Zacrni me!”****Ime i prezime: Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica**  
**Razred: 6. i 8.**

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijati učeničku kreativnost. Razvijati komunikacijske kompetencije učenika. Analizirati i predstaviti učeničke tekstove.         |
| <b>Namjena</b>  | Potaknuti učenike na stvaranje i čitanje poezije.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica i učenici 6-ih i 8-ih razreda.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici će koristeći se metodom <i>blackout</i> poezije načiniti nova smisljena umjetnička djela koja će predstaviti jedni drugima. |
| <b>Vremenik</b>   | Zadnji tjedan u ožujku 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratna informacija nastavnika i učenika. Izložba učeničkih radova na školskom panou. Objavljeni uratci na mrežnoj stranici škole. |

**HJ- Majčin dan – „Pronadi mamu!”****Ime i prezime: Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica**  
**Razred: 6. i 8.**

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | Uočiti važnost obitelji i majčine uloge u životu djeteta. Poticati samostalni istraživački način rada. Razvijati umijeće javnog govora i suzbijanja treme prema javnim izlaganjima. |
| <b>Namjena</b>  | Razviti istraživačke sposobnosti.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica i učenici 6-ih i 8-ih razreda.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Pronalaziti pjesme i tekstove autora u kojima se nalazi lik majke te ih predstavljati jedni drugima.  |
| <b>Vremenik</b>   | Drugi tjedan u svibnju 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratna informacija učitelja i učenika.  |

| <b>HJ- Svjetski dan pripovijedanja</b>                            |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica</b>    |  |
| <b>Razred: 6. i 8.</b>  |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijati sposobnost usmenog izražavanja i samopouzdanja, razvijanje vrednota govornog jezika. Poticati govornu improvizaciju, oslobađati spontanost, poticati i razvijati umijeće komunikacije, maštanja i zamišljanja - poticati međusobnu komunikaciju i suradnju.      |
| <b>Namjena</b>  | Kroz aktivnost spontanog pripovijedanja <i>Pričam ti priču</i> oslobađati učenike u govoru kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale - poticati na slobodu i kreativnost u izražavanju, poticati zajednički rad, bogaćenje učeničkog rječnika. |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica i učenici 6-ih i 8-ih razreda.   |
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici će kroz aktivnost <i>Pričam ti priču</i> ispričati smislenu priču pomoću riječi koje im trenutno padnu na pamet dok stoje u krugu. Učenici će biti podijeljeni u skupine.  |
| <b>Vremenik</b>   | Treći tjedan u ožujku 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratna informacija učitelja i učenika prema duljini i kvaliteti priče.   |

| <b>Posjet udomiteljskoj udruzi „Cibale“</b>            |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: K.Wild, M.Lukić, B.Leko</b> |  |
| <b>Razred: 5.a,b.,c.</b>                               |  |
| <b>Ciljevi</b>   | -razvijati pozitivne stavove o sebi i drugima, drugačijima, prihvaćanje različitosti<br>-izgrađivati međusobno povjerenje, prihvaćanje i osjećaj zajedništva, empatije<br>-razvijati samosvijest o tome kako postati odgovoran prema sebi i prema drugima                                  |
| <b>Namjena</b>   | - osvijestiti učenike o djeci koja su bez roditeljske skrbi<br>-razvijati samopouzdanje i pridonijeti njegovanju kvalitetnih međuljudskih odnosa<br>-poticati pozitivne moralne vrednote učenika<br>-razvijati socijalizaciju i suradničke odnose, uvažavanje svih ljudi posebice nemoćnih |
| <b>Nositelji</b>                                       | -razrednici, učitelj i učenici 5.a.,b.,c. raz., roditelji  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici posjećuju udrugu i pri tome se druže s ostalima iz udruge. Kroz razgovor i druženje osvježuju misiju udruge.   |
| <b>Vremenik</b>   | Svibanj (31.5.) Nacionalni dan udomiteljstva   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Pribor i materijal kojim razrednici i učenici raspolažu, roditeljska pomoć   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | -zadovoljstvo darivanjem prijatelja, zajedničkog druženja<br>-samovrednovanje vlastitih radova i samoanaliza postupaka<br>-usmena pohvala uz obrazloženje o ostvarenim ciljevima |

| <b>Pub kviz – Dan Europe</b>                                      |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mia Mucić i Ivana Juranović</b>        |  |
| <b>Razred: 8. razredi</b>   |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Potaknuti učenike na timski rad i suradnju. Obilježiti Dan Europe organizacijom pub kviza kojim ćemo provjeriti poznavanje geografskih, povijesnih i umjetničkih obilježja europskih država. |
| <b>Namjena</b>  | Namjena ove aktivnosti je obilježavanje Dana Europe (9. svibnja) u sklopu Erasmus+ projekta.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 8. razreda i učiteljice povijesti i glazbene kulture.  |
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici će sudjelovati u pub kvizu koji ćemo organizirati u digitalnom alatu Kahoot. Učenici će djelovati u skupinama. Pobjednička će skupina biti nagrađena diplomom.                       |
| <b>Vremenik</b>   | 9. svibnja 2025.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Papir za kopiranje potreban za ispis diploma.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Predviđeno je dokumentiranje aktivnosti i prezentiranje sadržaja na školskim mrežnim stranicama.   |

| <b>Svjetski dan Pi broja (14. ožujka)</b> |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mia Mucić</b>  |  |
| <b>Razred: 8. razred</b>                  |  |
| <b>Ciljevi</b>                            | - Potaknuti učenike osmih razreda na aktivno muziciranje<br>- upoznati učenike s mogućnostima aranžiranja osnovne melodije<br>- upoznati učenike s mogućnostima korelacije glazbe i matematike |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | -Učenici će osvijestiti značenje broja Pi u matematici<br>- učenici će muzicirati na dostupnim glazbalima<br>- učenici će samostalno osmisliti pratnju na dostupnim glazbalima |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici osmih razreda i učiteljica glazbene kulture  |
| <b>Način realizacije</b>  | Na satu glazbene kulture   |
| <b>Vremenik</b>   | 14. ožujka 2025.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Učenici će vrednovati i kritički se osvrnuti na izvedbu kroz razgovor s učiteljicom glazbene kulture. Izvedbu ćemo snimiti i   |

| <b>Svjetski dan plesa (29. travnja)</b>                           |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mia Mucić i Klaudija Wild</b>          |  |
| <b>Razred: 8. razred</b>  |  |
| <b>Ciljevi</b>  | - Potaknuti učenike na ples uz glazbu<br>- uvježbati koreografiju uz prigodnu glazbu<br>- potaknuti učenike na međugeneracijsku suradnju i timsko djelovanje |
| <b>Namjena</b>  | - Učenici će obilježiti svjetski dan plesa   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici 8. razreda i učiteljica glazbene kulture. Za tehničku podršku zadužena je učiteljica informatike Klaudija Wild                                       |
| <b>Način realizacije</b>  | Zajednička izvedba u školskom dvorištu   |
| <b>Vremenik</b>   | 29. travnja 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema predviđenih troškova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Predviđeno je snimanje zajedničke izvedbe i prezentacija videozapisa na mrežnim stranicama škole.  |

| <b>Božićni sajam</b>  |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Mia Mucić</b><br><b>Razred: 4.-8.</b>  |   |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastup na božićnome sajmu</li> <li>- Usvajanje novih pjesma iz zbornice literature</li> <li>- Razvoj socijalnih vještina učenika</li> </ul>  |
| <b>Namjena</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Učenici će:</b></li> <li>- usvojiti novi glazbeni repertoar</li> <li>- upoznati vokalnu tehniku</li> <li>- vježbati skupno muziciranje</li> <li>- nastupiti na božićnome sajmu</li> </ul> |
| <b>Nositelji</b>  | - Učiteljica glazbene kulture i učenici 4.- 8. razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | - Javni nastup članova školskoga zbora na božićnome sajmu   |
| <b>Vremenik</b>   | - Prosinac 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | - Kopirni papir   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastup na božićnome sajmu</li> <li>- Pjevanje božićnih pjesama</li> </ul>  |

| <b>Matematika –Osna simetrija - projekt</b>   |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Budić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 5.</b></span> |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Uvježbati i utvrditi i proširiti naučeno o simetriji (simetričnosti)  |
| <b>Namjena</b>  | Razvijanje samostalnosti i kreativnosti. Osposobljavanje i učenika za promatranje životnog prostora i praktičnu primjenu stečenih matematičkih znanja.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici petih razreda i učiteljica matematike   |
| <b>Način realizacije</b>  | Nakon obrade osnosimetričnih likova učenici će na papiru A4 samostalno i po slobodnom izboru nacrtati osnometričan lik (likove) po mogućnosti iz svojega životnog prostora. Ideju za uradak mogu potražiti i u udžbenicima, časopisima ili na internetu |
| <b>Vremenik</b>   | Početak veljače   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi zanemarivi   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i samoprocjena. Uspoređivanje učeničkih uradaka , proglašenje najboljih i njihovo isticanje na razredni pano. |

| <b>Matematika – Brojevi, brojevi ... -projekt</b>                 |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja:</b>                                    | <b>Jasna Budić</b>   |
|   | <b>Razred: 5.</b>  |
| <b>Ciljevi</b>  | Usvojiti pojam broja (prirodnog broja, razlomka, decimalnog broja).<br>Poticati želju za istraživanjem i povezivanjem dobivenih informacija.<br>Razvijati pismeno i grafičko izražavanje te stjecati naviku bilježenja podataka. |
| <b>Namjena</b>  | Kroz pronalaženje većeg broja različitih primjera uporabe brojeva u svakodnevnom životu pokazati važnost brojeva i poznavanja njihovih svojstava.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici petih razreda i učiteljica Jasna Budić   |
| <b>Način realizacije</b>  | Izrada razrednog panoa s primjerima uporabe različitih vrsta brojeva u knjigama, časopisima, novinama, brošurama, internetu i sl.  |
| <b>Vremenik</b>   | Rujan, ožujak, svibanj<br>3 školska sata   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Pano, flomasteri, ljepilo, pribadače   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sudjelovanje u prikupljanju podataka, količina i zanimljivost prikupljenih primjera te kvaliteta estetskog oblikovanja panoa.  |

| <b>Matematika - Likovi u koordinatnom sustavu - projekt</b> |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime učitelja:</b>                              | <b>Jasna Budić</b>  |
|   | <b>Razred: 7.a,b,c</b>  |
| <b>Ciljevi</b>  | - Uvježbavanje crtanja točaka o koordinatnom sustavu čije su koordinate poznate<br>- Uvježbavanje određivanja koordinata poznate točke u koordinatnom sustavu |
| <b>Namjena</b>  | Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.<br>Osposobiti učenike za praktičnu primjenu matematičkih znanja.                           |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici sedmih razreda i učiteljica matematike  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Način realizacije</b>  | Mini projekt kroz jedan školski sat<br><br>Ucrtavanjem točaka poznatih koordinata u koordinatni sustav i njihovo spajanje po zadanom redosljedu učenici će dobiti određeni lik            |
| <b>Vremenik</b>   | Druga polovina rujna  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 5eura za kopiranje – trošak snosi škola   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini.<br>Organiziranje natjecanja „tko će prije“.<br>Međusobnim uspoređivanjem dobivenih likova. |

| <b>Matematika –Odnos obodnog i središnjeg kuta - projekt</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Budić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 7. a, b, c</b></span> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Istraživanje-<br>odnos obodnog i središnjeg kuta<br>- zoran prikaz Talesovog poučka  |
| <b>Namjena</b>  | Pomoću računala u informatičkoj učionici ili kod kuće na svom računalu uz uporabu pripremljenih materijala i GeoGebre ( program dinamične geometrije) istražiti odnos obodnog i središnjeg kuta.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici sedmih razreda i učiteljica matematike   |
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici će radom na interaktivnom digitalnom materijalu istražiti odnos obodnog i središnjeg kuta , odgovoriti na postavljena pitanja i izvući određene zaključke. Rezultate istraživanja prikazati na plakatu.<br>Mini projekt kroz blok sat ili kroz dva sata. |
| <b>Vremenik</b>   | Lipanj.<br>1 školski sat   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Troškovi za hamer papir ( snosi škola)   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                       | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i razreda u cjelini<br>Organiziranje natjecanja „tko će prije“   |



| <b>Matematika –Zimnica naših mama i baka - projekt</b>   |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Budić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 7 a, b, c</b></span> |  |
| <b>Ciljevi</b>   | Upoznati i usvojiti pojam omjera.<br>Primjenjivati omjere u svakodnevnom životu.<br>Razvijati sposobnost povezivanja matematičkih pojmova s problemima iz svakodnevnog života.<br>Razvijati sposobnost logičnog rasuđivanja pri prepoznavanju proporcionalnosti. |
| <b>Namjena</b>   | Naučiti prilagođavati količine namirnica broju ljudi za koje se zimnica sprema.  |
| <b>Nositelji</b>   | Učenici sedmih razreda i učiteljica matematike   |
| <b>Način realizacije</b>   | Izrada razrednog panoa s primjerima recepata za zimnicu prilagođenih za različito brojne skupine ljudi.  |
| <b>Vremenik</b>  | Veljača.<br>1 školski sat  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Pano, flomasteri, ljepilo, pribadače   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                      | Sudjelovanje u prikupljanju podataka, zanimljivost samog jela, točnost u izračunavanju količina namirnica, te estetsko oblikovanje panoa.  |

| <b>Određivanje srednjebrzine- PROJEKT</b>   |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Budić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 8.</b></span> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Proširiti i dopuniti naučeno o gibanju.<br>Određivanje srednje brzine gibanja na putu do škole ili do autobusne postaje.   |
| <b>Namjena</b>  | Osposobljavanje i učenika za praktičnu primjenu znanja i razvijanje samostalnosti i kreativnosti. Razvijanje i jačanje istraživačkoga duha.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učenici osmoga razreda i učitelj fizike  |
| <b>Način realizacije</b>  | Na putu u školu, učenici se ne gibaju cijeli put jednakom brzinom. Gibanje pri kojem brzina nije stalna zove se nejednoliko gibanje. Zadatak je Odrediti svoju srednju brzinu gibanja od kuće do škole ili od kuće do autobusne postaje. Postupak mjerenja i izračuna trebaju objasniti. Objašnjenja i izračune donijeti i u pisanom obliku.opisati. |
| <b>Vremenik</b>   | Krajem siječnja  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Zanemarivi   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata</b>   | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika, vršnjačko vrednovanje i samoprocjena.   |

| <b>IZRADA ELEKTROMAGNETA- projekt</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Budić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 8.a,b,c</b></span> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Proširiti i dopuniti naučeno o magnetizmu i el. struji.<br>Načiniti model elektromagneta od čelične igle.   |
| <b>Namjena</b>   | Osvješćivanje načina i mogućnosti primjene električne struje.<br>Osposobljavanje i učenika za praktičnu primjenu znanja i razvijanje samostalnosti i kreativnosti.  |
| <b>Nositelji</b>   | Učenici i učiteljica fizike.  |
| <b>Način realizacije</b>   | Učenici imaju zadatak načiniti elektromagnet. Na željezni štap (ili vijak) trebaju namotati namotaje (zavoje) izolirane bakrene žice. Krajeve žice spojiti u jednostavni strujni krug koji čine izvor, trošilo i prekidač. Isprobati radi li elektromagnet sa željeznim čavlima ili čeličnim spajalicama. Modele donijeti na sat, demonstrirati njihov rad i objasniti način funkcioniranja i mogućnosti primjene.<br>Objašnjenja i način funkcioniranja donijeti i u pisanom obliku. |
| <b>Vremenik</b>  | Prva polovina listopada.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Zanemariv.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                    | Procjena predmetnog učitelja o uspješnosti sudjelovanja pojedinog učenika i samoprocjena.   |

- **Ostale aktivnosti i projekti**

| <b>Pub-kviz – javni događaj</b>                                      |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime : Andreja Zubac, Josip Čajkovac i Ivana Kalaica</b> |  |
| <b>Razred: 8. razred</b>   |  |
| <b>Ciljevi</b>   | Upoznati učenike s formom izvođenja pub-kviza.<br>Poticati učenike na pripremanje i pokazivanje znanja tijekom osmogodišnjega školovanja.<br>Razviti stav da je medijska pismenost važna za funkcioniranje u današnjem svijetu.<br>Kritički razmišljati.<br>Razviti suradnju između obitelji, škole i lokalne zajednice.   |
| <b>Namjena</b>   | U OŠ Zrinskih Nuštar održat ćemo natjecanje u kvizu znanja kroz međupredmetnu temu Održivi razvoj između (dijela) zaposlenika Škole i (dijela) učenika 8-ih razreda te roditelja koje su osmislili voditelji događaja. Na ovaj način pripremamo učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja njihove osobne i opće dobrobiti te obilježavamo Dan Škole. Natjecanje će biti potpomognuto različitim dimenzijama informacijsko-komunikacijske tehnologije, a krajnji ishod je pokazati znanje iz više područja održivoga razvoja. |
| <b>Nositelji</b>   | Pripremanje, organizacija i vođenje javnoga događaja: stručna suradnica knjižničarka Andreja Zubac, Josip Čajkovac, učitelj Geografije, Ivana Kalaica, učiteljica Hrvatskoga jezika  |
| <b>Način realizacije</b>   | Korištenje digitalnih alata i priručnika Živa riječ. Gledatelji: učenici u predmetnoj nastavi (5. – 8. r.), odgojno-obrazovni djelatnici, roditelji, opća javnost. Natjecatelji: učenici 8. razreda,   |
| <b>Vremenik</b>  | U travnju 2025. U sastavu 8. Dana medijske pismenosti, 22. – 28. travnja 2024. koji organiziraju Agencija za elektroničke medije i Ured UNICEF-a za Hrvatsku.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Koristi se dostupni školski papir, pribor za pisanje, pametna ploča u učionici, projektor, računalo, mikrofon, prezenter, ploča za pisanje, stolice, stolovi, akreditacija, voda i grickalice za okrijepu.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>    | Evaluacijski listići.  |

| <b>Upoznajem svoje emocije</b>         |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime : Marina Benčević</b> |   |
| <b>Razred: 2./4.</b>                   |   |
| <b>Ciljevi</b>                         | Upoznati učenike s osnovnim i složenim emocijama<br>Poticati na prepoznavanje osnovnih i složenih emocija<br>Razvijati stav da je emocionalna pismenost važna za funkcioniranje u današnjem svijetu |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | Poučiti učenije da uspijevaju prepoznati emocije i mimikom/gestom ih izražavati<br>Poticati na promišljanje o situacijama koje potiču ugodne i neugodne emocije<br>Poticati na promišljanje o uzrocima i posljedicama izražavanja pojedinih emocija |
| <b>Nositelji</b>  | Psihologinja Marina Benčević i učenici 2.i 4. razreda OŠ Zrinskih Nuštar  |
| <b>Način realizacije</b>  | Radionice na satu razrednika<br>Korištenje digitalnih alata<br>Izrada plakata, digitalnih uradaka i sl.   |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine, u dogovoru s učiteljicama   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova. Koristi se dostupni školski papir, pribor za pisanje, radni listići, učenici koriste pametnu ploču u učionici.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacijski listići, propitivanje zadovoljstva temom<br>Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje   |

| <b>BG&amp;LO</b>   |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime: Željka Sesar, pedagoginja</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 3.</b></span> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Razvoj čitalačke sposobnosti, pomoć učenicima s teškoćama čitanja i pisanja, poticati kvalitetno provođenje slobodnog vremena                                       |
| <b>Namjena</b>   | Usavršavanje tehnike čitanja, razvoj samopoštovanja   |
| <b>Nositelji</b>   | Pedagoginja i učenici   |
| <b>Način realizacije</b>   | Korištenjem tehnika Brain Gymma i logopedskim i grafomotiričkim igrama i vježbama kroz 30 sati (25 intenzivno, svaki dan kroz 4 tjedna i 5 tjedana po 1 sat tjedno) |
| <b>Vremenik</b>  | Tijekom školske godine, 30 sati   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Potrošni materijal  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                                    | Test brzine čitanja na početku i kraju ciklusa  |

**Učiti kako učiti****Ime i prezime : Marina Benčević****Razred: 5.**

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi</b>  | Poučiti o konstruktivnim tehnikama koje mogu poboljšati sposobnost učenja i zapamćivanja gradiva<br>Upoznati učenike s pojmovima učenje i pamćenje te sastavnicama uspješnog učenja  |
| <b>Namjena</b>  | Poticati učenike na propitivanje o distraktorima koji utječu na uspješnost njihova učenja<br>Poticati na smanjivanje nepoželjnih oblika ponašanja koji ometaju učenje<br>Poticati pozitivan stav prema učenju<br>Razvijati sposobnost samoorganizacije i kontrole vlastitog učenja |
| <b>Nositelji</b>  | Psihologinja Marina Benčević i učenici 5.razreda OŠ Zrinskih Nuštar  |
| <b>Način realizacije</b>  | Radionice na temu „Kako uspješnije učiti“  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom prvog polugodišta  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova. Koristi se dostupni školski papir, pribor za pisanje, radni listići, učenici koriste vlastiti tablet te pametnu ploču u učionici.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rasprava o učeničkim iskustvima i navikama učenja (što im je teško/lako i sl.)<br>Evaluacijski listići na radionicama<br>Suradnja s učiteljima, vježbe sažimanja gradiva te razdvajanja važnog od nevažnog   |

**Idemo u srednju****Ime i prezime : Marina Benčević****Razred: 8.**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Ciljevi</b>           | Približiti učenicima srednjoškolski sustav obrazovanja u RH<br>Upoznati učenike s upisnim postupkom i elementima i kriterijima vrednovanja pri upisu<br>Potaknuti na promišljanje o vlastitim vrijednostima i interesima  |
| <b>Namjena</b>           | Upoznati učenike sa sustavom obrazovanja u našoj zemlji, trenutnim deficitarnim zanimanjima te informacijama na koje je nužno obratiti pažnju (upisni postupak, korisne stranice, vrednovanje itd.)<br>Potaknuti na promišljanje o čimbenicima koji utječu na izbor srednje škole<br>Razvijati samopouzdanje oko donošenja ove važne životne odluke |
| <b>Nositelji</b>         | Psihologinja Marina Benčević i učenici 8.razreda OŠ Zrinskih Nuštar   |
| <b>Način realizacije</b> | Radionice na temu profesionalnog usmjeravanja   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremenik</b>   | travanj/svibanj 2025. (ovisno o dogovoru s razrednicima)  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova. Koristi se dostupni školski papir, pribor za pisanje, radni listići, učenici koriste pametnu ploču u učionici.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rasprava o učeničkim iskustvima i komentari na temu upisa u srednju, rješavanje problema/nejasnoća i sl.<br>Evaluacijski listići na radionicama<br>Suradnja s razrednicima i školskom administratoricom vezano uz tehničke informacije pri prijavi u upisni sustav i sam upis |

- **ŠKOLSKA ZADRUGA**

ŠKOLSKI KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE ZRINUS

**VODITELJ UČENIČKE ZADRUGE:** Ivana Kalaica

**Planirani broj učenika uključenih u aktivnosti** učeničke zadruge: svi učenici OŠ Zrinskih Nuštar

Uzrast zadrugara: od prvog do osmog razreda

Zadruga ima sekcije:

- Mali vatrogasci
- Eko skupina
- Kreativna skupina
- Likovna skupina
- Mali ekolozi
- Sportska skupina
- Mali likovnjaci
- Mali istraživači
- Vjeronaučna skupina
- Čitateljska skupina
- Mali Englezi
- Sportska igraonica
- Spretne ruke
- Dramska skupina
- Mali novinari
- Recitatori
- Mali povjesničari
- Mali arheolozi
- Sudoku skupina
- Robotika
- Foto-videoskupina
- 3D skupina
- Prva pomoć
- Mladi tehničari
- Mladi meteorolozi
- Mali zbor
- Školski zbor
- Glazbena radionica
- Nogomet
- Atletika
- Odbojka

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola, školsko dvorište, okoliš škole i šira lokalna zajednica

## OČEKIVANI CILJEVI I ZADACI UČENIČKE ZADRUGE ZRINUS ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Zadruga pridonosi ostvarivanju ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja učenika programom rada u kojem se spajaju znanstvene spoznaje i učenje, s jedne, te određen proizvodni i koristan rad, s druge strane. Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva. Učenici se profesionalno informiraju i usmjeravaju te se stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

### SPECIFIČNI CILJEVI KOJE ŽELIMO OSTVARITI:

- razvijati i njegovati poduzetnički duh od najranije dobi
- pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;
  
- razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, timskim radom i pomaganjem;
  
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;
  
- razvijati svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; razvijati ljubav prema prirodi i plodovima ljudskog rada;
  
- omogućiti spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;
  
- pripremati izbor školskih programa i budućih zanimanja iz djelatnosti Zadruge;
  
- usmjeravati učenike na poštivanje ljudskih prava;
  
- omogućiti stručno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu

### NAMJENA:

- uvođenje novih članova učenika u rad Zadruge
- razvijanje poduzetničkog duha kod učenika kroz organiziranje izložbi učeničkih radova
- povezati znanja i vještine stečene u nastavi s radom u sekciji
- potaknuti učenike na kreativnost, originalnost i inovativnost u izražavanju
- razvijati i njegovati radne navike i radne vrijednosti
- potaknuti kod učenika potrebu očuvanja prirode i njegovanje kulturne i tradicijske baštine
- poticati ljubav prema prirodi, skladu, očuvanju prirode



- potaknuti ekološku osviještenost (održivi razvoj) kroz sakupljanje otpadnih reciklažnih materijala i predmeta
- uređivanje okoliša škole, održavanje cvjetnih gredica
- sadnja ljekovitih i ukrasnih sadnica (lavanda, matičnjak, kadulja)
- izrađivanje prigodnih ukrasnih predmeta za prodaju
- briga o inventaru i potrošnom materijalu
- razvijati odgovornost prema pravilnoj potrošnji sredstava za rad
- potaknuti razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
- prilagođavanje pedagoških mjera uvjetima rada (poticanje, vrednovanje, sprečavanje i nagrađivanje)
- upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja te stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u životu i školskoj i lokalnoj sredini/zajednici

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI UČENČKE ZADRUGE:

učitelji - voditelji sekcija: Ivana Mihaljević Farbaš, Miroslava Vekić, Sanja Lovrić, Branka Kravac, Marija Marošević, Ivan Perković, Ružica Miškić, Vanja Grgačić, Ankica Savić, Andrea Leko Slošić/D. Kichbauer, Marko Ivić, Andrijana Marinčić, Marica Jurec, Eva Dakić, Jasna Rožman, Suzana Car Sokač, Nevenka Škrabo, Marija Lesandrić, Ika Gluvaković, Ivana Juranović, Hrvoje Sopta, Željko Brčić, Mato Lukić, Stanko Leko, Bojana Leko, Aleksandra Hujber, Dorotea Iljkić, Leopold Volf, Željko Kolić, Josip Čajkovac, Mia Mucić, Luka Šker, Ivana Babić/Petra Bujanić

- članovi Zadružnog odbora;
- članovi Vijeća učitelja te voditelji ostalih izvannastavnih školskih aktivnosti,
- učenici,
- roditelji,
- vanjski suradnici,
- općina Nuštar

#### AKTIVNOSTI UČENIČKE ZADRUGE:

- organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica kroz redovne i izborne predmete i izvannastavne aktivnosti u okviru školskog kurikulumu, a prema interesima učenika tijekom cijele školske godine;
- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama;
- aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice

#### VREMENIK RADA SEKCIJA:

- Kreativna skupina (dvije skupine): tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Mali vatrogasci: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Prva pomoć: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Likovna skupina (tri skupine): tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Sportska skupina: tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Ekološka skupina: tijekom nastavne godine 2024. /2025. – 1 sat tjedno

- Vjeronaučna skupina (tri skupine): tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Dramska skupina: tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Mali ekolozi: tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Mali istraživači: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Mali novinari: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Mali likovnjaci: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Recitatori: tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Spretne ruke: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Sportska igraonica: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Mali povjesničari: tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Eko skupina: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Šudoku skupina: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Čitateljska skupina: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Mladi meterolozi: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- 3D skupina: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Vjeronaučna skupina (dvije skupine): tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Školski zbor: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Likovna skupina (dvije skupine): tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Foto-videoskupina: tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Robotika: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Mali povjesničari. tijekom nastavne godine 2024./2025. – 1 sat tjedno
- Mladi tehničari: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Mali Englezi: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Mali zbor: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Glazbena radionica: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Nogomet: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Atletika: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno
- Odbojka: tijekom nastavne godine 2024./2025. - 1 sat tjedno

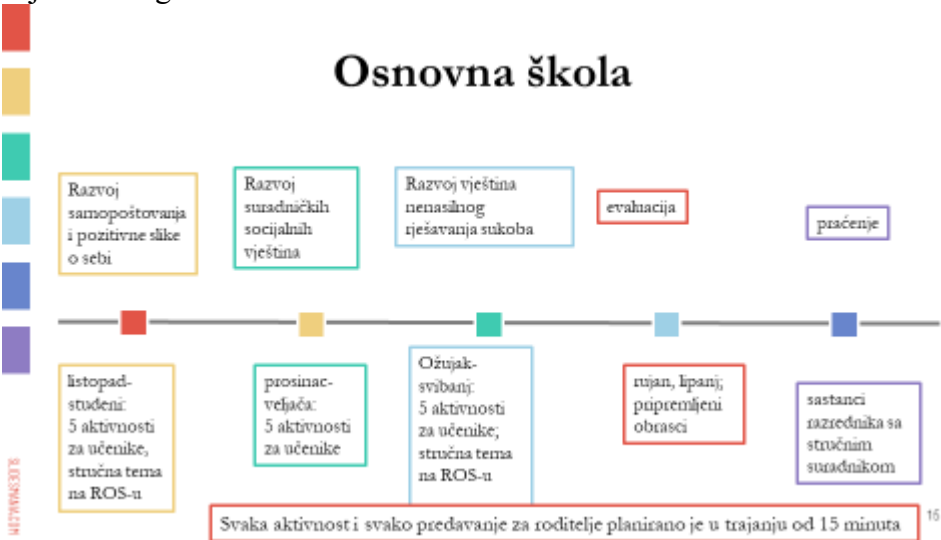
## 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Svrha školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja, promicanje zdravih stilova života, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima.

Školskim preventivnim programom želimo ostvariti slijedeće ciljeve: smanjiti interes mladih za uzimanje sredstava ovisnosti, osnažiti učenike kako bi se oduprli pritiscima društva i vlastitoj znatiželji, prevenirati rizične oblike ponašanja u slobodno vrijeme i pobuđivati interes za kvalitetno provođenje slobodnog vremena pružanjem različitih sadržaja u školi i informiranjem o kulturnim i sportskim aktivnostima u općini.

Školskim preventivnim programom obuhvaćeni su svi učenici 1.-8. razreda, a sadržaji preventivnog programa ostvarivat će se na satima redovne i izborne nastave, te izvannastavnih aktivnosti koji sadržajno i metodički potpomažu prevenciju ovisničkog ponašanja i promoviraju zdrave stilove života, na satima razrednika putem edukativnih predavanja, grupne diskusije, pedagoških radionica uz sudjelovanje razrednika, predmetnih učitelja i stručnih suradnika. S učenicima koji pokazuju sklonost rizičnom ponašanju dodatno će individualno raditi razrednici, psihologinja, pedagoginja i defektologinja.

|  | <b>ABECEDA PREVENCIJE<br/>podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja<br/>školskih preventivnih strategija</b>  |
|--|---|
| <b>ciljevi<br/>aktivnosti,<br/>programa i/ili<br/>projekta</b> | <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</li> <li>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</li> <li>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</li> </ol> |
| <b>namjena<br/>aktivnosti,<br/>programa i/ili<br/>projekta</b> | <p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b> | Razrednici od 1.-8.razreda<br>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.<br>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.   |
| <b>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;<br>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.<br>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.<br>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima<br>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.<br>Završetak programa i završna evaluacija učinka.   |
| <b>vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                         | Tijekom šk.god. 2024./2025.<br>  |
| <b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>          | <b>Evaluacija:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,</li> <li>- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,</li> <li>- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.</li> </ul> Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM. |
| <b>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.<br>Škole će u rujnu dobiti:<br>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su  |

potpuno razrađene preventivne aktivnosti  
Prezentacije za dva tematska predavanja za roditeljske sastanke u svakom razredu od 1-8.r

### ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: Prijateljstvo

**Ime i prezime učitelja: R. Miskiće, I. M. Farbaš, N. Škrabo i A. Marinčić**      **Razred: prvi**

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi</b>  | Suzbijanje neprimjerenog ponašanja učenika.<br>Razvijanje samopouzdanja.<br>Poticanje njegovanja dobrih odnosa i pozitivnog ozračja u razredu, školi i društvu.<br>Razvijati socijalizaciju i suradničke odnose među učenicima. |
| <b>Namjena</b>  | Razvijati naviku međusobnog uvažavanja, promocija pozitivnog ponašanja, ali i učenje novih djelotvornih oblika ponašanja bez verbalnog nasilja i zlostavljanja.   |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice 1. razreda s učenicima OŠ Zrinskih Nuštar, bPŠ Cerić i PŠ Marinci sa školskom stručnom službom   |
| <b>Način realizacije</b>  | Razgovor, izrada sociograma, anketa za učenike i roditelje, radionica učenicima.  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom cijele školske godine.<br>Na satu razrednika u veljači 2025. ( Dan protiv nasilja u školi )   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 0   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Samovrednovanje vlastitog rada i rada ostalih učenika. Analiza ponašanja učenika razrednom odjelu. Vrednovanje ostvarenja postavljenih ciljeva. Suradnja s roditeljima i njihovo sudjelovanje na radionicama.                   |

### ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

**Ime i prezime: Sanja Lovrić, Ivan Perković, Suzana Car Sokač, Marica Jurec**  
**Razred: 2.**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Ciljevi</b> | Ukazati kako pušenje izaziva velik broj bolesti, od kojih neke mogu biti smrtonosne.<br>Upoznati učenike sa štetnošću nikotina i na taj način spriječiti nastanak ovisnosti o nikotinu.<br>Probuditi svijest o pravu na zrak bez duhanskog dima.<br>Probuditi svijest u djece da je nepušenje privlačniji način življenja.<br>Osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje. |
| <b>Namjena</b> | Upoznati učenike sa štetnim učincima pušenja i izloženosti duhanskom dimu na zdravlje.<br>Sudjelovati u programu Abeceda prevencije.  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Nositelji</b>  | učiteljica, učenici                                       |
| <b>Način realizacije</b>  | Predavanje, radionica.                                    |
| <b>Vremenik</b>   | Na satu razrednika, svibanj 2025.                         |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | 0   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Anketa za učenike, izvještavanje o provedenom, evaluacija |

| <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: Prevencija nasilničkog ponašanja</b>       |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: B. Krvavac, E. Dakić, S. C. Sokač, M. Vekić</b> |  |
| <b>Razred: 3.</b>  |  |
| <b>Ciljevi</b>   | <p>Promocija pozitivnog ponašanja, ali i učenje novih djelotvornih oblika ponašanja pomoću koje će škole postati vedrije i zabavnije institucije bez nasilja i zlostavljanja.</p> <p>Razlikovati mirno rješavanje sukoba od nasilnoga.</p> <p>Poticati pristojno ponašanje u školi i izvan nje.</p> <p>Razvijati naviku međusobnog uvažavanja, pomaganja i dogovaranja.</p> <p>Razvijati osjećaj za lijepo i ugodno radno ozračje u razredu.</p> |
| <b>Namjena</b>   | <p>Suzbijanje neprimjerenog ponašanja učenika.</p> <p>Razvijanje samopouzdanja.</p> <p>Pridonosi njegovanju dobrih međuljudskih odnosa.</p> <p>Poticati pozitivne moralne vrijednosti učenika.</p> <p>Razvijati socijalizaciju i suradničke odnose.</p>  |
| <b>Nositelji</b>   | Učiteljice i učenici trećeg razreda  |
| <b>Način realizacije</b>   | <p>Izrada plakata s crtežima ili fotografijama prijatelja i njima upućenim lijepim porukama.</p> <p>Izrada sandučića za pritužbe na ponašanje pojedinih učenika.</p> <p>Radionice na temu prijateljstva.</p> <p>Obrada pjesama na temu prijateljstva.</p>  |
| <b>Vremenik</b>  | Tijekom školske godine na satu razrednika.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Učenici u radu koriste vlastiti pribor i reciklažni materijal.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>          | <p>Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika.</p> <p>Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika.</p> <p>Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata.</p> <p>Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice.</p>  |

| <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: Prevencija nasilničkog ponašanja</b> |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Jasna Rožman i Marija Lesandrić</b>       |   |
| <b>Razred: 4. PŠ Cerić i Marinci</b>                                 |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Promocija pozitivnog ponašanja, ali i učenje novih djelotvornih oblika ponašanja pomoću koje će škole postati vedrije i zabavnije institucije bez nasilja i zlostavljanja.<br>Razlikovati mirno rješavanje sukoba od nasilnoga.<br>Poticati pristojno ponašanje u školi i izvan nje.<br>Razvijati naviku međusobnog uvažavanja, pomaganja i dogovaranja.<br>Razvijati osjećaj za lijepo i ugodno radno ozračje u razredu. |
| <b>Namjena</b>   | Suzbijanje neprimjerenog ponašanja učenika.<br>Razvijanje samopouzdanja.<br>Pridonosti njegovanju dobrih međuljudskih odnosa.<br>Poticati pozitivne moralne vrijednosti učenika.<br>Razvijati socijalizaciju i suradničke odnose.   |
| <b>Nositelji</b>   | Učiteljice te učenici 4. razreda.   |
| <b>Način realizacije</b>   | Izrada plakata s crtežima ili fotografijama prijatelja i njima upućenim lijepim porukama.<br>Izrada sandučića za pritužbe na ponašanje pojedinih učenika.<br>Radionice na temu prijateljstva.<br>Obrada pjesama na temu prijateljstva.  |
| <b>Vremenik</b>  | Tijekom školske godine na satu razrednika.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>   | Učenici u radu koriste vlastiti pribor i reciklažni materijal.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>    | Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika.<br>Samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika.<br>Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata.<br>Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice.  |

| <b>Prevencija nasilničkog ponašanja</b>      |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime učitelja: Vanja Grgačić</b> |  |
| <b>Razred: 4.a</b>                           |  |
| <b>Ciljevi</b>                               | Sistematizacija teme Živim zdravo i odgovorno se ponašam<br>Promocija pozitivnog ponašanja, ali i učenje novih djelotvornih oblika ponašanja pomoću koje će škole postati vedrije i zabavnije institucije bez nasilja i zlostavljanja.<br>Suzbijanje neprimjerenog ponašanja učenika.<br>Razlikovati mirno rješavanje sukoba od nasilnoga.<br>Poticati pristojno ponašanje u školi i izvan nje.<br>Razvijati naviku međusobnog uvažavanja, pomaganja i dogovaranja.<br>Razvijati osjećaj za lijepo i ugodno radno ozračje u razredu. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Namjena</b>  | Pridonosi njegovanju dobrih međuljudskih odnosa.<br>Poticati pozitivne moralne vrijednosti učenika.<br>Razvijati socijalizaciju i suradničke odnose.<br>Razvijati naviku međusobnog uvažavanja, promocija pozitivnog ponašanja, ali i učenje novih djelotvornih oblika ponašanja bez nasilja.  |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljica i učenici 4.a razreda, psihologinja   |
| <b>Način realizacije</b>  | Izrada plakata s crtežima ili fotografijama prijatelja i njima upućenim lijepim porukama.<br>Izrada sandučića za pritužbe na ponašanje pojedinih učenika.<br>Radionice na temu Nenasilno rješavanje sukoba, Pruži mi ruku, Prihvatanje različitosti i dr.<br>Obrada pjesama i tekstova na temu školskog ozračja, zajedništva i suradnje.     |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom školske godine 2024./25.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Učenici u radu koriste vlastiti pribor, materijale, nastavne listiće, plakate  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Propitivanjem interesa i zadovoljstva učenika.<br>Vrednovanje vlastitih radova i vrednovanje rada i postignutih rezultata drugih učenika.<br>Vrednovanje ostvarivanja postavljenih ciljeva, načina postizanja i postignutih rezultata.<br>Suradnjom s roditeljima i njihovim sudjelovanjem u određenim aktivnostima kroz prigodne radionice. |

| <b>Recite DA nepušenju!</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učiteljica: Vanja Grgačić</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 4.a</b></span> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Upoznati učenike sa štetnim učincima nikotina na zdravlje i ljudski organizam.<br>Prepoznati i primjenjivati načine zdravih navika i oblika ponašanja.<br>Ukazati kako je pušenje štetno za zdravlje.   |
| <b>Namjena</b>   | Upoznati učenike sa štetnošću uporabe nikotinskih proizvoda koji oštećuju pluća, srce, grlo, jezik, želudac i druge organe.<br>Istaknuti da je pušenje čest uzrok bolesti raka pluća.<br>Istaknuti da svaka cigareta skraćuje život za 10 minuta, da boravak nepušača u prostorijama u kojima se puši također šteti zdravlju. |
| <b>Nositelji</b>   | Učiteljica i učenici 4.a razreda.   |
| <b>Način realizacije</b>   | Predavanje, radionica, dokumentarni film i prilozi o temi.  |
| <b>Vremenik</b>  | 29. svibnja 2025.<br>Uoči Svjetskog dana nepušenja 31.5.  |



|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema troškova.                             |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Anketa za učenike. Izrada plakata/brošure. |

| <b>Društvene mreže i sigurnost</b>                                |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: K. Wild , M.Lukić, B.Leko</b>                   |  |
| <b>Razred: 5. a.,b.,c.</b>  |  |
| <b>Ciljevi</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o podizanje razine svijesti cjelokupne populacije Hrvatske o problemima sigurnosti djece i mladih na internetu.</li> <li>o mogućnosti pozitivne uporabe Interneta</li> <li>o podučiti djecu sigurnom korištenju Interneta</li> <li>o pojam elektroničkog zlostavljanja</li> <li>o upoznati učenike sa zakonskom regulativom i kazneno-pravnom odgovornošću korisnika interneta</li> <li>o naučiti prepoznavati opasnosti na Internetu i mogućnosti zlouporabe interneta.</li> <li>o upoznavanje s pojmom elektroničkog zlostavljanja i što tada učiniti (procedura prijavljivanja)</li> </ul> |
| <b>Namjena</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o sigurno i pozitivno korištenje interneta</li> <li>o kako spriječiti nasilje te što učiniti ako se u školi pojavi neki oblik elektroničkog nasilja</li> <li>o učenici će kroz istraživanje putem interneta učiti prepoznavati nasilno ponašanje, stjecati uvid u vlastito ponašanje</li> <li>o provođenjem ankete uvidjet će da li i među njihovim vršnjacima ima netko da je trpio nasilje</li> </ul>   |
| <b>Nositelji</b>  | Razrednice i učenici petih razreda   |
| <b>Način realizacije</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o nastava u informatičkoj učionici</li> <li>o rad u skupinama</li> <li>o anketa</li> <li>o prezentacija obrađenih rezultata</li> <li>o radionice e-nasilje</li> </ul>   |
| <b>Vremenik</b>   | 11. veljača 2025.- Dan sigurnijeg Interneta  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>o informatička oprema (miš, tipkovnica, slušalice...)</li> <li>o uredski i potrošni materijali (papir u boji, papir za ispis, toner za ispis, CD-i, DVD-i...)</li> </ul>  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o primjena upitnika za učenike</li> <li>o izrada plakata, stripova... na zadanu temu</li> <li>o prezentacija obrađenih rezultata na roditeljskom sastanku</li> </ul>  |

| <b>HJ- Dan ružičastih majica „Plesom protiv nasilja”</b>  |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime: Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica</b> <span style="float: right;"><b>Razred: 6. i 8 razredi</b></span> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Cilj ovog je projekta podizanje svijesti učenika o vršnjačkom nasilju i njegova prevencija te važnost uvođenja plesa u svakodnevnu nastavu.    |
| <b>Namjena</b>  | Potaknuti učenike na promišljanje o vršnjačkom nasilju i o tome zašto ga trebamo spriječiti te potaknuti učenike na ples i međusobnu suradnju. |
| <b>Nositelji</b>  | Učiteljice Jasna Pavešković-Burazer i Ivana Kalaica i učenici 6. i 8- razreda  |
| <b>Način realizacije</b>  | Učenici će izvesti plesnu koreografiju prema pjesmi <i>Nasilje nije hrabrost</i> (Zagrepanke i dečki) koja će biti zabilježena videokamerom.   |
| <b>Vremenik</b>   | Zadnji tjedan u veljači 2025.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | -  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>   | Povratna informacija učitelja i učenika. Videouratci bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole.  |

| <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – CAP Special Needs</b>                              |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime : Danijela Pavić, stručni suradnik - edukacijski rehabilitator</b> |   |
| <b>Ciljevi</b>  | CAP (Child Assault Prevention)-prevencija napada na dijete<br>Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:<br>- pružanje kvalitetnih informacija<br>- poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama<br>- osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i djelatnika odgojno-obrazovnih ustanova, kako bi im pružili kvalitetniju podršku |
| <b>Namjena</b>  | Radionice su namijenjene učenicima posebnih odjela (od 1. do 8. razreda)  |
| <b>Nositelji</b>  | edukacijski rehabilitator + dva vanjska suradnika, učiteljice u PO  |
| <b>Način realizacije</b>  | informiranje roditelja<br>radionice za učenike  |
| <b>Vremenik</b>   | tijekom nastavne godine (od listopada 2024. do lipnja 2025.)  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | novac potreban za fotokopiranje radnih protokola ( 20,00 EUR)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | evaluacijski obrazac po završetku radionice<br>primjena naučenog u razredu i školi s drugim učenicima<br>praćenje usvojenosti vještina |

| <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – Znam bolje,želim bolje</b>                         |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime : Danijela Pavić, stručni suradnik - edukacijski rehabilitator</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Poučiti različitim situacijama koje dovode do sukoba, stilovima ponašanja u sukobu i načinima mirnog rješavanja sukoba. Potaknuti primjenu naučenih vještina komunikacije, nenasilnog rješavanja sukoba i uvažavanje osjećaja  |
| <b>Namjena</b>  | Prevenција nasilničkog kriminaliteta i vandalizma, prevencija obiteljskog nasilja, sprječavanje nasilja prema ženama i vršnjačkog nasilja te izgradnja kulture nenasilja- aktivnosti koje prate projekt „Živim život bez nasilja“<br>Predavanje za učenike koje će održati policijska službenica za prevenciju PU Vukovarsko-srijemske |
| <b>Nositelji</b>  | edukacijski rehabilitator i razrednici   |
| <b>Način realizacije</b>  | jedno predavanje za učenike 7.razreda  |
| <b>Vremenik</b>   | Listopad,studeni,prosinaс2024.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | /  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>                   | primjena u razredu i školi s drugim učenicima<br>praćenje usvojenosti vještina od strane razrednika ,ostalih učitelja te stručnih suradnika  |

| <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM – Biram zdravlje</b>                                 |  |
|---|--|
| <b>Ime i prezime : Danijela Pavić, stručni suradnik - edukacijski rehabilitator</b> |  |
| <b>Ciljevi</b>  | Poučiti kako sredstva koja uzrokuju ovisnost utječu na osjećaj zdravlja te opisati kako ovisničko ponašanje utječe na zdravlje. Potaknuti odgovornost za brigu o zdravlju i odgovornom ponašanju. Promišljati o zdravim stilovima življenja, te pripremiti osobni program zdravog ponašanja. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Namjena</b>  | Prevenција ovisnosti o drogama, alkoholu, igrama na sreću uz izgradnju kulture življenja u zdravom okruženju i očuvanju okoliša - aktivnosti koje prate projekt „Zdrav za 5“            |
| <b>Nositelji</b>  | edukacijski rehabilitator i razrednici  |
| <b>Način realizacije</b>  | Obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.2024.)<br>Predavanje za učenike <b>8.razreda</b> koje će održati policijska službenica za prevenciju PU Vukovarsko-srijemske |
| <b>Vremenik</b>   | Listopad, studeni, prosinac 2024.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | /   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | primjena u razredu i školi s drugim učenicima<br>praćenje usvojenosti vještina od strane razrednika, ostalih učitelja i stručnih suradnika  |

| <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: Prevenција ovisnosti</b>          |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime: Marina Benčević</b><br><b>Razred: 6.-8.r.</b>   |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Promovirati zdrav život i djelotvorno nošenje sa životnim izazovima bez posezanja za sredstvima ovisnosti<br>Provjeriti razinu učeničkog znanja o ovisnosti te nadograđivati postojeće novim spoznajama<br>Poticati na promišljanje o uzrocima i posljedicama ovisnosti<br>Razvijati pozitivan stav prema NEovisnosti |
| <b>Namjena</b>  | Jačati pozitivne stavove prema životu koji ne uključuje ovisnost<br>Razvijati samopouzdanje za važan korak - kako reći ovisnosti NE<br>Educirati o zdravim životnim navikama  |
| <b>Nositelji</b>  | Psihologinja Marina Benčević, učenici 6.-8. razreda (ovisno o dogovoru s razrednicima) OŠ Zrinskih Nuštar   |
| <b>Način realizacije</b>  | Radionice na temu ovisnosti<br>Izrada prezentacije putem digitalnih alata o porukama protiv ovisnosti<br>Izrada plakata<br>Tekstovi i video uradci na temu ovisnosti  |
| <b>Vremenik</b>   | Tijekom studenoga i prosinca 2024.  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova. Koristi se dostupni školski papir, pribor za pisanje, radni listići, učenici koriste vlastiti tablet te pametnu ploču u učionici  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacijski listići na radionicama<br>Rasprava o temi i zadovoljstvo istom<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učeničkih uradaka  |

| <b>Dan ružičastih majica</b>                                      |   |
|---|---|
| <b>Ime i prezime : Marina Benčević</b><br><b>Razred: 6.</b>       |   |
| <b>Ciljevi</b>  | Razvijati pozitivnog stava prema nenasilju i konstruktivnom rješavanju sukoba<br>Prepoznati nasilje i njegove vrste<br>Poticati na razvoj sposobnosti samokontrole i mirnog ophođenja s drugima   |
| <b>Namjena</b>  | Poticati učenike da se ne uključuju u nasilna ponašanja<br>Poticati na promišljanje o uzrocima i posljedicama nasilja<br>Poticati razvoj dobrih međuljudskih odnosa<br>Razvijati komunikacijske vještine učenika – kako reći NE nasilju |
| <b>Nositelji</b>  | Psihologinja Marina Benčević i učenici 6.razreda OŠ Zrinskih Nuštar   |
| <b>Način realizacije</b>  | Izrada plakata s porukama protiv nasilja<br>Radionica na temu nenasilja   |
| <b>Vremenik</b>   | 22. veljače 2025. godine  |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Nema dodatnih troškova. Koristi se dostupni školski papir, pribor za pisanje, radni listići, učenici koriste vlastiti tablet te pametnu ploču u učionici.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rasprava o učeničkim iskustvima i komentarima na temu nasilja, propitivanje zadovoljstva temom<br>Evaluacijski listići na radionicama<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje  |

| <b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>  |   |
|--|---|
| <b>Ime i prezime učitelja: Željka Sesar, pedagoginja</b> <span style="float: right;"><b>razred: 1.-8.</b></span> |   |
| <b>Ciljevi</b>   | Pomoći zajednici u razumijevanju i prihvaćanju različitosti koje nas okružuju, podići svijest o problemu vršnjačkog nasilja.<br>Noseći ružičastu majicu djeca će poslati poruku podrške djeci, žrtvama vršnjačkog nasilja.                      |
| <b>Namjena</b>   | Buđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja i njegovim oblicima, razvoj samopuzdanja i tolerancije,  |
| <b>Nositelji</b>   | Pedagoginja i učenici   |
| <b>Način realizacije</b>   | Radionice za učenike od 1. do 8. razreda kroz mjesec veljaču kroz koje će biti upoznati s oblicima vršnjačkog nasilja te načinima zauzimanja za sebe, neverbalno rješavanje sukoba.<br>Izrada materijala i plakata.<br>Nošenje ružičaste majice |

|   |   |
|---|---|
| <b>Vremeni</b>  | Veljača 2025.   |
| <b>Detaljan troškovnik</b>  | Potošni materijal - papir u boji, bojice, folamsteri, ljepilo<br>Majice – osobno vlasništvo učenika |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratna informacija učenika, samovrednovanje, analiza učestalosti pojave vršnjačkog nasilja        |